



**Hraunvallaskóli**

vinátta - samvinna - ábyrgð

Hafnarfjörður  
Grunnskólar Hafnarfjarðar  
Skólanámskrá

# Skólanámskrá Hraunvallaskóla

II. og III. hluti



**8. bekkur**

Skólaárið 2023 - 2024

Skólanámskrá Hraunvallaskóla.

Útgefin 2023.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skólans.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

**Útgáfustaður:** Hafnarfjörður.

**Ábyrgð:** Lars Jóhann Imsland (skólastjóri Hraunvallaskóla)

**Útgefandi:** Hraunvallaskóli (Hafnarfjarðarbær)  
Drekavöllum 9  
221 Hafnarfjörður

netfang: [hraunvallaskoli@hraunvallaskoli.is](mailto:hraunvallaskoli@hraunvallaskoli.is)

veffang: <http://www.hraunvallaskoli.is>



## Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	3
Inngangur	5
II. Skólastarf 8. bekkjar	6
<b>Kennsluskipulag í unglingadeild</b> .....	<b>6</b>
<b>II.1. Samantekt kennslu í 8. bekk</b> .....	<b>8</b>
<b>II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 8. bekk</b> .....	<b>9</b>
<b>II.3. Kennsluáætlunir og kennslugögn</b> .....	<b>12</b>
<b>II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf</b> .....	<b>13</b>
<b>II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi</b> .....	<b>13</b>
II. Námsvið og námsgreinar	14
I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál	15
<b>A. Íslenska</b> .....	<b>15</b>
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf .....	15
I.2. Lestur og bókmenntir .....	16
I.3. Ritun .....	17
I.4. Málfræði.....	18
<b>B. Íslenska sem annað tungumál</b> .....	<b>19</b>
2. Erlend tungumál	21
<b>2.1. Enska</b> .....	<b>21</b>
<b>2.2. Danska</b> .....	<b>22</b>
3. List- og verkgreinar	25
<b>A. hluti - listgreinar:</b> .....	<b>25</b>
3.1. Sviðslistir – leiklist.....	25
3.2. Sjónlistir - myndmennt.....	26
3.3. Tónmennt (Tónlist, taktur og túlkun) .....	27
<b>B. hluti - verkgreinar:</b> .....	<b>28</b>
3.4. Heimilisfræði.....	28
3.5. Hönnun og smíði .....	29
3.6. Textílmennt .....	30
4. Náttúrugreinar	32
5. Samfélagsgreinar	34
6. Skólaþróttir	36
<b>6.1. Íþróttir</b> .....	<b>36</b>
<b>6.2. Sund</b> .....	<b>37</b>
7. Stærðfræði	39



7.1 Tölur og talnareikningur .....	39
7.2 Rúmfræði.....	41
7.3 Algebra.....	43
7.4 Tölfræði og líkindi .....	44
8. Upplýsinga- og tæknimennt	46
9. Valgreinar	46
<b>Námsmat í valgreinum.....</b>	<b>46</b>
<b>Val utan skóla .....</b>	<b>47</b>
<b>Bæjarbrú – fjarnám frá Flensborg.....</b>	<b>47</b>
<b>9.1. Sameiginlegar valgreinar í Hafnarfirði.....</b>	<b>48</b>
Tækniskólaval .....	48
Gaflaraleikhús.....	48
<b>9.2. Valgreinar innan skólans .....</b>	<b>48</b>



## Inngangur

Í lögum nr. 91 um grunnskóla frá 12. júní 2008 stendur að í hverjum skóla skuli gefa út skólanámskrá og starfsáætlun. Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti, mat á árangri og gæðum skólastarfs. Skólanámskrá tekur mið af sérstöðu grunnskóla og aðstæðum og skal endurskoða reglulega. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er lögð fram til samþykktar af skólaráði Hraunvallaskóla og Fræðsluráði Hafnarfjarðar.

Skólanámskrá samanstendur af tíu bekkjarnámskrám í heildstæðum grunnskóla. Þetta plagg er ein bekkjarnámskrá og skiptist í inngang (saga skóla) og þrjá meginhluta auk viðauka. I. hluti kynnir menntastefnu skólans sem hefur að geyma þær helstu atriði sem skólinn leggur áherslu á í framkvæmd skólastarfsins. II. hluti kynnir skipulag og sameiginlega þætti í starfsemi viðkomandi bekkis/árgangs. III. hluti er kynning á námssviðum og námsgreinum sem eru hluti náms og kennslu í viðkomandi bekk. Viðauki er loks með upplýsingar og viðmið um gerð skólanámskrárinnar og kynnir uppbyggingu hennar. Viðaukinn er sameiginlegur fyrir alla grunnskóla bæjarins. Framsetning skólanámskrár er á þann hátt að fyrsti hluti er eitt skjal, annar og þriðji hluti eitt skjal og viðauki er eitt skjal.

Hafa ber í huga að starf í grunnskólum tekur alltaf einhverjum breytingum frá ári til árs og því er nauðsynlegt að endurskoða skólanámskrána á hverju ári svo alltaf megi þar finna nýjustu upplýsingar um skólastarfið. Það skiptir einnig miklu máli að allir þeir sem koma að starfinu í skólanum, nemendur, foreldrar og starfsmenn kynni sér vel inntak hennar og séu því vel kunnugir. Allar ábendingar um það sem betur má fara í starfi skólans eru vel þegnar. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er aðgengileg á heimasíðu skólans.



## II. Skólastarf 8. bekkjar

Námi í unglingadeild Hraunvallaskóla er skipt niður í 6 þrep, en hvert þrep samsvarar einni önn að umfangi.

Nám í unglingadeild er einstaklingsmiðað og reynt er að mæta hverjum og einum nemenda á hans forsendum. Kennsla fer fram á fagsvæðum/fagstofum og fara nemendur á milli svæða/stofa í umsjónar- og/eða námshópum sínum.

Viðhafðar eru fjölbreyttar kennsluáðferðir til að mæta þörfum flestra nemenda og er ýmist unnið einstaklingslega eða í hópum, í gegnum leiki, umræður, ritun, á rafrænu formi o.s.frv.

Kennarar hafa gert áætlun í hverju fagi fyrir sig og vinna nemendur eftir þeim. Þar hefur námsefni vetrarins verið skipt niður á vikurnar og námsmat dagsett. Kennarar skrá heimanám, ástundun og námsmat í Mentor en samskipti kennara og nemenda fara að mestu leyti fram í gegnum Google Classroom í iPadinum, einnig eru nemendur hvattir til að nýta sér dagbækur. Ef nemendur ljúka ekki áætlun vikunnar taka þeir námsefnið með sér heim og ljúka því þar.

Í unglingadeild er námsver sem er ætlað þeim sem þurfa sérstakan stuðning í námi. Einnig fá nemendur sérkennslu í stærðfræði og íslensku (náms hópar) þar sem við á.

Nemendum í unglingadeild er boðið upp á fjölbreytt val þar sem allir geta fundið eitthvað við sitt hæfi. Nemendur velja sér valgreinar þannig að heildartímafjöldi verði eigi minni en 37 kennslustundir á viku. Valinu er skipt niður í þriggja anna kerfi og því eru flestir nemendur í 1 – 2 valnámskeiðum á viku. Nemendum stendur til boða að fá val utan skóla metið í staðin fyrir val innan skólans. Nemandi þarf að sýna fram á að hann stundi íþrótt, tómstund eða vinnu með skóla að lágmarki 2 klst og 40 mín. á viku, ef tímafjöldi er minni þá skal nemandi velja sér eitt valfag innan skólans, öll þrjú val tímabilin. Fylla þarf út sérstakt eyðublað með undirskrift foreldris/forráðamanns og þjálfara/kennara/vinnuveitanda ef meta á val utan skóla.

### Kennsluskipulag í unglingadeild

Lagt er upp með kennslu innan árgangs þar sem faggreinakennsla (kennarar sérfræðingar), samþættingarverkefni og vinnustundir eru í öndvegi. Kennarar vinna náið saman við undirbúning og framkvæmd kennslunnar.

#### Bóklegt nám / samþætting

Bókleg kennsla á unglingastigi skiptist í faggreinakennslu (skv. viðmiðunarstundaskrá), Hraunflæði og vinnustundir. Lagt er upp með að taka 4,5 kest. (3 klst.) frá fyrir Hraunflæði og vinnustundir. Þessar kennslustundir eru teknar af kjarnafögum og vali. Áhersla verður lögð á lestur, lesskilning, ígrundun og umræður í hópum um námsefni vetrarins þar sem það á við og því verður við komið.

**Hraunflæði** er samþættingarverkefni/samþættingarlotur allt skólaárið

- 1 klst. á viku (1,5 kest.)
- Árgangur saman á svæði í þessum tímum.
- Lagt er upp með að samþætta að mestu leyti við námsgreinar í samfélagsfræði, náttúrufræði og íslensku.
- Hvert Hraunflæði getur tekið allt frá 3 vikum upp í heila önn.

**Vinnustundir** eru tímar þar sem nemendur geta unnið sjálfstætt eftir kennsluáætlunum.

- 2 klst. á viku (3 kest.)



- Árgangur saman á svæði á sama tíma.
- Faggreinakennarar/umsjónarkennarar til staðar og leiðbeina.
- Innlagnir eftir þörfum
- Bekkjarfundir
- Fylgst með framvindu náms hjá nemendum.
- Aðkoma annarra (kannanir og utanaðkomandi fræðsla)

### Faggreinakennsla

- Í íslensku og stærðfæði eru 2 faggreinakennarar saman á svæði.
- Lagt er upp með að kennsla í náttúru- og samfélagsgreinum fari fram að hluta til á sama svæði.
- Kennarar vinna að samþættingu faggreina á svæðum eins og kostur er.

### Kennslusvæði

- Nemendur fara á milli svæða og kennslusvæði skilgreind eftir faggreinum.
- Samþætting námsgreina fer fram að mestu leyti á heimasvæðum árganga.
- Tungumálakennsla (enska og danska) fer fram í kennslustofum.

### Sérkennsla

- Námsver fyrir nemendur sem á þurfa að halda.
- Sérkennsla fer fram að mestu inni á kennslusvæðum.

Kaflnum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



## II.1. Samantekt kennslu í 8. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tíma fjöldi í skóla á viku
<b>1. Íslenska</b>	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	5,5 kest.
<b>2. Erlend tungumál</b>	2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	4 kest. 3,5 kest.
<b>3. List- og verkgreinar</b>	A Listgreinar: 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt B Verkgreinar: 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt 3.7. Tilraunir	3 kest.
<b>4. Náttúrugreinar</b>	4.1. Náttúrugreinar	4 kest.
<b>5. Skólaíþróttir</b>	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 kest. 1 kest.
<b>6. Samfélagsgreinar</b>	6.1 Samfélagsgreinar	3,5 kest.
<b>7. Stærðfræði</b>	7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	5,5 kest.
<b>8. Upplýsinga- og tæknimennt</b>	8.0 Samþætt inn í aðrar námsgreinar	1 kest.
<b>9. Val</b>	9. Valgreinar	4 kest.
<b>Alls</b>		37 kennslustundir





## II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 8. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
<b>HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:</b>	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Að gera nemendur meðvitaða um jákvæða sjálfsmynd og andlega vellíðan.</li> <li>● Að nemendur kynnist grunnatriðum næringarfræði og hollustu matvæla.</li> <li>● Að nemendur fræðist um mikilvægi þess að temja sér hollt mataræði.</li> <li>● Að nemendur fái hvatningu og tækifæri til að stunda hreyfingu og útiveru.</li> <li>● Að nemendur fái fræðslu um hin þrjú gildi skólans; vináttu, samvinnu og ábyrgð, með umræðum og verkefnum.</li> <li>● Að nemendur fái tækifæri til að efla vináttutengsl, t.d. í hópefli í vinaviku þar sem unnið er markvisst með vináttu.</li> <li>● Að nemendur fái tækifæri til að tjá líðan sína.</li> <li>● Að nemendur hafi möguleika á fjölbreyttu vinnuumhverfi.</li> <li>● Að nemendur færðist um heilbrigði.</li> <li>● Að nemendur þjálfist í félagsfærni.</li> <li>● Að nemendur séu meðvitaðir um mikilvægi góðrar hreyfingar, hvíldar, næringar og góðrar tannheilsu.</li> <li>● Að nemendur fræðist um forvarnir.</li> <li>● Að nemendur fái reglulega tækifæri til þess að ræða við sinn umsjónarkennara um gengi og líðan í skólanum.</li> </ul>
<b>JAFNRÉTTI:</b>	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Að allir nemendur fái jöfn tækifæri til náms</li> <li>● Að komið sé til móts við mismunandi þarfir nemenda, t.d. með námsefni við hæfi og fjölbreyttum kennslu- og námsmatsaðferðum.</li> <li>● Að nemendur læri að bera virðingu fyrir fjölbreytileika í menningu, siðum og trúarbrögðum.</li> <li>● Að nemendur læri mismunandi vinnuaðferðir, einir, í þörum eða hóp.</li> <li>● Að nemendur læri að vinna með öllum.</li> <li>● Að allir hafi jafnan rétt til að tjá sig og segja sína skoðun.</li> </ul>
<b>LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI :</b>	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Að nemendur læri að bera virðingu fyrir ólíkum skoðunum, þjóðerni, trúarbrögðum og tungumálum.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Að nemendur temji sér að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu.</li> <li>● Að allir nemendur hafi jafnan rétt innan hópsins.</li> <li>● Að nemendur fái þjálfun í lýðræðislegri ákvarðanatöku, t.d. með kosningum um ýmis málefni og lýðræðisþingi nemenda.</li> <li>● Að nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi.</li> <li>● Að nemendur séu meðvitaðir um mikilvægi mannréttinda.</li> <li>● Að nemendur velji sér viðfangsefni eftir áhugasviðum í sumum verkefnum.</li> <li>● Að nemendur semji bekkjarreglur og skrifi undir samning.</li> <li>● Að nemendur þekki eineltisáætlun skólans.</li> <li>● Að nemendur öðlist færni í tjáskiptum og rökræðu.</li> <li>● Að nemendur fræðist um mikilvægi þess að bera virðingu fyrir umhverfi sínu og leggi sitt af mörkum til að bæta það.</li> <li>● Að nemendur upplifi samvinnu milli skóla, heimilis og grenndarsamfélagsins.</li> <li>● Að nemendur taki þátt í að stýra og móta félagsstarf í skólanum í samvinnu við félagsmiðsstöð og skóla.</li> <li>● Að nemendur kjósi sér fulltrúa í nemendaráð.</li> <li>● Að nemendur fái frelsi og ábyrgð til að sinna þeim verkefnum sem fyrir liggja hverju sinni, sbr. sætaval, hópavinna o.fl.</li> </ul>
<b>LÆSI:</b>	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Að nemendur kynnist bóklegu læsi á fjölbreyttan hátt t.d. með gagnvirkum lestri, hlustun, samlestri, yndislestri, heimalestri, hljóðlestri, sögugerð og framsögn</li> <li>● Að nemendur vinni markvisst með orðaforða, merkingu orða og notkun þeirra</li> <li>● Að nemendur vinni með texta á fjölbreyttan hátt í öllum greinum</li> <li>● Að nemendur þjálfist í að lesa í umhverfi sitt, setja sig í spor annarra og hvenær er við hæfi að nota viss orð og raddblæ</li> <li>● Að nemendur læri að nýta sér mismunandi miðla</li> </ul>
<b>SJÁLFBÆRNI:</b>	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Að nemendur kynnist loftslagsbreytingum og hvaða áhrif mengun hefur á jörðina.</li> <li>● Að nemendur flokki pappír.</li> <li>● Að árgangar skiptist á að halda skólalóðinni hreinni.</li> <li>● Að nemendur læri að virða og þekkja náttúruna.</li> </ul>
<b>SKÖPUN:</b>	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Notast er við misjafnar kennsluaðferðir eins og þankahríð, sögugerð, kynningar, myndasýningar o.fl. og í sköpun er leitast við að nemandinn;</li> <li>● fái uppbyggjandi gagnrýni frá ýmsum aðilum á eigin texta og vinni úr henni</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● fái ríkuleg tækifæri til að leika sér með tungumálið á fjölbreyttan hátt</li><li>● öðlist trú á eigin málkunnáttu og málhæfni</li><li>● fái tíma til að vinna með sínar sterku hliðar og sitt áhugasvið.</li><li>● þekki hvað átt er við með hlutföllum milli stærða og geta skýrt hlutföll með tilvísun til lengda strika, flatarmála svæða eða á annan myndrænan eða áþreifanlegan hátt</li><li>● Áhersla er lögð á misjafnar námsmatsaðferðir eins og hópavinnu, ritun, skapandi kynningar, einstaklingsvinnu, vinnuöppur og nemendur fái að skila verkefnum á skapandi hátt og fái að nota hæfileika sína við skil verkefna s.s. tónlist, myndlist, tölvuvinnu o.fl. og sem dæmi um sköpunarmarkmið þá er leitast við að nemandinn;</li><li>● geti virkjað ímyndunaraflíð og samið eigin texta, t.d. sögu eða ljóð kunni nokkur skil á hvernig skrifað er í mismunandi tilgangi og kunni að haga orðum sínum í samræmi við aðstæður, t.d. í formlegri fyrirspurn eða persónulegu bréfi</li><li>● geti hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum, félagslegur aðstæðum, sögu og menningu, trúar og lífsviðhorfum.</li><li>● Valið vinnur mikið með sköpun og má þar nefna matreiðslu, teikning, smíði, o.fl. Í valinu fá nemendur að velja samkvæmt sínu áhugasviði og eru fögin byggð upp m.t.t. nemenda svo að sköpunarkraftur, innsæi, forvitni og frumleiki nemenda fái að njóta sín.</li></ul>
--	---



### II.3. Kennsluáætlun, kennsluáætlanir og kennslugögn

#### i. Kennsluáætlun

Kennt er á opnum fagsvæðum og í lokuðum fagstofum með möguleika á opnun á milli eða í tengingu við gang, nemendur mæta með sín gögn í hvert fag fyrir sig.

#### ii. Kennsluáætlanir

Nemendur fá ítarlega kennsluáætlun í hverju fagi. Þar koma fram áherslur námsefnis hverju sinni og nemendur sjá hverju þau eiga að vinna að í hverri viku. Í kennsluáætlun koma einnig fram mikilvægar dagsetningar á verkefnaskilum, ásamt upplýsingum um fyrirkomulag námsmats.

#### iii. Náms- og kennslugögn

<b>Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar).</li> <li>● Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.</li> <li>● Hver nemandi fær sinn iPad til afnota og skilar honum við skólalok hvers skólaárs.</li> </ul>
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma: <b>Hafnarfjarðarbær útvegar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pennaveski</li> <li>● Strokleður</li> <li>● Boxyddara</li> <li>● Blýanta</li> <li>● Penna</li> <li>● Vasareiknir</li> <li>● Gráðubogi</li> <li>● Hringfari</li> <li>● Önnur gögn</li> </ul>



## II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Allir árgangar senda foreldrum fréttabréf vikulega. Ástundun er einnig send heim vikulega (hægt að skoða á Mentor hvenær sem er).

Hægt að hafa samband við kennara með tölvupósti. Veikindi þarf að tilkynna á skrifstofu skólans (590 – 2800) eða skrá á Mentor af foreldrum.

Samkvæmt ástundunarreglum Hafnarfjarðarbæjar ber foreldrum/forsjáraðilum að tilkynna fjarveru nemanda frá skóla á þar til gert eyðublað sem er að finna á heimasíðu skólans þegar um þrjá eða fleiri daga er að ræða. Skráning fyrir allt að tvo fjarverudaga nemanda getur farið fram á mentor.is eða með því að hafa samband við skrifstofu skólans.

## II.5. Námsmat og vitnisburður

Námsmat árgangsins greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat, út frá hæfniviðmiðum. Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

### a. Leiðsagnarmat

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nýti ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum við að ná bæta árangur sinn. Meðal annars er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina:

- Kannanir
- Verkefnavinna
- Para- og hópavinna
- Sjálfsmat
- Jafningjamat
- Framsetning og framsögn

### b. Stöðumat

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með samtali við nemanda og foreldrum/forsjáraðilum með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að varpa ljósi á námslega stöðu nemandans ásamt líðan í skólanum með bætingu og áframhaldandi markmið í huga.

### c. Lokamat

Lokamat fer fram við lok skólaárs, meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn fyrir frammistöðu sína.



## II. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámsskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. árgang í aðalnámsskrá en skólar útfæra sjálfir fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámsskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



# I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

## A. Íslenska

Í skólanum er lögð áhersla á heildstæða móðurmálskennslu, þ.e. tengsl einstakra þátta og viðfangsefna innbyrðis og eðlilega stígandi í náminu miðað við aldur og þroska nemenda. Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skiptist námið í eftirfarandi þætti: Lestur, talað mál og framsögn, hlustun og áhorf, málfræði, bókmenntir og ritun.

### 1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

#### i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- beitt skýrum og áheyrilegum framburði og viðeigandi talhraða við mismunandi aðstæður
- gert grein fyrir reynslu, upplifun og skoðunum sínum og rökstutt þær með ýmsum hætti
- gætt að líkamsstöðu og myndað samband við áheyrendur í framsögn og kynningu fyrir hóp
- flutt bundið mál þannig að rím, stuðlar og hrynjandi njóti sín
- hlustað og fylgt töluvert flóknum fyrirmælum og skráð jafnóðum hjá sér athugasemdir eða minnisatriði og gert grein fyrir meginatriðum
- sýnt af sér viðeigandi framkomu þegar hlustað er t.d. á upplestur eða frásagnir
- hlustað af þolinmæði, með athygli og skilningi á samræður annarra og sýnt af sér viðeigandi framkomu
- velt fyrir sér mun á sögu og leiknu efni með því að horfa t.d. á kvikmyndir, þætti o.fl.
- horft og hlustað á gagnrýninn hátt á kvikmyndir, fréttir, umræðuþætti, og auglýsingar á ýmsum miðlum

Upplýsinga- og tæknimennt

- unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu

#### ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Framsögn
- Hlustunarskilningur
- Sjónræn skynjun og upplifun
- Sköpun

#### iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis konar myndefni
- Hlustunarefni
- Annað efni frá kennara

#### iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.



- Heimanám felst aðallega í undirbúningi fyrir framsetningu og úrvinnslu verkefna. Frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að fer fram í kennslustundum.

## v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Verkefnavinna
- Munnlegt mat.

## 1.2. Lestur og bókmenntir

### i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- lesið 210 orð á mínútu
- fundið afþreyingarefni á heimili sínu, bókasafni og á netinu sem hæfir viðfangsefninu
- lesið skáldsögur og annað efni og gert grein fyrir efni þeirra munnlega eða skriflega
- hafi eftl málskilning sinn með margvíslegum lestrarverkefnum heima og í skóla
- lesið og rætt um bækur sem fjalla um reynsluheim unglunga, smásögur, þjóðsögur, goðsögur, ævintýri og valda texta úr Íslendingasögum
- skynjað heim Íslendingasagna með því að lesa eina Íslendingasögu í fullri lengd og getað fjallað um hana skriflega og munnlega
- lesið og fjallað um fjölbreytt úrval ljóða og geti túlkað ljóð með eigin orðum og rökstutt
- kannast við helstu bragarhætti

Upplýsinga- og tæknimennt

- aflað sér heimilda, metið áreiðanleika þeirra, notað þær og sett í t.d. einfalda heimildaskrá
- Aflað sér heimilda á bókasafni og tölvutæku formi til frekari úrvinnslu
- nýtt sér orðabækur og aðrar handbækur til að auka orðaforða og efla lesskilning (UT)

### ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Í bókmenntum er lesin ein fornsaga og ein nútímasaga auk valbókar og fleira. Unnin eru verkefni þessu tengd. Þau eru í formi spurninga, prófa og umræðna.
- Smásögur
- Kjörbækur

### iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Laxdæla
- Kveikjur
- Neistar

### iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í bókmenntum er lesin ein fornsaga og ein nútímasaga auk valbókar og fleira. Gerð eru verkefni þessu tengd í formi spurninga, prófa og umræðna.

Lögð er áhersla á að nemendur lesi bók/bækur í frjálsum valbókarlestri. Foreldrar eru hvattir til að örva börn sín til bóklesturs.





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámsskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.
- Heimanám felst aðallega í lestri og frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að í kennslustundum.

#### v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Skrifleg próf og kannanir
- Verkefnavinna
- Munnlegt mat

### 1.3. Ritun

#### i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- kannast við allar stafsetningarreglur og reglur um greinamerkjasetningu og stafsett almennan texta rétt
- skrifað skilmerkilega um eigin reynslu, hugsanir, skoðanir og tilfinningar
- skrifað sögur og ljóð og notað myndmál
- skrifað útdrætti og endursagnir úr munnlegu og skriflegu efni
- byggt upp texta á eðlilegan hátt t.d. með því að skipta texta í málsgreinar og hafi öðlast góða tilfinningu fyrir setningaskipan
- beitt mismunandi stíl í rituðu máli með tilliti til viðtakanda og efnis
- verið meðvitaður um mun á töluðu og rituðu máli

Upplýsinga- og tæknimennt

- nýtt sér útskýringar í orðabókum og kennslubókum þegar hann er í vafa um rithátt einstakra orða og gengið frá eigin texta með aðstoð stafsetningarorðabóka og/eða leiðréttingarforrits
- nýtt sér tölvu við ritun/ritvinnslu og geti gengið frá efni á tölvutæku formi

#### ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Skapandi skrif s.s. ljóða- og sögugerð.
- Að koma frásögn á blað.
- Að gera grein fyrir máli sínu á rökrænan hátt.
- Að koma efni frá sér samkvæmt fyrir fram gefnum forsendum.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Neistar
- Kveikjur
- Ýmis gögn frá kennara
- Beinagrindur - handbók um ritun



### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í ritun er lögð áhersla á að nemendur geti byggt upp sjálfstæða frásögn, sagt frá persónulegri reynslu og sagt hlutlægt frá atburðum. Í stafsetningu er lögð áhersla á þjálfun grundvallaratriða og því fylgt eftir með ýmsum verkefnum bæði skriflegum og í spjaldtölvu.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámsskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.
- Heimanám felst aðallega í undirbúningi að skrifum og frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að í kennslustundum.

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Skrifleg próf og kannanir
- Verkefnavinna
- Munnlegt mat

## 1.4. Málfræði

### i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- leikið sér með tungumálið á fjölbreyttan og skapandi hátt, t.d. með myndagátum, krossgátum, þrautum o.fl.
- áttað sig á flokkun orða í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð og undirflokkka
- þekkt sérkenni fallorða
- þekkt sérkenni sagnorða
- þekkt hugtök á borð við hlutstæður og óhlutstæður, gildishlaðinn og hlutlaus, sértækur og víðtækur
- fundið stofn orða og nýtt sér þá þekkingu við stafsetningu og orðmyndun
- þekkt mun á beinni og óbeinni ræðu
- þekkt stafrófið og þekkt mun á einhljóða og tvíhljóða
- skilið hugtökin gott og vont mál, viðeigandi og óviðeigandi
- kannast við skiptingu orðaforðans í erfðaorð, nýyrði, tökuorð, slettur og slangur í þeim tilgangi að glæða máltilfinningu og auka orðaforða

### ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fallorð; að nemendur þekki einkenni fallorða og geti unnið með þau á viðeigandi hátt.
- Sagnorð; að nemendur þekki einkenni sagnorða og geti unnið með þau á viðeigandi hátt.
- Áfram er unnið með þætti sem nemendur hafa áður kynnst.

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- Málið í mark - Fallorð
- Málið í mark - Sagnorð
- Kveikjur
- Neistar
- Efni af vef
- Efni frá kennara
- Málvísir

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í málfræði er unnið með grundvallaratriði og lögð áhersla á að nemendur nái færni í beygingarfræði orðflokka. Í málnotkun er lögð áhersla á að nemendur kynnist margbreytileika málsins og þeir þjálfaðir í notkun orðtaka og málshátta og öðrum atriðum sem auka orðaforða og málskilning.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur við að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið.

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustundum verður unnið markvisst með alla færniþætti.
- Heimanám felst aðallega í frekari þjálfun þeirra færniþátta sem unnið er að í kennslustundum.

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; áhugi, virkni og vinnubrögð
- Skrifleg próf og kannanir
- Verkefnavinna

## B. Íslenska sem annað tungumál

Námsgreinin íslenska sem annað tungumál er ætluð nemendum sem eiga ekki íslensku sem móðurmál og hafa engin eða lítil tók á íslensku máli. Nemendahópurinn sem lærir íslensku sem annað tungumál er fjölbreyttur og námsþarfir hans að sama skapi mismunandi. Nemendur vinna að hæfniviðmiðum samkvæmt „íslensku sem annað tungumál“. Hæfnirammarnir þar skiptast í fjögur stig (forstig, 1. Stig, 2. stig og 3. Stig) og lýsa stigvaxandi hæfni nemenda í íslensku sem öðru tungumáli. Hæfnirammarnir miða ekki við aldur nemandans heldur hæfni og stöðu hans í máltileinkuninni. Kennsluhættir og námsmat skulu vera fjölbreytt og taka mið af öllum hæfnisviðum þ.e. skilningi (hlustun og lestri) og tjáningu (talmáli og ritun). Þegar nemandi hefur náð færni á öllum stigum er gert ráð fyrir að hann geti, með stuðningi, unnið eftir sömu námsáætlun og nemendur með íslensku sem móðurmál.

[https://mms.is/sites/mms.is/files/haefnisvid\\_og\\_haefnirammr\\_i\\_isat.pdf](https://mms.is/sites/mms.is/files/haefnisvid_og_haefnirammr_i_isat.pdf)

### iii. Námsgögn og kennsluefni

Hér eru þau námsgögn talin upp sem helst er stuðst við í kennslunni og nemendur geta nýtt sér við námið.

- Námsbækur: Íslenska nýja málið mitt 1 og 2, Kæra Dagbók 1, 2 og 3, Hitt og þetta (lestrar- og vinnubók), Íslenska fyrir alla 1 og 2, Íslenska vísar veginn, Tölum saman, Orðagull,



Markviss málörvun, Leggðu við hlustir, Litabækurnar (útprentað efni af Skólavefnum), Orð og setningar/lestrarvinnubók (af Skólavefnum) Ritrún 1, 2 og 3, ýmsar lestrarbækur, Málfræðibókin 1, 2 og 3.

- Spil: Sagnorðaspilið, Fallorðaspilið, Orðasjóður (flettspjöld og útprentanlegt efni af vef), Íslenski máhljóðakassinn.
- Smáforrit og vefir: Vefir af heimasíðu Menntamálastofnunar (mms.is), smáforrit af App Store, skolavefurinn.is
- Annað: Verkefni frá kennara, orðaforðalisti MMS.

#### iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingskennsla
- Kennsla í litlum hópum
- Á heimasvæði árgangs

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsfni við hæfi
- Spil og leikir
- Umræður
- Lestur bóka

#### v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Leiðsagnarmat
- Stöðumat
- Próf



## 2. Erlend tungumál

### 2.1. Enska

#### i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Hlustun
  - Skilið setningar og algeng orð sem tengjast viðkomandi persónulega t.d. persónulegar upplýsingar um sig og fjölskyldu sína, innkaup, nánasta umhverfi og atvinnu.
  - Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið þær upplýsingar sem eiga við, brugðist við eða unnið úr þeim.
- Lesskilningur
  - Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.
  - Lesið sér til gagns og ánægju smásögur/skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðun. Lesið og tileinkað sér efni og hugtök sem m.a. tengjast öðrum námsgreinum og nýtt í nýju samhengi.
  - Tileinkað sér þann orðaforða sem kenndur hefur verið sérstaklega.
- Frásögn og samskipti
  - Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn og um efni sem viðkomandi þekkir vel t.d. lýst fjölskyldu, búsetu, menntun og atvinnu. um einföld- og fastmótuð verkefni sem þarfnast einfaldra og beinna tjáskipta um þekkt efni s.s. lýsa fjölskyldu og öðru fólki á einfaldan hátt, búsetu, menntun og vinnu
  - Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni, blaðlaust og af nokkru öryggi.
- Ritun
  - Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega. Hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifum. Sérstaklega bréfaskriftir, rétt uppsetning og - efnisgreinar.
  - Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflað njóta sín t.d. í minnispunktum og skilaboðum.
  - Sýnt færni í þeirri málfræði sem kennd var sérstaklega
- Menningarlæsi
  - Sýnt fram á nokkra þekkingu á innri samfélagsgerð Bretlands, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.
  - Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegna í Bretlandi og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.
- Náms hæfni
  - sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu
- Upplýsingatækni
  - Nýtt sér efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðnings s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasófn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.
  - Unnið með heimildir, virt siðferði í heimildarvinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum.
  - Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.

#### ii. Viðfangsefni í náminu



Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nemendur vinna markvisst að því að byggja upp góðan grunn í ensku.
- Farið verður í lesskilning, hlustun, málfræði, orðaforða, ritun og menningarläsi.
- Nemendur þjálfast í sjálfstæðum vinnubrögðum, skipulagningu náms og geta lagt mat á eigin námsgetu.
- Nemendur vinna í námsbókum, lesa styttri skáldsögur, vinna ýmis verkefni sem reyna á orðaforða og hlustun og flytja munnleg verkefni.

### iii. Námsgögn og kennsluefni

Pau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spotlight 8 lestrar- og vinnubók
- Léttlestrarbókin Billy Elliot á rafrænu formi.
- Annað efni frá kennara.

### iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námsskipulag í ensku er sett upp í lotur sem taka frá 2 - 5 vikum, en lengd fer eftir viðfangsefni. Nemendur fá ítarlegar upplýsingar um hvað þeir eiga að gera á Classroom og ætlast er til að þeir klári verkefni sín og mæti öllum skilum, gangi það ekki upp verða þeir að klára heima.
- Í lotunum verður unnið markvisst með alla færniþætti og reynt er að miða við að vinnuálag sé þannig dreift að nemendur nái að klára í kennslustundum.
- Heimanám felst aðallega í próflærdómi og að halda striki í náminu með því að klára það sem ekki náðist í áætlun.
- Nemendur munu nota Google Classroom og Mentor til þess að halda utan um nám sitt.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámskrá miðuð við námslegar forsendur og markmið

### v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Skrifleg próf og kannanir á miðju ári og lokapróf í lok árs.
- Símat, nemendur eru metnir allt árið.
- Mjög fjölbreytt verkefni þar sem reynt er að höfða til áhugasviðs flestra.
- Verkefnavinna, bæði munnleg og skrifleg.
- Verkefnavinna getur verið hópavinna, paravinna og einstaklingsvinna.

## 2.2. Danska

### i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Hlustun
  - fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt
  - Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum



- Lesskilningur
  - lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög
  - skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra
- Frásögn
  - flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða félagi við aðra
  - greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda, o.s.frv.
- Samskipti
  - notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal
  - skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu
- Ritun
  - samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín
  - lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.
- Menningarläsi
  - sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra
- Náms hæfni
  - beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara
  - beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning á notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram
  - nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit. Leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni
- Upplýsingatækni
  - nýtt sér möguleika margvíslegs tæknibúnaðar
  - nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda

## ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur vinna markvisst að því að bæta kunnáttu sína í dönsku.
- Farið verður í lesskilning, hlustun, málfræði, orðaforða og ritun. Einnig munu nemendur þjálfast í upplýsingaöflun, úrvinnslu og náms hæfni.
- Nemendur þjálfast í sjálfstæðum vinnubrögðum og geta stýrt námi sínu að miklu leiti sjálfir.
- Nemendur munu vinna mikið með upplýsingatækni og einnig saman tvö og tvö, í hópum og þjálfra þannig samskipti á markmálinu.

## iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tak les – og vinnubók



- Bordbombe
- Verkefni á Ipad
- Margvísleg verkefni sem unnin eru á I-pad og er þá notast við hin ýmsu öpp. Verður mikið notað þ.á.m. Forms, Slides, Classroom o.fl.
- Nemendur horfa á myndefni, hlusta á tónlist og búa sjálf til myndefni svo fátt eitt sé nefnt.
- Annað efni frá kennara.

#### iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennlustundir verða nýttar í ýmisleg verkefni. Innlögn frá kennara og leggur kennarinn upp með að nemendur vinni sem mestu vinnuna í tímum.
- Heimanám felst aðallega í að klára vinnu ef nemendur ná ekki að klára í skólanum. Einnig geta fallið til verkefnið sem kennari ætlast til að nemendur vinni heima.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsnámsskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda

#### v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Nemendur eru metnir allt árið.
- Stutt verkefni sem lögð eru fyrir nemendur til að meta færni þeirra.
- Mjög fjölbreytt verkefni þar sem reynt er að höfða til áhugasviðs flestra.
- Verkefnavinna, bæði munnleg og skrifleg.
- Verkefnavinna getur verið hópavinna, paravinna og einstaklingsvinna auk jafningjamats.





### 3. List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

#### A. hluti - listgreinar:

##### 3.1. Sviðslistir – leiklist

###### i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- tekið virkan þátt í skapandi ferli í samvinnu við aðra
- túlkað sjónarmið annarra í rituðum texta
- skapað persónu og túlkað viðhorf hennar bæði munnlega og skriflega
- tjáð hugsun sína, tilfinningar og hugmyndir
- gert grein fyrir skoðunum sínum og rökstutt þær
- nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis
- skrifað handrit að stuttu leikverki
- veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni
- tekið þátt í að skapa og móta mismunandi gerðir leikþátta þar sem blandað er saman margs konar aðferðum leikrænnar tjáningar og tækni leikhússins
- tekið þátt í að skipuleggja sýningar fyrir áhorfendur
- greint frá mismunandi áherslum í leiklistarsögu, orðaforða og hugtökum leiklistarinnar
- unnið með ímyndunaraflíð og sköpunargleðina

###### ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Leiklistarsaga (Raunsæisstefna, Shakespeare, Comedia del'arte og nútíma leikhús) í stuttu máli
- Nemendur kynna sér eitt af eftirfarandi viðfangsefnum; eitt tímabil í leiklistarsögu, leikskáld, leikara eða leikstjóra
- Nemendur búa til og taka upp stuttmynd
- Nemendur ákveða fyrir fram hvað skal gera, skrá niður og vinna eftir ferli
- Nemendur læra að vinna saman
- Nemendur fræðast um gagnrýni og spreyta sig á henni

###### iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Handrit/ beinagrind sem nemendur búa til sjálf
- Tónlist
- Veraldarvefurinn
- Ýmsar bækur tengdar leiklistinni
- Annað tilfallandi efni og myndbönd, valið og útbúið af kennara

###### iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í leiklistarstofu
- Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kenndar eru þrjár kennslustundir á viku í u.þ.b. fimm til sex vikur samtals u.þ.b. 16 kennslustundir.



- Náms hópar blandaðir, u.þ.b.10 til 14 nemendur eru í hverjum hópi.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

#### v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Frammistaða
- Hæfniviðmið Hraunvallaskóla
- Samvinna

### 3.2. Sjónlistir - myndmennt

#### i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- valið milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla
- greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni
- gagnrýnt af sanngirni og virðingu eigin verk og annarra
- greint, borið saman og lýst ýmsum stílum og stefnum í myndlist
- sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði
- sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum
- sýnt virðingu í framkomu og samskiptum

#### ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Kviklist (op art)
- Popplist
- Sjálfsmynd
- Fjarvídd með einum eða tveimur hvarfpunktum
- hugmyndavinna
- sjálfstæð úrvinnsla á pappír eða l-pad

#### iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Fjölbreytt myndlistarefni, eins og pappír, mismunandi teikniáhöld, litir og verkfæri
- Bækur, skyggjur og margmiðlunarefni, valið og útbúið af kennara
- Spjaldtölva

#### iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan, í skóla og heima (utan skóla), fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram á myndmenntasvæði skólans
- Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kenndar eru þrjár kennslustundir á viku, 10-12 skipti.
- Náms hópar eru blandaðir innan árgangs



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við að nemendur læri út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum.

#### v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Þátttaka í kennslustundum/verkefnum
- Vinnusemi
- Vönduð vinnubrögð
- Framkoma
- Hæfniviðmið Hraunvallaskóla
- Hvert verkefni og verkþættir eru metnir ásamt frammistöðu í tímum.

### 3.3. Tónmennt (Tónlist, taktur og túlkun)

#### i. Hæfniviðmið í námi

Við lok árgangs geti nemandi:

- spilað í hljómsveit
- spilað auðvelda línur á bassa
- spilað hljóma eftir leiðbeiningum á hljómborð
- spilað grunntakt á trommur
- spilað nokkrar útfærslur af grunntakti á trommur
- skapað sinn eigin takt og lært aðra
- þekkja muninn á ta, títi og tirití
- þekkja þagnir og lengdir nótna
- þekkja helstu hugtök tónfræðinnar
- gagnrýnt eigin verk og annarra til gagns
- þekkja mismunandi tegund tónlistarstíla og vissan hluta tónlistarsögunnar
- samið nýja útgáfu af lagi t.d. Góða mamma, Gamli Nói og fl.
- samið sitt eigið lag í I-pad, Garageband

#### ii. Viðfangsefni í náminu

- Tónlist er megin uppistaða þessarar námsgreinar og er notuð í öllum verkefnum, leikjum og æfingum
- Öðlast frekari reynslu á hljómsveitarhljóðfæri
- Förum í hlustun þar sem nemendur þurfa að læra inná Groove og Riff og mismunandi takt þema
- Líkamann notaður sem takthljóðfæri við flókna takta sem mynda samspil
- Unnið með tónlist í I-pad, Góða mamma í nýrri útsetningu í Garageband

#### iii. Námsgögn og kennsluefni

Pau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hljóðfæri
- Tölvur, I-pad
- Tónlist af youtube.com
- Imovie og Movie star



- Garage band
- Háskaleikur
- Heimildarefni

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer að mestu fram í skóla
- Heimavinna er sjaldgæf í þessu fagi en það kemur fyrir að nemendur þurfi að æfa texta og/eða finna upplýsingar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.
- Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kennar eru þrjár kennslustundir á viku í u.þ.b. fimm vikur samtals u.þ.b. 16 kennslustundir

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hæfniviðmið í námi
- Þátttaka í verkefnum
- Frumkvæði og vinnusemi
- Umsögn frá kennara

## B. hluti - verkgreinar:

### 3.4. Heimilisfræði

#### i. Hæfniviðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- sett saman máltíðir samkvæmt ráðleggingum Lýðheilsustöðvar um mataræði og næringarefni
- matreitt fjölbreyttan og hollan hversdagsmat
- farið eftir viðurkenndum kröfum um hreinlæti
- meðhöndlað og geymt matvæli á viðeigandi hátt
- notað matreiðslubækur og uppskriftir
- hagnýtt sér umbúðamerkingar
- þvegið upp og haldið hreinum tækjum og áhöldum
- lagt gagnrýnið mat á eigin neyslu
- hugað að brunavörnum í eldhúsi
- unnið sjálfstætt og í samvinnu við aðra
- beitt góðum vinnubrögðum og réttri líkamsbeitingu

#### ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Bakstur og matreiðsla.
- Þjálfun í að fara eftir skriflegum vinnulýsingum.



- Að tileinka sér vandvirkni, góða umgengni og rétta meðferð áhalda og tækja.
- Helstu geymsluaðferðir matvæla og matvælaíðnaðurinn.
- Rætt og unnin verkefni um sjúkdómar tengda fæðu
- Eldhætta í eldhúsi
- Umhverfisvernd og neysla.
- Matargerð frá hinum ýmsu þjóðlöndum

### iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Uppskriftir héðan og þaðan.
- Náms efni frá kennara.
- Næring og lífshættir
- Matur og menning
- Heimilisfræði fyrir unglingastig

### iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í heimilisfræðistofu skólans. Hver nemandi fær 3 kennslustundir á viku í 5 vikur (11 skipti eða 16 kennslustundir).
- Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

### v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; frumkvæði, vinnubrögð, frágangur, hegðun, ástundun
- I-pad verkefni

## 3.5. Hönnun og smíði

### i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- notað hönnunarferli til að teikna og smíða hlut eftir eigin hugmynd
- lært að rissa upp mismunandi útlitsmyndir af hlutum og velja eftir eigin mati
- lært um formsköpun og fagurfræði
- lært á verkfæri og tæki sem notuð eru við formun
- lært að móta myndir í tré
- haft hugmynd um þau verðmæti sem sparast við góða umgengni og endurnýtingu

### ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Leyniboxið, - Box eða hirsla með tveimur eða fleiri hólfum.
- Hugmyndavinna, hugmyndaþróun og útsetning hugmynda með teikningu
- Málsetning þess sem smíða skal.
- Rétt röðun vinnubragða
- Að læra rétt handtök og meðhöndlun verkfæra (öryggisatriði, umhirða og umgengni)



- Útsaganir, pússning og límingar.
- Málun, olíubera eða annar lokafrágangur afurðar.
- Frágangur, þrif og skipulögð vinnubrögð.

### iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkfæri og áhöld smíðastofunnar
- Verklýsingar frá kennara
- Bækur og blöð frá kennara eða fyrirmyndir á netinu
- Teikniáhöld til hönnunar

### iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í smíðastofu skólans. 3 kennslustundir á viku
- Í náminu læra nemendur út frá eigin hönnunarforsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smíðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

### v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat; frumkvæði, vinnubrögð, frágangur, hegðun, ástundun
- Hvert viðfangsefni metið

## 3.6. Textílmennt

### i. Hæfniviðmið

Við lok skólaárs geti nemandi:

- Skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt.
- Gert sér grein fyrir möguleikum endurnýtingar.
- Nýtt sér margvíslegar og mismunandi miðla í hugmyndavinnu sinni.
- Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.
- Beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurðar.
- Tekist á við verkefni sem vekja áhuga og vinnugleði og koma til móts við langanir og smekk einstaklingsins.

### ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hugmyndavinna
- Endurnýting - handlitaður bolur.
- Saumavélaæfingar
- Handsaumur til skreytingar fatnaðar annaðhvort frá eigin teikningum eða bókum
- Sauma veski með rennilás eða annað saumavélaerkefni að eigin vali



- Þrjónaverkefni að eigin vali.
- Aukaverkefni að eigin vali.

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verklýsingar gerðar af kennara <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Ýmsar handbækur tengdar greininni
- Hugmyndir af veraldarvefnum <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kenndar eru þrjár kennslustundir á viku í u.þ.b. fimm vikur samtals 11 kennslustundir. Kennslan fer fram í textílstofu.

Námshópar blandaðir, 10 til 12 nemendur eru í hverjum hópi

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla á saumavél
- Kennsla á verklagi
- Þróa eigin útfærslur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í smiðjum er lögð áhersla á að hver nemandi fái tækifæri til að vinna viðfangsefni á sínum forsendum m.a. í framsetningu og ástundun.

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Þátttaka í kennslustundum/verkefnum.
- Vinnusemi.
- Vönduð vinnubrögð.
- Umgengni og frágangur.
- Framkoma.
- Hæfniviðmið Hraunvallaskóla.
- Hvert verkefni er metið ásamt frammistöðu í tímum.



## 4. Náttúrugreinar

### i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

Hæfniviðmið til verklags:

- beitt vísindalegum og fagmannlegum vinnubrögðum í náttúruvísindum.
- lesið, umorðað og túlkað vísindalegan hátt.
- sýnt getu til aðgerða.
- sett fram gögn á skipulagðan hátt.
- fjallað um dýr á vísindalegan hátt.

Hæfniviðmið til viðfangsefnum:

- tekið þátt í umræðum um bakteríur og leiðir til þess að draga úr sýkingu.
- beitt hugtökum tengdum uppbyggingu lífs og flokkun þess.
- beitt hugtökum tengdum mannlíkamanum.
- lýst uppbyggingu frumna.
- framkvæmt athugun á bakteríu.
- framkvæmt athugun á plöntu
- lýst mismunandi blómum og aldinum.
- framkvæmt athugun á dýrum.
- útskýrt meltingu.
- framkvæmt athugun á öndun.
- framkvæmt athugun á líffæri líkamans.
- útskýrt mikilvægi líffæra í líkamanum.
- greint flokka lífvera.

Upplýsinga- og tæknimennt:

- Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.
- Nýtt hugbúnað/forrit til framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna.
- Unnið skapandi við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.
- Beitt gagnrýnni hugsun við að veða og meta upplýsingar.
- Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.

### ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Líffræði
- Líffræði mannsins

Skólaárinu er skipt upp í spretti. Í hverjum spretti er lögð áhersla á ákveðið viðfangsefni þar sem nemandur kynna sér viðfangsefnið og vinna síðan með það í gegn texta, tilraunir og aðra vinnu. Áhersla er lögð á i) lesskilningur vísindatexta, ii) textavinnsla og svörun, iii) verklegar tilraunir og iv) vinna með hugtökin í hverjum spretti fyrir sig.

### iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lífheimurinn – Litróf náttúrunnar





- Fabricius, S., Holm, F., Mårtensson, R., Nilsson, A., & Nystrand, A. (2010). *Lífheimurinn - Litróf náttúrunnar*. (H. Ó. Hálfðanarson, Þýð.) Kópavogur: Námsgagnastofnun.
- Mannslíkaminn – Litróf náttúrunnar
  - Fabricius, S., Holm, F., Mårtensson, R., Nilsson, A., & Nystrand, A. (2011). *Mannslíkaminn- Litróf náttúrunnar*. (Ó. H. Hálfðanarson, Þýð.) Kópavogur: Námsgagnastofnun.
- Efni frá kennara.
- Efni í tilraunir og verkefnavinnu.

#### iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Beinar innlagnir
- Sýnikennsla
- Tilraunir og skýrslugerðir
- Verkefnavinna
- Hópavinna, paravinna, þemavinna
- Upplýsingaöflun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í stað þess að lesa býðst nemendum aðgangur að kennslubókinni á hljóðbók
- Nemendur geta sótt um að gera styttri verkefni í stað ritgerðar og skýrslna
- Nemendur geta sótt um að taka munnlegt próf í stað skriflegs prófs

#### v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Próf
- Verkefnavinna
- Skýrslur og spurningar
- Þátttaka og virkni í tímum

Í hverjum spretti eru hæfniviðmið til hliðsjónar. Nemendur vinna spurningar og verkefni eftir þessum hæfniviðmiðum og megináherslum hvers spretts fyrir sig.



## 5. Samfélagsgreinar

Við lok árgangs geti nemandi:

- áttað sig á að við lifum á plánetu sem er á sífelldri hreyfingu að innan sem utan.
- gert grein fyrir helstu þáttum er mynda land
- gert grein fyrir helstu þáttum er móta land
- þekkt flekakenninguna
- þekkt gosbelti Íslands
- þekkt til helstu eldfjalla Íslands og geti gert grein fyrir eldgosum á Íslandi
- gert sér grein fyrir tækni á bak við landakortagerð og hvernig landakort eru notuð
- þekkt til landshluta Íslands og geti lesið í Íslandskort
- þekkt loftshjúp jarðar og gert grein fyrir hvað hefur áhrif á gerð hans og háttalag
- lagt mat á veður og veðurfar
- gert grein fyrir hvernig veður og veðurlag hefur áhrif á lifnaðarhætti mannsins
- sjái tengsl milli loftslags og veðurfars
- gert sér grein fyrir mikilvægi hafsins á líf á jörðinni
- gert sér grein fyrir mikilvægi hafsins á lifnaðarhætti mannsins
- þekkt og skilið hugtakið auðlind og mikilvægi þess í heiminum
- þekkt og skilið hugtakið sjálfbær þróun
- geti greint á milli umhverfisvænna og óumhverfisvænna orkugjafa og áhrifa þeirra á lifnaðarhætti mannsins
- skilið hugtakið stéttaskipting
- þekkt og geti gert grein fyrir iðnbyltingunni
- þekkt áróður og ritskoðun
- greint og skilið kommúnisma, socialisma, kapítalisma og frjálshyggju
- skilið hvernig efnahagskreppur verða til og hvernig þær hafa áhrif á mannlíf
- greint frá uppgangi nasista við upphaf seinni heimsstyrjaldar
- greint samnefnara milli okkar daga og daga fyrri heimsstyrjaldarinnar er varða kynþáttahyggju og kynþáttafordóma, ritskoðunar og áróðurs
- greint frá mikilvægi stofnunar sameinuðu þjóðanna

Lífsleikni, forvarnir, H6 fræðsla og umferðarfræðsla:

- útbúið fræðslu um samvinnu, leiðtogahæfni fyrir nemendur í 5. bekk
- flutt fræðslu um samvinnu og leiðtogahæfni fyrir nemendur í 5. bekk
- hlýtt á H6 fræðslu á vegum Heilsugæslunnar um hugrekki
- þekki helstu umferðarreglur og umferðarmerki
- átti sig á nauðsyn þess að sýna örugga og ábyrga hegðun í umferðinni vegna umferðaröryggis síns og annarra
- þekki grenndarsamfélagið sitt til að geta aflað sér upplýsinga í daglegu lífi

Upplýsinga- og tæknimennt:

- nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar
- unnið á skapandi og gagnrýnin hátt, sjálfstætt og með öðrum
- beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar
- nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna

### ii. Viðfangsefni í náminu

- Landafræði
- Uppbygging jarðar; Landakort
- Loftslag jarðar (Íslands)



- Höfin
- Saga
- Auðlindir og orka.

### iii. Námsgögn og kennsluefni

- Kennslubækur
  - ❖ Um víða veröld, Jörðin.
  - ❖ Jarðfræðivefurinn, Myndun og mótun lands - Innræn og útræn öfl
  - ❖ Styrjaldir og kreppa, saga 20. aldar I.
- Ritföng
- Stílabók
- I-pad
- Litir og aðrar föndurvörur.

### iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Beinar innlagnir
- Sýnikennsla
- Skýrslugerðir
- Verkefnavinna
- Hópavinna, paravinna
- Upplýsingaöflun
- Þemavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Í stað þess að lesa býðst nemendum aðgangur að námsefninu á hljóðbók
- Þurfi nemandi aðlagð námsefni eða aðlagð námsmat er það gert í samvinnu við stuðþjónustu og kennara.

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Próf
- Verkefni
- Símat, áhugi, virkni og vinnubrögð
- Vinnubók.



## 6. Skólaíþróttir

Í íþróttum og sundi er lögð áhersla á að efla jákvætt viðhorf gagnvart hreyfingu og efla félagsfærni ásamt því að auka styrk og þol. Þess vegna er horft sérstaklega til viðhorfs, virkni og framkomu nemenda auk árangurs á stöðluðum prófum sem reyna á líkamlegan styrk og færni í öllu námsmáti.

### 6.1. Íþróttir

#### i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Heilsa, efling þekkingar, félagslegir þættir, öryggis- og skipulagsreglur
  - sýnt öðrum virðingu og góða framkomu
  - farið eftir fyrirmælum
  - sýnt jákvætt viðhorf gagnvart íþróttaiðkun
  - sýnt sjálfstæði og virkni í íþróttatímum
- Líkamsvitund, leikni og afkastageta
  - sýnt fram á árangur á stöðluðum prófum til að meta líkamlegan styrk s.s. hraða, þol, færni, líkamsstyrk, lipurð og samhæfingu
  - fengið kynningu á íslenskum leikjum og íþróttgreinum

#### ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
  - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Kynna nemendum fyrir fjölbreyttum íþróttum í einstaklings og hópíþróttir.
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfiþjálfun, er lagður grunnur að heilsu
- og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

#### iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í íþróttasal
  - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
  - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Áhöld í skóla og á skólalóð
  - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
  - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

#### iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun



Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla í íþróttahúsi
  - Íþróttasalur
- Kennsla utanhúss
  - Skólalóð og nærumhverfi.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
  - Sýnikennsla, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvabjálfun, stöðugt bjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, hugarflug, leikræn tjáning.

## v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Virkni og áhugi í kennslustundum
- Viðhorf og framkoma
- Stöðluð próf sem meta líkamlegan styrk og færni

## 6.2. Sund

### i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Heilsa, efling þekkingar, félagslegir þættir, öryggis- og skipulagsreglur
  - sýnt öðrum virðingu og góða framkomu
  - farið eftir fyrirmælum
  - sýnt jákvæða upplifun af sundiðkun
  - sýnt sjálfstæði og virkni í sundtímum
- Líkamsvitund, leikni og afkastageta
  - sýnt fram á árangur á stöðluðum prófum til að meta líkamlegan styrk s.s. í skriðsundi, baksundi, köfun og bringusundi
  - sýnt færni í björgunarsundi

### ii Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
  - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun, er lagður grunnur að heilsu
- og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

### iii. Námsgögn og kennsluefni



Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í sundlaug
  - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, boltar, björgunardúkka.

#### iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í
  - Ásvallalaug
  - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
    - Við upphaf kennsluárs
    - Um mitt kennsluár
    - Við lok kennsluárs
- Heimanám (foreldrar)
  - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
  - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, hópvinna, stöðvaþjálfun, samvinna.

#### v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Virkni og áhugi í kennslustundum
- Viðhorf og framkoma
- Stöðluð próf sem meta líkamlegan styrk og færni



## 7. Stærðfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldinn er 200 mínútur á viku sem skiptist í 3-4 kennslustundir. Hver kennslustund er 40, 60 eða 80 mínútur. Námi í stærðfræði í 8. bekk er skipt niður í 4 lotur, talnareikning, rúmfræði, algebru og tölfræði. Námið krefst þess af nemendum að þeir séu sjálfstæðir í námi og bera að miklu leyti ábyrgð á framvindu þess sjálfir. Nemendur geta farið á eigin hraða í gegnum námið og lokið þannig grunnskólaprófi í stærðfræði á skemmri tíma en 3 árum, ef þeir kjósa svo. Þannig geta nemendur hafið framhaldsskólanám í stærðfræði fyrr ef þeir kjósa. Kennari mun leggja til viðmiðunaráætlun í hverri lotu sem nemendur geta farið eftir.

Við upphaf hvers lotu fá nemendur öll þau gögn sem þeir þurfa til þess að ljúka hverri lotu. Þar er að finna þau námsgögn sem nota á, lista yfir þau verkefni sem á að vinna, upplýsingar um námsmat og viðmiðunaráætlun.

Vikuáætlun birtist í mentor ásamt skiladegi. Verkefnum, glósum og reiknuðum dæmum er skilað í Classroom. Einnig er óskað eftir kvittun ásamt dagsetningu frá foreldri/forráðamanni ef viðkomandi er sátt/ur við vinnuframlag síns barns. Í Classroom birtast einnig verkefnalýsingar.

Áhersla er lögð á að nemendur skilji stærðfræðileg hugtök og leysi fjölbreytt verkefni á margvíslegan hátt. Helstu þættir sem unnið er með eru: reikniaðgerðir, hlutföll og prósentur, rúmfræði, stæður og jöfnur, tölfræði, tölur og myndrit. Auk þess verður haldið áfram að byggja ofan á þá grunnþætti sem nemendur hafa áður fengist við í námi sínu. Stuðlað verður að því að nemendur skilji gildi stærðfræðinnar í tengslum við umhverfi sitt og geti nýtt hana í daglegu lífi innan og utan skóla

### 7.1 Tölur og talnareikningur

#### i. Hæfni viðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- unnið með reikniaðgerðirnar 4
- fundið hlutföll milli stærða, sýnt með almennu broti, prósentu og tugabroti
- þekkt og notað staðalform
- þekkt ræðar og óræðar tölur
- unnið með talnalínu, póstívar og negatívar tölur
- þekkt og notað prósentuþríhyrninginn, þ.e. geta notfært tengslin á milli hluta, heildar og prósentu
- þekkt og notað breytipátt í hækun og lækkun
- þekkt og notað tugveldi
- unnið með námundun
- unnið með veldareikning og reikniaðgerðirnar 4
- notað teljara og nefnara
- fundið minnsta samnefnara
- unnið með almenn brot og reikniaðgerðirnar 4
- breytt almennu broti í blandna tölu og öfugt
- unnið með frumtölupáttun
- lengt og stytta almenn brot
- þekkt og unnið með samsettar tölur
- þekkt og unnið með frumtölur (prímtölur)
- unnið með tímaútreikninga

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleiðir með notkun upplýsingatækni



## ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Farið er í grunnatriði talnareiknings. Nemendur eiga að kunna skil á reikniaðgerðunum fjórum, hvort sem þeir eru að vinna með heilar tölur, tugabrot, almenn brot, veldareikning, jákvæðar og neikvæðar tölur. Einnig eiga nemendur að kynnst uppbyggingu talna t.d. frumtalna og samsettra talna, vinna með prósentureikning, námundun og slumpreikning. Tugveldi og staðalform auk þess að vinna með tímaútreikninga, ræðar og óræðar tölur.

## iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 1a nemendabók og æfingahefti. Skali 1b nemendabók og æfingahefti.
  - <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði I e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson.
- Stærðfræðiforrit.
- Skjöl frá kennara.
- Náms efni af netinu t.d.
  - Guðríður kennari
  - Stærðfræði Giljaskóla
  - Rasmus.is – gagnvirkar æfingar
  - Hugtakalisti

## iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 3-4 tímar á viku, 40, 60 eða 80 mínútur og þeim skipt upp á eftirfarandi hátt
  - Kennslustund 1 Innlagnir og umræður um efni vikunnar.
  - Kennslustund 2 og 3 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
  - Kennslustund 3 eða 4 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar/Tilbreyting, leikir, fönður, spil, hópavinna eða annað sem tengist náms efni vikunnar.
- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.
- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir:
  - Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaráæfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópvinubrögð og samvinnunám.

## v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni





- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)
- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar er áætlað námsmat þar sem lögð er fyrir stærri könnun, svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins. Þar geta nemendur hækkað samantektareinkunn úr efni vetrarins.

Hæfnimat hvorrar lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í Mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.

## 7.2 Rúmfræði

### i. Hæfniviðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- unnið með hornamælingar, hornaútreikninga bæði marghyrninga og hringa
- hliðrað, speglað og snúið mismunandi flararmálsformum
- tileinkað sér regluna um hornasummu marghyrninga
- notað mismunandi forliði á lengdareiningum
- breytt á milli mælieiningakerfa og reiknað samsettar myndir
- þekkt og skilið tengslin á milli mælieininganna (grömm, lítri, metri o.s.frv.) og forliðanna
- reiknað ummál marghyrninga
- unnið með mismunandi horn t.d. grannhorn, víxlhorn, topphorn, einslæg horn o.s.frv.
- notað mismunandi flatarmálseiningar

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnir

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda þar

### ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni:

Farið er í grunnatriði rúmfræðinnar. Unnið með hornamælingar og hornaútreikninga auk þess að hliðra, spegla og snúa mismunandi formum ásamt reglunni um hornasummu marghyrninga. Vinnum með mismunandi lengdar- og flatarmálseiningar, mælieiningar og samsettar myndir. Lærum aðferðir til að finna ummál og flatarmál mismunandi forma auk reglna um mismunandi gerðir horna. Tengjum viðfangsefni við daglegt líf ásamt lausnaleitum og mati á þeim.

### iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 1a nemendabók og æfingahefti. Skali 1b nemendabók og æfingahefti.
  - <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði I e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson.



- Stærðfræðiforrit.
- Skjöl frá kennara.
- Námsfni af netinu t.d.
  - Guðríður kennari
  - Stærðfræði Giljaskóla
  - Rasmus.is – gagnvirkar æfingar
  - Hugtakalisti

#### iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 3-4 tímar á viku, 40, 60 eða 80 mínútur og þeim skipt upp á eftirfarandi hátt
  - Kennslustund 1 Innlagir og umræður um efni vikunnar.
  - Kennslustund 2 og 3 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
  - Kennslustund 3 eða 4 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar/Tilbreyting, leikir, föndur, spil, hópavinna eða annað sem tengist námsfni vikunnar.
- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.
- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir:
  - Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaræfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópvinubrögð og samvinnunám.

#### v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni
- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)
- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar er áætlað námsmat þar sem lögð er fyrir stærri könnun, svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins. Þar geta nemendur hækkað samantektareinkunn úr efni vetrarins.

Hæfnimat hverrar lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í Mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.



## 7.3 Algebra

### i. Hæfniðviðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- þekkt og notað röð reikniaðgerða
- búið til og leyst jöfnur út frá gefnum forsendum
- einfalda stæður (Dregið saman líka liði, margfalda inn í og margfalda saman tvo sviga)
- þekkt og notað samokaregluna
- þekkt og notað reglur um formerki
- þekkt muninn á stæðu og jöfnu
- leyst jöfnur í nokkrum skrefum
- fundið gildi stæðu
- fundið og fært inn hnit í graf
- þekkt og unnið með hugtakið skurðpunktur
- þekkt og notað jöfnu beinnar línu
- þekkt og notað hallatölu ásamt skurðpunkt við y-ás út frá gefinni jöfnu

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleiðir með notkun upplýsingatækni

### ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni:

Kynnumst grunnreglum í algebrunni. Lærum röð reikniaðferða. Muninum á stæðu og jöfnu ásamt því að vinna með dæmi þeim tengd. Skoðum samokaregluna ásamt reglum um formerkin. Kynnum okkur hnitakerfið og því hvernig jöfnur tengjast gröfum í hnitakerfinu og þær reglur sem þar gilda

### iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 1a nemendabók og æfingahefti. Skali 1b nemendabók og æfingahefti.
  - <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði I e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson.
- Stærðfræðiforrit.
- Skjöl frá kennara.
- Náms efni af netinu t.d.
  - Guðríður kennari
  - Stærðfræði Giljaskóla
  - Rasmus.is – gagnvirkar æfingar
  - Hugtakalisti

### iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 3-4 tímar á viku, 40, 60 eða 80 mínútur og þeim skipt upp á eftirfarandi hátt
  - Kennslustund 1 Innlagnir og umræður um efni vikunnar.
  - Kennslustund 2 og 3 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
  - Kennslustund 3 eða 4 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar/Tilbreyting, leikir, fönður, spil, hópavinna eða annað sem tengist náms efni vikunnar.



- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.
- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir:
  - Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaráæfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópvinubrögð og samvinnunám.

## v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni
- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)
- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar er áætlað námsmat þar sem lögð er fyrir stærri könnun, svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins. Þar geta nemendur hækkað samantektareinkunn úr efni vetrarins.

Hæfnimat hvernar lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í Mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.

## 7.4 Tölfræði og líkindi

### i. Hæfniðviðmið:

Við lok árgangs geti nemandi:

- sett fram tíðnitöflur þar sem unnið er með tíðni, hlutfallstíðni og gráður
- undirbúið og gert könnun (rannsókn) og skilað niðurstöðum á tölfræðilegu formi þar sem m.a. þarf að koma fram tilgáta, framkvæmd, gagnasöfnun, tíðnitafla, niðurstöður í myndritum og túlkun niðurstaða
- lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem þar eru settar fram
- sett fram ýmis myndrit t.d. súlurit, skífurit, línurit og lesið úr þeim
- þekkt og unnið með miðsækni, þ.e. reiknað meðaltal, miðgildi, tíðasta gildi, lægsta gildi og hæsta gildi
- lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði t.d. í fjölmiðlum

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni og gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum



- tjáð sig um stærðfræðilegt efni munnlega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað niðurstöðu sína

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði m.a. með því að nota upplýsingatækni
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra verkefna og gefið öðrum viðbrögð
- rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðilegt efni

Upplýsinga- og tæknimennt

- nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum

## ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tölfræði
- Líkindi

Kynnumst grunnhugtökum tölfræðinnar og vinnum með þau ásamt myndritum. Vinnum rannsóknarverkefni tengda tölfræðinni og setjum fram lausnir bæði á tölfræðilegan og á myndrænan hátt. Tengjum tölfræðina daglegu lífi, hvernig tölfræðin er stundum notuð til að blekkja neytendur og lærum að vera gagnrýnin á upplýsingar.

## iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skali 1a nemendabók og æfingahefti. Skali 1b nemendabók og æfingahefti.
  - <http://vefir.nams.is/skali/>
- Almenn stærðfræði I e. Lars – Erik Björk o.fl. 1987. Þýð. Hildigunnur Halldórsdóttir og Sverrir Einarsson.
- Stærðfræðiforrit.
- Skjöl frá kennara.
- Náms efni af netinu t.d.
  - Guðríður kennari
  - Stærðfræði Giljaskóla
  - Rasmus.is – gagnvirkar æfingar
  - Hugtakalisti

## iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kenndir eru 3-4 tímar á viku, 40, 60 eða 80 mínútur og þeim skipt upp á eftirfarandi hátt
  - Kennslustund 1 Innlagir og umræður um efni vikunnar.
  - Kennslustund 2 og 3 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar.
  - Kennslustund 3 eða 4 Púltími, þar vinna nemendur af krafti í áætlun vikunnar/Tilbreyting, leikir, fändur, spil, hópavinna eða annað sem tengist námsefni vikunnar.
- Unnin ýmis verkefni, hópaverkefni og einstaklingsverkefni.
- Heimanám felst aðallega í þjálfun færniþátta og að klára áætlanir.
- Einstaklingsnámskrá miðuð út frá forsendum og markmiðum nemanda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir:



- Sýnikennsla, bein kennsla, spegluð kennsla, endurtekningaráæfingar, námsleikir, þrautalausnir, kannanir, hópinnubrögð og samvinnunám.

#### v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lotupróf
- Verkefnavinna
- Glósutækni
- Samantektarpróf (fyrir þá sem eru undir 80% í lotuprófum)
- Þátttaka og virkni í tímum

Námsmat fer þannig fram að nemendur taka kannanir úr hverri lotu og þurfa að skila ýmsum tilbreytingarverkefnum sem við metum. Ef nemendur vinna fram úr áætlun má finna heppilegan tíma til þess að taka próf og kannanir. Þetta þýðir að nemendur geta stýrt því hvenær þeir taka próf sem þeir þurfa að ljúka í hverri lotu, í samvinnu við kennara. Í lok vetrar er áætlað námsmat þar sem lögð er fyrir stærri könnun, svokallað samantektarpróf úr efni vetrarins. Þar geta nemendur hækkað samantektareinkunn úr efni vetrarins.

Hæfnimat hvorrar lotu/verkefnis auk valina hæfniviðmiða er sýnilegt í Mentor þar sem gefnar eru einkunnirnar A, B+, B, C+, C og D. Nemendur beita sjálfsmati við hvert hæfniviðmið með aðstoð kennara.

Símat í formi lotuprófa, leiðsagnarmat á verkefnavinnu, þátttaka í tímum metin og lokapróf.

## 8. Upplýsinga- og tæknimennt

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skal unnið með upplýsinga- og tæknimennt sem þverfaglegt námssvið og samþættast sem flestum námsgreinum og námssviðum. Því eru öll hæfniviðmið skráð undir þær námsgreinar sem þau eru metin undir.

## 9. Valgreinar

Í Hraunvallaskóla er leitast við að bjóða upp á fjölbreytt val fyrir nemendur í unglingadeild með það að markmiði að allir geti fundið eitthvað við sitt hæfi. Valnámskeið í Hraunvallaskóla eru kennd í þriggja anna kerfi. Hvert námskeið er kennt í 80 mínútur á viku í u.þ.b. 12 vikur og á hverri valönn eru nemendur í tveimur valnámskeiðum. Yfir árið hefur því hver og einn nemandi fengið tækifæri til að fara í 6 valnámskeið. Hægt er að fækka valnámskeiðum með vali utan skóla. Valnámskeiðin sem skólinn býður upp á eru fyrir nemendur í 8.-10. bekk og því verða námskeiðin aldursblönduð.

### Námsmat í valgreinum

Skýr námskeiðslýsing liggur fyrir þar sem markmið námskeiðsins koma fram. Námsmat miðast við mætingu og þátttöku í námskeiðinu. Námsmat: Lokið/ólókið



## Val utan skóla

Að ósk foreldra er heimilt að meta sem nám þátttöku nemenda í atvinnulífi og reglubundna þátttöku í félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfboðastarfi. Einnig er heimilt að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla til valgreina. Fyrir hverja klukkustund í vali utan skóla er hægt að sleppa við eina klukkustund í vali í skólanum.

Um nám utan skóla þarf að sækja sérstaklega **áður en kennsla hefst**. Hætti nemandi í utanskólaválinu á miðri önn er það á ábyrgð foreldra að láta skólann vita svo hægt sé að setja annað val í staðinn. Nemendur fá eyðublað þar sem þeir sækja um val utan skóla.

## Bæjarbrú – fjarnám frá Flensborg

Flensborgarskólinn býður nemendum í grunnskólum Hafnarfjarðar upp á að stunda nám í stærðfræði og ensku á framhaldsskólastigi samhliða 10. bekk að gefnum ákveðnum forsendum. Athugið að þetta er ekki eingöngu val hvers nemanda heldur líka mat kennara faggreinanna á því að umræddir nemendur standist viðmið um inngöngu.



## 9.1. Sameiginlegar valgreinar í Hafnarfirði

### Tækniskóla

Ætlað nemendum í 10. bekk eingöngu. Nemendur kynast ólíkum viðfangsefnum í list- og verknámi í 6 vikna lotukerfi þar sem hver nemandi velur sér þrjú af eftirfarandi viðfangsefnum; listnám (formlistir, sjónlistir), trúsið, málmíð, rafið, pípulagnir og tækniteikun.

### Gaflaraleikhús

Um er að ræða leiklistarval í umsjón Gaflaraleikhússins. Námskeiðið er kennt þar og fellur ekki inn í hefðbundið annarskipulag valnámskeiða skólans. Þetta val er eingöngu ætlað nemendum í 9. og 10. Bekk. Það fer eftir skráningum hvort valið fari fram.

## 9.2. Valgreinar innan skólans

**Skólaárið 2023 – 2024 eru valtimabil og greinar eftirfarandi, með fyrirvara um breytingar:**

### 28. ágúst – 10. nóvember

Mánudagar	Fimmtudagar
Árbók 10. Bekkur / heilsársval	Árshátíðarmyndband / heilsársval
Spænska grunn- og framhald	Eldhúsval
Prjón og handavinna	Heimanám
Matreiðsla og bakstur	Boozt og shakebar
Stíll og hönnun	Borðspil
	Skák

### 13. nóvember – 9. febrúar

Mánudagar	Fimmtudagar
Áhugamálið mitt	Leirmótun
Stíll og fatahönnun	Heimanám
Spænska grunn- og framhald	Eldhúsval
Matreiðsla og bakstur	Boozt- og shakebar
	Borðspil
	Skák

### 12. febrúar – 8. maí

Mánudagar	Fimmtudagar
Árshátíðarundirbúningur	Leirmótun
Árshátíðarmyndband frágangur	Heimanám
Spænska grunn- og framhald	Eldhúsval
Matreiðsla og bakstur	Boozt- og shakebar
Árbók frágangur	Stíll og fatahönnun
	Borðspil
	Skák

**Heilsársval:** Söngleikur og Nemendaráð.





Lýsingar og markmið á valáföngum skólaársins 2022-2023 má nálgast undir eftirfarandi vefslóð:  
<https://sites.google.com/hfjskoli.is/val/heim?authuser=0>

