



Hraunvallaskóli

vinátta - samvinna - ábyrgð

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

Skólanámskrá Hraunvallaskóla

II. og III. hluti



I. bekkur

Skólaárið 2025 - 2026

Skólanámskrá Hraunvallaskóla.

Útgefin 2025.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Lars Jóhann Imsland (skólastjóri Hraunvallaskóla)

Útgefandi: Hraunvallaskóli (Hafnarfjarðarbær)

Drekavöllum 9

221 Hafnarfjörður

netfang: hraunvallaskoli@hraunvallaskoli.is

veffang: <http://www.hraunvallaskoli.is>



EFNISYFIRLIT

I. Inngangur.....	5
II. Skólastarf I. bekkjar.....	6
II.1. Samantekt kennslu í I. bekk.....	7
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í I. bekk.....	8
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í I. bekk.....	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf.....	10
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	11
III. Námsvið og námsgreinar.....	12
I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál.....	13
A. Íslenska.....	13
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	13
I.2. Lestur og bókmenntir.....	13
I.3. Ritun.....	15
I.4. Málfræði og stafsetning.....	15
B. Íslenska sem annað tungumál.....	16
I.6. Forstig.....	16
I.7. 1. stig.....	17
I.8. 2. stig.....	18
I.9. 3. stig.....	19
2. List- og verkgreinar.....	21
A. hluti - listgreinar:.....	21
3.1. Dans.....	21
3.2. Sjónlistir - myndmennt.....	22
3.3. Tónmennt.....	23
B. hluti - verkgreinar:.....	24
3.4. Heimilisfræði.....	24
3.5. Textílmennt.....	24
3.6. Hönnun og smíði.....	26
4. Náttúrugreinar.....	28
5. Samfélagsgreinar.....	29
6. Skólaípróttir.....	31
6.1. Ípróttir.....	31
6.2. Sund.....	32
7. Stærðfræði.....	34
7.1. Vinnulag stærðfræðinnar.....	34





7.2. Tölur, reikningur og algebra	34
7.3. Rúmfraði, mælingar, tölfraði og líkindi	35
8. Upplýsinga- og tæknimennt	37
9. Lykilhæfni	38





I. Inngangur

Í lögum nr. 91 um grunnskóla frá 12. júní 2008 stendur að í hverjum skóla skuli gefa út skólanámskrá og starfsáætlun. Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti, mat á árangri og gæðum skólastarfs. Skólanámskrá tekur mið af sérstöðu grunnskóla og aðstæðum og skal endurskoða reglulega. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er lögð fram til samþykktar af skólaráði Hraunvallaskóla og Fræðsluráði Hafnarfjarðar.

Skólanámskrá samanstendur af tíu bekkjarnámskrám í heildstæðum grunnskóla. Þetta plagg er ein bekkjarnámskrá og skiptist í inngang (saga skóla) og þrjá meginhluta auk viðauka. I. hluti kynnir menntastefnu skólans sem hefur að geyma þær helstu atriði sem skólinn leggur áherslu á í framkvæmd skólastarfsins. II. hluti kynnir skipulag og sameiginlega þætti í starfsemi viðkomandi bekkis/árgangs. III. hluti er kynning á námssviðum og námsgreinum sem eru hluti náms og kennslu í viðkomandi bekk. Viðauki er loks með upplýsingar og viðmið um gerð skólanámskrárinnar og kynnir uppbyggingu hennar. Viðaukinn er sameiginlegur fyrir alla grunnskóla bæjarins. Framsetning skólanámskrár er á þann hátt að fyrsti hluti er eitt skjal, annar og þriðji hluti eitt skjal og viðauki er eitt skjal.

Hafa ber í huga að starf í grunnskólum tekur alltaf einhverjum breytingum frá ári til árs og því er nauðsynlegt að endurskoða skólanámskrána á hverju ári svo alltaf megi þar finna nýjustu upplýsingar um skólastarfið. Það skiptir einnig miklu máli að allir þeir sem koma að starfinu í skólanum, nemendur, foreldrar og starfsmenn kynni sér vel inntak hennar og séu því vel kunnugir. Allar ábendingar um það sem betur má fara í starfi skólans eru vel þegnar. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er aðgengileg á heimasíðu skólans.





II. Skólastarf I. bekkjar

Í I. bekk í Hraunvallaskóla eru 57 nemendur. Bekkurinn skiptist í 3 umsjónarhópa, 18-20 nemendur í hóp. Stundaskráin er samsett af vinnu á heimasvæði, íþróttum, sundi og smíðjum, þ.e. myndmennt, dansi, heimilisfræði, textílmennt, tónmennt og upplýsingatækni. Kennt er í þremur lotum yfir daginn og hver þeirra er 80 mínútur. Viðhafðar eru fjölbreyttar kennsluaðferðir til að mæta þörfum nemenda og er ýmist unnið einstaklingslega, í paravinnu, í hópum, í gegnum leiki, umræður, ritun o.s.frv.

Mikil áhersla er lögð á byrjendalæsi í I. bekk. Nemendur læra bókstafi í tengslum við bókmenntir. Lagður er inn einn til tveir bókstafir á viku. Sérkennari vinnur með nemendum á svæðinu í ákveðnum kennslustundum og skóla- og frístundaliðar fylgja hópnum alla daga. Hver umsjónarhópur hefur einn heimakrók og sameiginlegt vinnusvæði. Þar fara kennarar yfir dagsskipulagið, sem sýnilegt er á töflu fyrir nemendur, ræða við nemendur um það sem er á döfinni, leitast við að leysa mál sem upp hafa komið, leggja inn námsefni o.s.frv. Mikið er lagt upp úr góðu foreldrasamstarfi. Foreldrar fá sendar upplýsingar vikulega um starfið og grófa áætlun fyrir komandi viku í gegn um Mentor. Einnig setja kennarar reglulega inn upplýsingar um skólastarfið á Facebooksíðu árgangsins: Hraunvallaskóli 2019.

Umsjónarkennarar hópsins eru: Guðný Viktoría Másdóttir, Silja Marteinsdóttir og Vigdís Birna Rósmundsdóttir.



II.1. Samantekt kennslu í I. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 5 1 1
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	0
3. List- og verkgreinar	<p style="text-align: center;"><i>A Listgreinar:</i></p> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <p style="text-align: center;"><i>B Verkgreinar:</i></p> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Textílmennt 3.6. Hönnun og smíði	1 1 1 1 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 1,5 1,5
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	5
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0,5 0,5
9. Val	9.1.	0
Alls		30



II.2. Áherslur grunnpátta menntunar í I. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnpátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnpátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur temji sér að koma með hollt og gott nesti í skólann. • Að nemendur fræðist um mikilvægi þess að nota hjálm við hjólreiðar. • Að nemendur fræðist um tannhirðu og mikilvægi þess að temja sér hollt mataræði. • Að nemendur hafi aðgang að ávöxtum og grænmeti daglega í skólanum. • Að nemendur fái heilsuskoðun þar sem mæld er sjón, þyngd og hæð. • Að nemendur temji sér hreinlæti. • Að nemendur fái tækifæri til að hreyfa sig reglulega • Að nemendur fái fræðslu um hin þrjú gildi skólans, vináttu, samvinnu og ábyrgð, með umræðum og verkefnavinnu. • Að nemendur fái tækifæri til að efla vináttutengsl með hópefli í vinaviku þar sem unnið er markvisst með vináttuna. • Að nemendur fái tækifæri til að spreyta sig á fjölbreyttum verkefnum þar sem reynir á beitingu hugar, hreyfingu og samvinnu milli árganga. • Að nemendur fái fræðslu um mikilvægi þess að gæta að þyngd skólatöskunnar og þess hvernig hún er borin.
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur fái jöfn tækifæri til náms. • Að komið sé til móts við mismunandi þarfir nemenda. • Að nemendur fái kennslu og námsefni miðað við sínar þarfir og læri að það eru ekki allir eins. • Að notaðar séu fjölbreytilegar aðferðir við kennslu til að mæta þörfum sem flestra nemenda. • Að nemendur læri að bera virðingu fyrir fjölbreytileika í menningu og siðum. • Að nemendur læri að virða mismunandi trúarskoðanir.





Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTIN DI:	<p>Það er unnið með <i>lýðræði</i> og <i>mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur fái tækifæri til að tjá sig og sínar skoðanir fyrir framan aðra. • Að nemendur læri að bera virðingu fyrir ólíkum skoðunum, þjóðerni og tungumálum. • Að nemendur temji sér að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. • Að nám nemenda og frammistaða sé metið með fjölbreytilegum hætti. • Að nemendur fái tækifæri til að meta eigin frammistöðu í smíðjum. • Að tekið sé tillit til sérstakra þarfa í mataræði nemenda s.s. vegna trúarbragða eða óþols.
LÆSI:	<p>Það er unnið með <i>læsi</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur læri lestur með fjölbreytilegum aðferðum Byrjendalæsis þar sem unnið er út frá bókum. Lögð er áhersla á orðaforða og stafi í tengslum við þá bók sem tekin er fyrir hverju sinni. • Að staða nemenda í læsisferlinu sé könnuð með reglubundnum hætti með því að beita prófinu Leið til læsis • Að nemendur fái lestrarþjálfun daglega með heimalestri, þar sem litið er á lestrarnámið sem samvinnu milli heimila og skóla. • Að nemendur fái þjálfun í að lesa í umhverfi sitt og læri að bera virðingu fyrir því. • Að nemendur læri skólareglurnar með aðferðum SMT. • Að nemendur verði læsir á tölur og geti beitt einföldum aðgerðum við lok fyrsta bekkjar.
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með <i>sjálfbærni</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur læri um umhverfisvernd og mikilvægi þess að flokka og endurnýta • Að nemendur temji sér góðan frágang og umgengi innan sem utan skóla. • Að nemendur læri að taka sameiginlega ábyrgð á umhverfi sínu. • Að samvinna og samkennd sé höfð að leiðarljósi í öllu starfi með nemendum innan skóla og utan. • Að stuðla að samvinnu milli leikskóla og grunnskóla með heimsóknum leikskólabarna.
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur fái tækifæri til skapandi vinnu í skólastarfinu • Að nemendur öðlist færni í að virkja sinn eigin sköpunarkraft. • Að nemendur fái tækifæri til að læra stærðfræði og lestur með skapandi aðferðum. • Að nemendur fái heimanám sem er fjölbreytt og skapandi

II.3. Kennsluáætlanir, kennsluáætlanir og kennslugögn í I. bekk





i. Kennsluáætlaður

Unnið er í opnu rými á einu heimasvæði. Á heimasvæðinu er 3 heimakrókar þar sem farið er yfir dagskipulagið, námsefni lagt inn og ýmis málefni rædd. Umsjónarkennararnir eru 3 í teyminu auk þess sem skóla- og frístundaliðar, stuðningsfulltrúi, þroskaþjálfari og sérkennarar vinna með teyminu. Áhersla er lögð á fjölbreytta kennsluhætti til að mæta þörfum hvers og eins.

ii. Kennsluáætlanir

Fyrir hverja viku er útbúin vikuáætlun. Í hverri viku fá nemendur heimanám sem er lestur og orðaskrift.

iii. Náms- og kennslugögn

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> • Sproti 1a nemenda- og æfingahefti og Sproti 1b nemenda- og æfingahefti • Listin að lesa og skrifa. • Lestrarlandið I • Skrift 1a, skrift 1b • Skrift tölustafir • Ýmsar byrjendalæsisbækur.
---	--

II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Mikið er lagt upp úr góðu foreldrasamstarfi. Foreldrar fá sendar upplýsingar vikulega um starfið og grófa áætlun fyrir komandi viku í gegn um Mentor. Einnig setja kennarar reglulega upplýsingar um skólastarfið inn á Facebooksíðu árgangsins: Hraunvallaskóli 2019. Nemendur fá heimalestrarbækur við hæfi hvers og eins. Mikil áhersla er lögð á daglegan heimalestur.

Foreldrar geta alltaf sent tölvupóst og kennarar svara eins fljótt og hægt er. Kennarar leggja sig fram við að kynnast öllum nemendum á sínu svæði þannig að foreldrar geti leitað til allra umsjónarkennara. Kennarar skrá upplýsingar um nemendur í mentor svo foreldrar geti fylgst með. Bekkjartenglar vinna með kennurum þegar viðburðir eiga sér stað í skólanum og einnig þegar þeir skipuleggja atburði utan skóla.



II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu. Mat birtist í hæfnikorti nemanda í Mentor þar sem fram kemur hvort nemandi hefur náð þeim viðmiðum sem stefnt er að.

b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins. Mat birtist í hæfnikorti nemanda í Mentor þar sem fram kemur hvort nemandi hefur náð þeim viðmiðum sem stefnt er að. Einnig fær nemandi afhent vitnisburðarblað þar sem fram kemur hvort nemandi hefur náð viðmiðum eða þarfnast frekari þjálfunar.



III. Námsvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er á að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námsvið en hverju námsviði tilheyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námsvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í Aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námsviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

A. Íslenska

I.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- beitt skýrum og áheyrilegum framburði.
- sagt frá atburði eða fyrirbæri, tjáð sig frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.
- hlustað og horft af athygli á valið efni og greint frá upplifun sinni.
- horft og hlustað af athygli á fjölbreytt efni og greint frá upplifun sinni.
- nýtt sér og endursagt efni á stafrænu formi.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Að hlusta á fyrirmæli kennara og fara eftir þeim.
- Að þekkja þær reglur sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu.
- Að fá tækifæri til að hlusta á upplestur á stuttum og lengri sögum eftir íslenska og erlenda höfunda

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Barnabókmenntir og námsefni sem útbúið er út frá bókunum sem unnið er með hverju sinni.
- Myndefni í tengslum við viðfangsefni hverju sinni.
- Ýmsir barnasöngvar og þulur.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Unnið er með eina bók eða söngtexta. Nemendur hlusta þrisvar sinnum á lestur bókarinnar rýnt er í textann með mismunandi áherslum hverju sinni.
- Börn eru hvött til þess að taka þátt í umræðum um söguna og endursegja hana.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsmiðað nám, námsefni er aðlagð eftir getu nemenda.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Stuðst er við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

1.2. Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 5 tímar (5 X 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

I. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:



- beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merking texta komist til skila.
- beitt góðum orðaforða við að skilja texta og notað einfaldar aðferðir til að ráða í merkingu ókunnra orða.
- valið og lesið sér til ánægju fjölbreytt lesefni sem hæfir aldri.
- unnið með ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.
- beitt einföldum bókmenntahugtökum í umfjöllun um bókmenntir.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Að vinna með fjölbreytt verkefni út frá bókum sem stuðla að auknum orðaforða, lesskilningi og málskilningi.
- Að vinna með verkefni sem örva nemendur til lesturs og ritunar.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Bækur og námsefni sem útbúið er út frá efni hvernar bókar.
- Léttlestrarbækur og yndislestrarbækur.
- Ýmsir barnasöngvar og þulur.
- Listin að lesa og skrifa.
- Lestrarlandið I.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Unnið er eftir áherslum byrjendalæsis þar sem stuðst er við eindar- og heildaraðferð lesturs.
- Áhersla er lögð á samþættingu náms, þ.e. lesturs, ritunar, hlustunar og tals. Unnið er jöfnum höndum með samband stafs og hljóðs, öryggi, hraða og lesskilning. Því er unnið með hljóðvitund, réttitun, skrift, orðaforða, setningabyggingu og málfræði samþætt en ekki í aðskildum verkefnum.
- Heimalestri á að sinna a.m.k. fimm sinnum í viku.
- Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
- Einstaklingsmiðað nám, námsefni er aðlagð eftir getu nemenda.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Skimunarprófið Leið til læsis er lagt fyrir alla nemendur I. bekkjar í október. Prófaðir eru helstu þættir sem leggja grunn að lestrarnáminu, en þeir eru: *málskilningur og orðaforði, bókstafa og hljóðabekking, hljóðkerfis og hljóðavitund*. Sérstaklega er unnið með þá þætti sem þarfnast frekari þjálfunar til að nemendur séu sem best undirbúnir fyrir lestrarnámið. Foreldrar eru upplýstir um stöðu síns barns. Að vori er fjöldi rétt lesinna orða á mínútu metinn með hraðlestrarprófinu Lesferli. Að öðru leiti er stuðst við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.



I.3. Ritun

Tímafjöldi: 2 tímar (2 X 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega og á lyklaborð.
- sett fram eigin hugmynd í texta, metið og lagfært með eða án hjálpargagna.
- beitt einföldum stafsetningarreglum og einföldum reglum við greinarmerkjasetningu.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Að þjálfa fínhyfingar með fjölbreyttum verkefnum og geta dregið rétt til stafs.
- Að nemendur semji texta við myndir og geti skrifað texta út frá eigin brjósti.

iii. Námsgögn og kennslufni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Vönduð skriffæri.
- Skrifarbækur og úrklippubækur.
- Ýmis verkefni til að þjálfa fínhyfingar.
- Listin að lesa og skrifa.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla frá kennara varðandi skrifarátt og form stafa.
- Ritunaræfingar, s.s. sporun forma og stafa, ritun há- og lágstafa bæði með og án forskriftar og sóknarskrift.
- Uppbygging sögu, upphaf, miðja og endir.
- Nemendur skrifa nokkur orð eftir upplestri heima.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Unnið er með ýmis verkefni út frá fínhyfingetu nemenda.
- Námsfni aðlagð að getu og úthaldi nemenda.

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Stuðst er við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

I.4. Málfræði og stafsetning

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- áttað sig á sköpunarmætti tungumálsins svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki.
- leikið sér með margræðni tungumálsins svo sem í gegnum orðtök, einfalda málshætti og föst orðasambönd.
- raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.



ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Að nemendur þekki hugtökin bókstafur, hljóð, orð og setning.
- Að nemendur geti leikið sér með tungumálið, s.s. með rím- og orðaleikjum.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkefni út frá bókum vikunnar.
- Listin að lesa og skrifa.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Áhersla lögð á ýmsa námsleiki.
- Valin verkefni út frá námsbókum.
- Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
- Verkefni valin út frá færni nemenda.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Stuðst er við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

B. Íslenska sem annað tungumál

Námsgreinin íslenska sem annað tungumál er ætluð nemendum sem eiga ekki íslensku sem móðurmál og hafa engin eða lítil tækni á íslensku máli. Nemendahópurinn sem lærir íslensku sem annað tungumál er fjölbreyttur og námsþarfir hans að sama skapi mismunandi. Nemendur vinna að hæfniviðmiðum samkvæmt „íslensku sem annað tungumál“. Hæfnirammarnir þar skiptast í fjögur stig (forstig, 1. Stig, 2. stig og 3. Stig) og lýsa stigvaxandi hæfni nemenda í íslensku sem öðru tungumáli. Hæfnirammarnir miða ekki við aldur nemandans heldur hæfni og stöðu hans í máltileikuninni. Kennsluhættir og námsmat skulu vera fjölbreytt og taka mið af öllum hæfnisviðum þ.e. skilningi (hlustun og lestri) og tjáningu (talmáli og ritun). Þegar nemandi hefur náð færni á öllum stigum er gert ráð fyrir að hann geti, með stuðningi, unnið eftir sömu námsáætlun og nemendur með íslensku sem móðurmál.

I.6. Forstig

i. Hæfniviðmið

Við lok stigs geti nemandi:

- Hlustun
 - Skilið einfalt daglegt mál sem varðar hann sjálfan ef talað er hægt og skýrt s.s. einfaldar spurningar og svör
 - Skilið mjög einfaldar leiðbeiningar með stuðningi mynda, látbragðs ofl.
 - Greint einstök orð og tölustafi sem kenndir hafa verið í einföldu hljóð- og myndefni
 - Skilið grunnorðforða, orð á I. þrepi: orð yfir hluti, fólk og dýr, tölustafi og daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, fríundinni og heima
- Lestur
 - Tengt íslensk máhljóð við rittákn þeirra. Byrjar að þjálf sig í umskráningu og nær byrjunarfærni í lesfimi





- Lesið og skilið einföld orð og einfaldar lykilsetningar sem honum hafa verið kenndar og eru algengar eða eru studdar myndefni
- Nýtt sér myndir og tákn til að skilja og skýra merkingu orða
- Lesið mjög einfalda texta með stuðningi t.d. mynda
- Tjáning: talað mál, samskipti og frásögn
 - Með stuðningi, tekið þátt í einföldum samræðum er varða hann sjálfan, sé talað hægt og skýrt, Endurtekið og umorðað eftir þörfum
 - Beðið um aðstoð á einfaldan hátt og spurt einfaldra spurninga
 - Kynnt sig, heilsað, kvatt, og þakkað fyrir sig
 - Sýnt kunnáttu í grunnorðaförða, orð á I. þrepi: getur nefnt orð yfir hluti, liti, fólk, daga, tölur og dýr og einfaldar setningar um daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundum og heima
 - Tjáð á einfaldan hátt, hvað honum líkar/líkar ekki og sagt frá líðan sinni
 - Stafað nafnið sitt og gefið upp símanúmer
- Tjáning: ritun
 - Skrifað íslenska stafrófið eftir fyrirmynd
 - Þekkt íslenskan ritátt
 - Afritað orð og setningar
 - Skrifað einföld orð og einfaldar setningar sem hann hefur lært
 - Skrifað nafnið sitt
 - Teiknað röð mynda og með aðstoð skrifað stök orð eða setningar til að lýsa því sem er að gerast á myndunum (t.d. einföld dagbók)

I.7. I. stig

i. Hæfniviðmið

Við lok stigs geti nemandi:

- Hlustun
 - Skilið einfalt daglegt mál sem varðar hann sjálfan, skólann, fjölskylduna og áhugamál ef talað er hægt og skýrt
 - Skilið að nokkru leyti leiðbeiningar og það mál sem notað er í kennslustofunni ef talað er hægt
 - Fylgt meginþræði og greinir upplýsingar í einföldum, kunnuglegum frásögnum með sjónrænum stuðningi og orðaförða sem hefur verið kenndur
 - Skilið grunnorðaförða, orð á I. þrepi: orð yfir hluti, fólk og dýr, tölustafi og daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima
- Lestur
 - Þekkt íslenska stafrófið og íslensku máhljóðin
 - Lesið og skilið einföld orð og setningar sem hafa verið kenndar
 - Nýtt sér myndir og tákn til að skilja og skýra merkingu orða
 - Lesið og skilið einfalda texta af nokkurri lipurð
- Tjáning: talað mál, samskipti og frásögn
 - Með stuðningi, tekið þátt í einföldum samræðum er varða hann sjálfan, sé talað hægt og skýrt, endurtekið og umorðað eftir þörfum
 - Beðið um aðstoð á einfaldan hátt og spurt einfaldra spurninga
 - Kynnt sig, heilsað, kvatt og þakkað fyrir sig
 - Sýnt kunnáttu á grunnorðaförða, orð á I. þrepi: getur nefnt orð yfir hluti, liti, fólk, daga, tölur og dýr og einfaldar setningar um daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima
 - Á einfaldan hátt tjáð hvað honum líkar/líkar ekki og sagt frá líðan sinni



- Með takmörkuðum orðaforða lýst hlut eða mynd með því að hafa undirbúið sig fyrirfram
- Tjáning; ritun
 - Skrifað stök orð og einfaldar setningar um sjálfan sig
 - Skrifað nafn sitt, heimilisfang og nafn skólans
 - Skrifað orð og orðasambönd til að lýsa hversdagslegum hlutum (t.d. lit eða stærð)
 - Skrifað einfaldar setningar til að lýsa atburðum í myndasögu
 - Fært dagbók sem lýsir daglegum athöfnum, fólki og stöðum í stuttum setningum
 - Sýnt grunnþekkingu á íslenskri málfræði og beitt henni í ritun

I.8. 2. stig

i. Hæfniviðmið

Við lok stigs geti nemandi:

- Hlustun
 - Skilið dagleg samtöl, og umræður sem tengjast kunnulegum aðstæðum einkum ef talað er skýrt
 - Skilið nákvæmar leiðbeiningar og fyrirmæli tengd námsgreinum
 - Skilið helstu atriði í kynningum, fræðslu og útskýringum með sjónrænum stoðum og skýrum dæmum
 - Sýnt grunnskilning á mikilvægum orðaforða námsgreina, þ.e. orðaforða á 2. og 3. þrepi (t.d. náttúru- og samfélagsgreinum).
- Lestur
 - Lesið og skilið texta almenns eðlis með orðaforða sem kemur oft fyrir í námi í skólanum
 - Lesið og skilið texta úr námefni með stuðningi lykilhugtaka, orðalista, mynda og annarra hjálpargagna
 - Getið sér til um merkingu einstakra orða út frá samhengi og áætlað merkingu setningar, ef hann þekkir efnið sem um ræðir
 - Fylgt söguþræði í stuttum sögum og frásögnum á einföldu máli
- Tjáning; talað mál, samskipti og frásögn
 - Tekið þátt í flestum daglegum samtölum án mikils stuðnings
 - Spurt einfaldra spurninga og nýtt til þess orð og setningar úr námsefninu og átt samskipti við samnemendur um námsefnið
 - Sagt frá áætlunum, venjum, daglegum athöfnum, liðnum atburðum og persónulegri reynslu
 - Flutt undirbúna kynningu um efni sem hann þekkir vel og svarað spurningum áheyrenda en gæti þurft að biðja um endurtekningu
 - Auðveldlega tjáð sig um það sem honum líkar/mislíkar
 - Lýst fólki, stöðum og hlutum á einfaldan hátt
- Tjáning; ritun
 - Skrifað einfaldan texta sem tengjast daglegum athöfnum, persónulegum högum, líðan, áhugamálum og viðhorfum með stuðningi hjálpargagna
 - Skrifað stuttar lýsingar á atburðum, fyrri viðfangsefnum og reynslu
 - Svarað spurningum tengdum náminu skriflega með viðeigandi stuðningi orðalista og lykilorðavinnu
 - Búið til stutta kynningu í skýrslu eða á veggspjaldi um efni tengt náminu með myndum og stuttum textum
 - Skrifað stuttar, einfaldar frásagnir, t.d. inngang að sögu eða framhald af sögu með stuðningi hjálpargagna
 - Sýnt fram á grunnþekkingu í íslenskri málfræði og beitt henni í ritun



I.9. 3. stig

i. Hæfniviðmið

Við lok stigs geti nemandi:

- Hlustun
 - Skilið nokkuð auðveldlega daglegar samræður í tengslum við áhugasvið og annað í kunnuglegu umhverfi
 - Skilið megininntak í umræðum og fræðslu um viðfangsefni ýmissa námsgreina
 - Skilið megininntak kynninga og fræðslu í ýmsum námsgreinum og efni í fjölmiðlum sem höfðar til hans og er á skýru máli
 - Sýnt fram á nokkuð góða þekkingu á námsorðaförða á 2. og 3. þrepi, til skilnings sem samsvarar aldri barnsins og því sem gera má ráð fyrir að jafnaldrar hafi þekkingu á
- Lestur
 - Fylgt meginhugmynd og rökum í texta almenns eðlis og getið sér til um merkingu orða út frá samhengi texta
 - Lesið texta námsbókanna með viðeigandi stuðningi (orðalista, orðabóka og mynda)
 - Fundið lykilupplýsingar í texta og safnað upplýsingum úr ýmsum textahlutum til að leysa verkefni
 - Lesið einfaldar skálsögur í fullri lengd
- Tjáning; talað mál, samskipti og frásögn
 - Tekið þátt í tiltölulega löngum samtölum um efni sem er til umræðu ef viðmælandi gerir sér far um að sýna skilning og koma til móts við nemandann
 - Tekið þátt í umræðum um viðfangsefni hinna ýmsu námsgreina
 - Tekið þátt í samræðum um áhugamál og frístundir í raun- og netheimum, tjáð skoðanir og rökstutt þær
 - Útbúið og flutt kynningu á efni sem hann þekkir og svarað spurningum ef þær eru orðaðar skýrt
 - Tjáð, að mestu, skoðanir sínar á skýran hátt
 - Sagt í smáatriðum frá atburðum, viðbrögðum við þeim og lýst reynslu
- Tjáning; ritun
 - Skrifað samfelldan texta um margvísleg efni og tengt efnisgreinar í línulega, rökrétta heild með viðeigandi tengiorðum, (þótt textinn sé ekki málfræðilega réttur)
 - Skrifað óformlegan og formlegan texta t.d. á samfélagsmiðlum. Getur hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang
 - Tjáð skriflega skoðun sína á námsefni, kvikmyndum, bókum eða sjónvarpsþáttum með viðeigandi orðaförða
 - Tjáð skriflega skoðun sína á námsefni, kvikmyndum, bókum eða sjónvarpsþáttum með viðeigandi orðaförða
 - Skrifað námsritgerðir og notar námsorðaförða með viðeigandi stuðningi orða og orðabóka
 - Gert grein fyrir reynslu, lýst tilfinningum og viðbrögðum í samfelldum texta. Getur skrifað samfellda sögu, með upphafi átburðarás og sögulokum
 - Sýnt fram á breiðan grunn í íslenskri málfræði og beitir henni í ritun

iii. Námsgögn og kennsluefni

Pau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsbækur: Einmitt – lærum íslensku, Orð eru áventýri. Þetta reddast, Íslenska nýja málið mitt I og 2, Ritrun I, 2, 3, Kæra Dagbók I, 2 og 3, Hitt og þetta (lestrar- og vinnubók), Íslenska fyrir alla I og 2, Íslenska vísar veginn, Þjálfunarhefti (matur, dýr, húsbúnaður ofl.), Tölum saman, Orðagull, Markviss málörvun, Leggðu við hlustir.



- Spil: Sagnorðaspilið, Fallorðaspilið, Orðasjóður (flettisþjöld og útprentanlegt efni af vef), Íslenski máhljóðakassinn.
- Smáforrit og vefir: Vefir af heimasíðu Menntamálastofnunar (mms.is), tungumálatorg.is, ord.ruv.is, Smábókaskápurinn (vefsíða), skolavefur.is, Málið er mark (vefsíða), Út fyrir bókina (vefsíða) smáforrit s.s. grahpogame, .
- Annað: Kpals., Gpals, verkefni frá kennara, Orðaforðalisti MMS, samtalsþjöld, ýmis málfræðiverkefni.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingskennsla
- Kennsla í litlum hópum
- Á heimasvæði árgangs eða ÍSAT veri

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Vinnubækur við hæfi hvers og eins
- Spil og leikir
- Umræður
- Lestur bóka sem hæfa hverjum og einum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Leiðsagnarmat
- Stöðumat
- Próf



2. List- og verkgreinar

A. hluti - listgreinar:

3.1. Dans

Tímafjöldi: kennt í smiðju 4x á vetri. 40 mín. kennslustund 3x í viku ca 45 skipti).

Í danstímum er megináhersla lögð á að kenna grunnspor í samkvæmisdans, gömlu dansana, línudansa, nýja vinsæla dansa ásamt söngleikjadansi. Með danskennslunni í Hraunvallaskóla er unnið markvisst að því að efla sjálfstraust, samvinnu, snertingu nemanda ásamt því að samræma hreyfingar þeirra í takt við tónlist. Gerð er krafa um almenna kurteisi og virðingu.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- hreyft sig frjálst í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama.
- dansað einföld hreyfimyndir og spor í völdum dónsum, einn eða sem hluti af pari eða hópi.
- boðið upp í dans og dansað í haldi.
- virt samskiptavenjur í dansi.
- tekið tillit til jafningja í samstarfi og farið eftir fyrirmælum.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Chasse
- Vínarvals
- Skósmiðadans m/chasse
- Fingrapolki m/chasse
- Hægri hönd
- Hermannstvist
- Systkinadans m/vínarvals
- Samba P
- Enskur Waltz í hægri fót
- Jóladans / eða í skóginum
- Ýmsir leik-tjáningardansar, tískudans í vali hvers kennara.
- Söngleikjadans í vali hvers kennara.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tónlist, veraldarvefurinn og ýmsar bækur tengdar danslistinni.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustofu án húsgagna þar sem eingöngu eru hljómflutningstæki, borð, tölva og myndvarpi.
- Sýnikennsla
- Sköpun
- Paravinna
- Einstaklings- og hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Allir nemendur sem hafa getu til, stunda námið.



- Í einstaka tilfellum eru nemendur með stuðning með sér.
- Önnur námsúrræði eru fyrir þá sem t.d. þola illa hávaða og eiga af einhverjum öðrum orsökum erfitt með að stunda námið.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:
Leiðsagnarmat, símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda.

- Metið er hvort nemendur kunni þá dansa sem kenndir eru á skólaárinu, að auki er virkni, leikni, samvinna, kurteisi og framkoma.

3.2. Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: kennt í smiðju. (3x í viku samtals 6 kennslustundir u.þ.b. 4 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- skapar myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum og tækni.
- nýtir sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.
- getur unnið út frá kveikju við eigin listsköpun, bæði í tví- og þrívíðu formi.
- tjáir tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.
- fjallar um eigin verk og annarra.
- greinir að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Búa til stóra vinnumöppu til að geyma gögnin sín í.
- Skissubók.
- Vinna með formin á fjölbreyttan hátt., grunnform í frumlitum.
- Spora eftir formum og höndum.
- Mála mynd og gera litablöndur.
- Unnið með frumliti og sex litahring.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Fjölbreytt myndlistarefni,
- pappír
- litir
- málning
- verkfæri.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur læri að þekkja helstu verkfæri og efni sem notuð eru við myndsköpun
- þjálfist í að beita þeim.
- Nemendur kynnist grunnformum, frumlitum og einfalda litablöndun
- læri að ganga vel um áhöld og efni.



v. Námsmat og námsmatsaðlög

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Verkefni og verkþættir eru metnir út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, vinnubrögðum og hæfni til að fara eftir fyrirmælum.

3.3. Tónmennt

Tímafjöldi: kennt í smiðju 4x á vetri. (40 mín. Kennslustund 3x í viku u.þ.b. 4vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- geti beitt rödd sinni og tekið þátt í söng.
- geti leikið þrástef og einfaldar laglínur á skólahljóðfæri eða annað hljóðfæri í samspili.
- geti leikið einfaldan hryn á takthljóðfæri í samspili.
- geti notað tónlistarforrit til að semja stutt verk.
- geti greint og þekkt helstu hljóðfæraflokka, valin hljóðfæri innan hvers flokks og algengustu skólahljóðfærin.
- geti myndað sér skoðun á tónlist sem hann heyrir.

ii. Viðfangsefni í náminu

- Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:
- syngi í hóp fjölbreytt lög og þulur
- leiki á einfalt skólahljóðfæri bæði hryn- og lagrænt
- þjálfni taktskyn með einföldu hrynmynstri og áherslu gegnum hreyfingu
- hlusti á og sýni viðbrögð t.d. að túlka tónlistina með hreyfingu og teikningu
- þekki skólahljóðfærin og læri að umgangast þau

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- ýmsir söngtextar
- ýmis tónlist
- sérvælið efni sem er útbúið af kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlög

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur fá kynningu á helstu skólahljóðfærum
- Fá kynningu á mismunandi tónlistarstílum og tónlist frá mismunandi löndum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlög beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá sýnikennslu, spila með kennara og spila sjálfir
- Allir nemendur sem hafa getu til, stunda námið.
- Í einstaka tilfellum eru nemendur með stuðning með sér.
- Önnur námsúrræði eru fyrir þá sem t.d. þola illa hávaða og eiga að einhverjum öðrum orsökum erfitt með að stunda námið.

v. Námsmat og námsmatsaðlög

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt virkni í tímum, áhuga, framförum, frammistöðu, ástundun og tjáningu.



B. hluti - verkgreinar:

3.4. Heimilisfræði

Tímafjöldi: kennt í smíðju. (3x í viku samtals 6 kennslustundir u.þ.b. 4 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- útbýr einfaldar og hollar máltíðir með aðstoð.
- fer eftir einföldum uppskriftum og notar til þess einföld mæli- og eldhúsahöld og sinnir viðeigandi frágangi.
- gerir sér grein fyrir helstu hættum er fylgja vinnu í eldhúsi.
- tjáir sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.
- velur hollan mat og getur útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.
- fer eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.
- skilur einfaldar umbúðamerkingar.
- tjáir sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald og þekkir þjóðlegan mat.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Aukin fræðsla um hreinlæti
- Geta útbúið einfaldan mat
- Aukin fræðsla um hollustu
- Að þekkja helstu mælitækin

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gott og gaman – Heimilisfræði fyrir byrjendur
- Ljósrituð verkefni

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur fá kennslu í heimilisfræði í kennslueldhúsi, þar sem þeim er sýnt hvernig þeir eigi að bera sig að við notkun hinna ýmsu eldhúsahalda.
- Nemendur fá tækifæri til að spreyta sig í eldhúsinu og nota þá ýmis eldhúsahöld.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur svo þeir læri út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur hvattir til að sýna sjálfstæð vinnubrögð.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum.

3.5. Textílmennt

Tímafjöldi: kennt í smíðju. (3x í viku samtals 6 kennslustundir u.þ.b. 4 vikur í senn).



i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- getur notað einfaldar aðferðir og beitt viðeigandi áhöldum.
- getur unnið úr nokkrum gerðum textílefna.
- getur unnið eftir einföldum leiðbeiningum.
- getur beitt líkamanum rétt við vinnu sína.
- geta tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.
- geta skreytt textílvinnu á einfaldan og skapandi hátt.
- geta notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.
- geta fjallað um íslenskt hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.
- geta gert greint frá nokkrum tegundum textílefna.
- geta notað endurunnin efni í textílvinnu.
- geta greint nokkur einkenni íslensks handverks í textílvinnu.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Læra hvað textíll er, úr hverju er hann og hvar er hann að finna
- Kynnast nokkrum aðferðum við gerð textílafurða
- Prufa nokkrar aðferðir við skreytingu og mynsturgerð
- Þjálfast í umræðum um textíl
- Skoða ólíkar gerðir textílefna
- Kynnast íslensku ullinni og skoða hvað einkennir náttúruleg efni
- Skoða hvernig gerviefni eru búin til
- Læra nokkur starfsheiti tengd textíl
- Gera tilraunir, þjálfa sköpunarfærni og læra af mistökum
- Nemendur sauma upphafsstafinn sinn
 - Þjálfast í að þræða grófa/milligrófa nál
 - Þjálfast í að nota rúðustrikað form/striga
 - Læra að sauma þræðispor
 - Þjálfa fínhyfingar
 - Temja sér vönduð vinnubrögð
- Nemendur sauma furðuveru
 - Þjálfast í að þræða grófa/milligrófa nál
 - Þjálfast í að sauma saman tvo efnisbúta
 - Þjálfast í að búa til snið og nota það á efni/fíltefni
 - Þjálfa fínhyfingar
 - Læra að sauma þræðispor

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skæri, nál, tvinni, textílefni ofl. sem nýtist við verkefnavinnu nemenda
- Sýniseintök af verkefnum eða myndir
- Verkefnalýsing kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram á heimasvæði nemenda
- Kennt er í lotum, 80 mínútur í senn, þrisvar í viku



- Loturnar eru 6 vikur í senn, fyrir og eftir áramót
- Árganginum er blandað saman hópa
- Lagt er áherslu á tilraunir og sköpun nemenda og því má aðlaga öll verkefni
- Kennsluáðferðir eru fjölbreyttar
- Kennslutímanum er skipt upp í minni lotur sem samanstendur af umræðum, tilraunum og vinnu nemenda við afurðir

Kennslan fer fram á heimasvæði. Námsgreinin er kennd í lotum. Kennt er í 80 mínútna kennslustundum þrisvar í viku, 6 vikur í senn. Árganginum er blandað saman í hópa.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni við hæfi
- Fjölbreyttar kennsluáðferðir

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, og vinnubrögðum

Nemendur eru metnir út frá þátttöku, virkni, áhuga, vinnubrögðum og hæfniviðmiðum.

3.6. Hönnun og smíði

Tímafjöldi: kennt í smíðju. (3x í viku samtals 6 kennslustundir u.þ.b. 4 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- sýnt sjálfstæði og hugmyndaflug við verkefnavinnu.
- tamið sér viðeigandi umgengni og vinnureglur.
- þekkt nöfn á þeim verkfærum sem unnið er með.
- kynnst ýmsum aðferðum og efnivið sem tengist smíðum.
- búið til listaverk úr endurnýttum efnivið.
- lært á einfaldan hátt um flokkun og endurvinnslu.
- sýnt samnemendum kurteisi og tillitssemi

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að kynnst ólíkum efnivið sem hægt er að smíða úr ss. timbri, pappír, plasti, efnisbútum og garni.
- Lært nöfn á verkfærum sem notuð eru við smíðar.
- Unnið með endurnýtanlegan efnivið.
- Unnið með flokkun og endurvinnslu og rætt um mikilvægi góðrar nýtingar.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Timbur, málning, lím, penslar, litir, garn og ýmskonar efniviður sem til fellur
- Sýniseintök af verkefnum, myndir af ýmskonar verkfærum sem notuð eru til smíða





iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Lögð er áhersla á tilraunir og sköpun nemenda og því má aðlaga öll verkefni
- Kennsluaðferðir eru fjölbreyttar
- Kennslutímanum er skipt upp í minni lotur sem samanstanda af stuttum kynningum, umræðum, tilraunum og vinnu nemenda við verkefni.
- Kennslan fer fram á heimasvæði. Námsgreinin er kennd í lotum. Kennt er í 80 mínútna kennslustundum þrisvar í viku, 6 vikur í senn. Árganginum er blandað saman í hópa.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni við hæfi
- Fjölbreyttar kennsluaðferðir

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, og vinnubrögðum



4. Náttúrugreinar

Tímafjöldi: 3 tímar (3x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- segir frá og áttar sig á náttúruvernd í nærumhverfi sínu.
- gengur vel um umhverfið og áttar sig á mikilvægi þess.
- gerir sér grein fyrir að allar lífverur eru gerðar úr frumum.
- lýsir helstu einkennum valinna dýra.
- lýsir byggingu og starfsemi mannlíkamans á einfaldan hátt.
- tjáir sig á einfaldan hátt um einkastaði líkamans og ber virðingu fyrir þeim.
- ræðir mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu, hvíldar og svefnis.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Líkami mannsins, næring og hollusta
- Nærumhverfi og fjölskyldan
- Húsdýr
- Endurvinnsla og flokkun úrgangs

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu líkamann
- Komdu og skoðaðu umhverfið
- Ég vil fisk (byrjendalæsi)
- Etna og Enok fara í sveitina (byrjendalæsi)
- Veraldarvefurinn
- Myndbönd

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsluaðferðir Byrjendalæsis
- Beinarnnlagningar; spurnaraðferð, umræður, hugaflug með leiðsögn
- Sýnikennsla
- Tilraunir
- Sköpun; myndræn tjáning
- Vettvangsferðir
- Söng og leikræn tjáning
- Námsleikir og námsspil
- Paravinna og hópvinna
- Þrautalausnir

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Stuðst er við símat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.



5. Samfélagsgreinar

Tímafjöldi: 2 tímar (2x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- get spurt spurninga og tekið þátt í umræðu um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.
- geta sett sig í spor jafnaldra og fjölskyldumeðlima.
- geta tekið þátt í samstarfi og sameiginlegum ákvörðunum í jafningjahópi og innan fjölskyldunnar.
- sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.
- geta áttað sig á mikilvægi næringar, hvíldar, svefns, hreyfingar og hreinlætis.
- geta áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, tilhlökkun, sorg og reiði.
- geti áttað sig á mikilvægi jákvæðra viðhorfa fyrir sjálfan sig.
- geta sýnt sjálfum sér og öðrum virðingu og sagt frá því hvernig það er hægt.
- geta áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og borið virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og siðum.
- geta sýnt þekkingu á reglum í samskiptum og útskýrt tilgang þeirra.
- geta varast hættur á heimili sínu, í umferðinni og nærumhverfi.
- geta sagt frá umferðarreglum fyrir gangandi og hjólandi vegfarendur og farið eftir þeim.
- geta átta sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.
- geta gert sér grein fyrir mikilvægi sínu í umgengni um og vernd náttúrunnar.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að nemendur þjálfist í að fara eftir fyrirmælum í leik og starfi í skólanum
- Að nemendur læri að taka tillit til annarra og virða rétt hvors annars
- Að nemendur læri að þekkja umhverfi sitt
- Að nemendur fræðist um Ísland og kynnist Íslandskorti
- Að nemendur kynnist helstu hátíðum kirkjuársins, jólum og páskum og þekki tilefni þeirra

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Náms efni í tengslum við byrjendalæsi.
- SMT reglur – Vináttu, samvinna, ábyrgð.
- Komdu og skoðaðu umhverfið
- Ýmis verkefni
- Landakort
- Ýmis verkefni.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Fræðsla
- Ein skólaregla er kynnt í hverri viku
- Unnið með fjölbreytt vinaverkefni í vinaviku
- Umræður
- Hópavinna, paravinna og einstaklingsvinna
- Myndræn úrvinnsla
- Vettvangsferðir



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Fjölbreyttir kennsluhættir
- Sýnikennsla
- Tekin mið af trúarbrögðum hvers og eins.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Stuðst er við símat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.



6. Skólaíþróttir

Í íþróttum og sundi er lögð áhersla á að efla jákvætt viðhorf gagnvart hreyfingu og efla félagsfærni ásamt því að auka styrk og þol. Þess vegna er horft sérstaklega til viðhorfs, virkni og framkomu nemenda auk árangurs á stöðluðum prófum sem reyna á líkamlegan styrk og færni í öllu námsmati.

6.1. Íþróttir

Tímafjöldi: 2 x 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- geta gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum.
- geta gert æfingar sem styrkja hreyfifærni líkamans.
- geta gert almennar liðleikaæfingar.
- geta gert hreyfingar sem styðja við samhæfingu hægri og vinstri.
- geta gert einfaldar rytmískar æfingar.
- geta tekið þátt í boltaleikjum og sýnt boltafærni.
- geta tekið þátt í æfingum með áherslu á mótun hreyfiþroska.
- geti tekið þátt í stöðluðum prófum.
- geta skilið þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leik.
- geta sýnt virkni og vinnusemi í æfingum og leikjum.
- geta skilað einfaldar leikreglur og tekið þátt í leikjum.
- geta skilið mikilvægi leikreglna og farið eftir þeim.
- geti þekkt helstu líkamshluta.
- geta skilið gildi viðeigandi fatnaðar og búnaðar til útivistar og notkunar hans.
- geta tekið þátt í skipulagðri útivist í náttúrunni og áttað sig á og varast hættur sem fylgt geta.
- geta þekkt hvað felst í heilsuefandi lífverni.
- geta tekið þátt í heilsurækt í nærumhverfi.
- geta tekið þátt í leikjum.
- geta þekkt til helstu öryggisreglna í skólaíþróttum.
- geta gert viðvart ef óhapp verður.
- geta skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við allar íþróttir.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
 - Kynna nemendum fyrir fjölbreyttum íþróttum í einstaklings og hópíþróttir.
 - Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfiþjálfun, er lagður grunnur að heilsu
- og velferð nemenda til lífstíðar.
 - Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
 - Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmýnd hvers einstaklings.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í íþróttasal





- Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
- Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla í íþróttahúsi
 - Íþróttasalur
- Kennsla utanhúss
 - Skólalóð og nærumhverfi.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluáðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermíleikir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, hugarflug, leikræn tjáning.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Heilsa og velferð;
 - Markmiðasetning og framfarir
- Hreyfing og afkastageta;
 - Færni- og afkastagetupróf
- Félagslegir þættir og samvinna;
 - Virkni í kennslustundum
- Öryggi og skipulag;
 - Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi
 - Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna

6.2. Sund

Tímafjöldi: 1 x 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Geta þekkt til helstu öryggisreglna í skólaíþróttum.
- Geta gert viðvart ef óhapp verður.
- Geta skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum tíð allar íþróttir.
- Geta tekið þátt í fjölbreyttum leikjum í vatni.
- Geta notið sín í vatni.
- Geta synt 12 metra bringusund með eða án hjálpartækja.
- Geta synt 12 metra skólábaksund og baksund með eða án hjálpartækja.
- Geta synt 12 metra skriðsund með eða án hjálpartækja.



ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun, er lagður grunnur að heilsu og velferð nemenda til lífstíðar.
 - Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í sundlaug:
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, boltar.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í Ásvallalaug
- Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
 - Við upphaf kennsluárs
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluárs
- Heimanám (foreldrar)
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluáðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, hópvinna, stöðvaþjálfun, samvinna.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi: Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, viðhorfi og áhuga.



7. Stærðfræði

Tímafjöldi: 5 tímar (200 mín. á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

7.1. Vinnulag stærðfræðinnar

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- nýtir sér verkfæri og hlutbundin gögn sem þarf til að finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
- tekur þátt í samræðum um stærðfræði, hugtök hennar og lausnaleyðir.
- notar rétt heiti yfir stærðfræðitákni og nýtir þau rétt við útreikninga.
- vinnur, einstaklingslega og í samvinnu, að lausnum á stærðfræðilegu viðfangsefni með því að kanna, rannsaka og setja fram tilgátur.
- getur undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þrautalausnir
- Umræður um stærðfræðiverkefni
- Samvinnuverkefni
- Kynningar á verkefnum

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 1 a, nemendahefti og æfingahefti
- Sproti 1 b, nemendahefti og æfingahefti
- Sproti 2 a, nemendahefti og æfingahefti
- Numikon kubbar
- Ýmis verkefni.

7.2. Tölur, reikningur og algebra

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- raðar náttúrulegum tölum eftir stærð.
- getur nýtt sér grunnreikniaðgerðir tengda samlagningu og frádrætti og reiknað með náttúrulegum tölum.
- getur kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnarunum og myndrænum mynstrum og spáð fyrir um framhald mynsturs.
- reiknað með óþekktum stærðum í einföldum tilvikum.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Talnagildi
- Talnalínur
- Talnamynstur
- Flokkun
- Einingar, tugir, hundruð



- Samlagning
- frádráttur
- jafnaðarmerkið

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 1 a, nemendahefti og æfingahefti
- Sproti 1 b, nemendahefti og æfingahefti
- Sproti 2 a, nemendahefti og æfingahefti
- Numikon kubbar
- Ýmis verkefni.

7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- safnar gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið og getur túlkað á einfaldan hátt.
- telur, flokkar og skráir, les og túlkar niðurstöður og setur upp í einföld myndrit, með og án stafrænna hjálparkækja.
- notar hugtök úr rúmfræði til að lýsa hlutum í umhverfi sínu.
- speglar flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum.
- getur gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum og hlutum í umhverfi sínu.
- les og notar mismunandi framsetningu á tíma, notar skífuklukku og stafræna klukku og les tímatöflur.
- velur viðeigandi mælieiningu fyrir lengd og þekkir tengsl á milli algengra mælieininga metrakerfisins innbyrðis.
- ber kennsl á tening, kúlu, keilu, sívalning, píramída og strendinga.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Form
- Flokkun
- Klukka og tími
- Mælingar
- Speglun
- myndrit

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 1 a, nemendahefti og æfingahefti
- Sproti 1 b, nemendahefti og æfingahefti
- Numikon kubbar
- Ýmis verkefni

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn í heimakrók
- Hópavinna, paravinna, stöðvavinna.





- Umræður í heimakrók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Fjölbreyttir kennsluhættir
- Sér innlagnir í minni hópum.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Stuðst við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum auk þess sem lagðar eru fyrir stuttar kannanir á ákveðnum námsþáttum.





8. Upplýsinga- og tæknimennt

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skal unnið með upplýsinga- og tæknimennt sem þverfaglegt námssvið og samþætta við sem flestar námsgreinar og námssvið. Því eru öll hæfniviðmið í upplýsingatækni skráð undir aðrar námsgreinar þar sem þau eru metin. Að auki eru undirstöðuatriði í upplýsingatækni kennd á einu tímabili í smiðjum.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Upplýsinga og miðlalæsi
 - nýtt skólasafn sér til gagns og ánægju,
 - leitað að og valið viðeigandi upplýsingar og stafrænt efni,
 - greint muninn á fræðilegu efni og skáldskap.
- Sköpun og miðlun
 - nýtt sér hugbúnað við uppsetningu einfaldra ritunarverkefna,
 - tekið ljósmyndir og stutt myndskreið,
 - nýtt tæki og hugbúnað við myndsköpun,
 - nýtt hugbúnað í einfalda hljóðvinnslu.
- Stafræn borgaravitund
 - beitt góðri líkamsstöðu við notkun starfrænnar tækni og útskýrt muninn á jákvæðum og neikvæðum skjátíma og sagt frá hvernig notkun stafrænna miðla getur haft áhrif á líðan,
 - útskýrt á einfaldan hátt hvað persónuupplýsingar eru og hverju má og má ekki deila í stafrænu umhverfi,
 - lýst á einfaldan hátt hugtakinu starfrænt fótspor, skilið hvernig það verður til og hvert sé samspil þess og netnotkunar,
 - gert sér grein fyrir mikilvægi þess að leita til fullorðinna ef hætta eða áreiti skapast á netinu,
 - þekkt hugtakið neteinelti og einfaldar reglur í samskiptum og myndbirtingum á netinu og þekkt leiðir til að vernda sig og aðra fyrir neteinelti.
- Lausnaleit
 - nefnt dæmi um einfaldan starfrænan stuðning í námi,
 - þekkt ýmsan hugbúnað og tæki og nýtt þau til að leysa einfaldar þrautir.



9. Lykilhæfni

Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að alhliða þroska hans. Náms- og kennsla í lykilhæfni skal byrja við skólagöngu og vara alla skólagönguna í öllum námsgreinum. Í hverri námsgrein og námssviði skal leggja jöfnum höndum áherslu á hæfniviðmið lykilhæfni og hæfniviðmiða greina. Ekki er gefin samantektareinkunn heldur eru upplýsingar um gengi á hæfnikorti hvers nemanda.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Tjáning og miðlun
 - tjáð tilfinningar og hugmyndir þannig að þær séu skiljanlegar öðrum,
 - hlustað á aðra, sýnt tillitssemi og haldið sig við umræðuefni,
 - rætt um áhugamál sín og skoðanir,
 - lært og notað ný orð til að ræða ólík viðfangsefni,
 - nýtt ólíkar leiðir til miðlunar.
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
 - spurt spurninga til að hefja rannsókn á fjölbreyttum fyrirbærum,
 - unnið fjölbreytt verkefni á skapandi hátt,
 - lært af mistökum sínum,
 - útskýrt mál sitt með rökum,
 - skoðað gögn og upplýsingar og dregið eigin ályktanir,
 - bent á ólík sjónarhorn í fjölbreyttum viðfangsefnum.
- Sjálfstæði og samvinna
 - sýnt frumkvæði í verkefnum og beðið um aðstoð eftir þörfum,
 - unnið með öðrum að verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi,
 - gert sér grein fyrir ólíkum hlutverkum í samstarfi,
 - tekið ákvarðanir um hvernig honum finnst best að læra,
 - tekið leiðsögn og endurgjöf á jákvæðan hátt.
- Nýting miðla og upplýsinga
 - skilið muninn á tilbúningi og raunveruleika,
 - gert greinamun á skoðunum og staðreyndum,
 - haft rétt eftir hvort sem um er að ræða tal eða texta.
- Ábyrgð og mat á eigin námi
 - Rætt um eigin styrkleika og þekkt hugarfar vaxtar,
 - Sett sér viðráðanleg markmið og glaðst þegar þeim er náð,
 - Velt fyrir sér eigin námi og hvað hann langar að læra mest,
 - Skilið viðmið um árangur og til hvers er ætlast,
 - Áttað sig á ólíkum og fjölbreyttum störfum sem unnin eru í samfélaginu.

