



Hraunvallaskóli
vinátta - samvinna - ábyrgð

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

Skólanámskrá Hraunvallaskóla

II. og III. hluti



2. bekkur

Skólaárið 2025 - 2026

Skólanámskrá Hraunvallaskóla.

Útgefin 2025.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Lars Jóhann Imsland Hilmarsson (skólastjóri Hraunvallaskóla)

Útgefandi: Hraunvallaskóli (Hafnarfjarðarbær)
Drekavöllum 9
221 Hafnarfjörður

netfang: hraunvallaskoli@hraunvallaskoli.is

veffang: <http://www.hraunvallaskoli.is>



Efnisyfirlit

I. Inngangur.....	4
II. Skólastarf 2. bekkjar	5
II.1. Samantekt kennslu í 2. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 2. bekk.....	7
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 2. bekk	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	10
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	10
III. Náms svið og námsgreinar.....	11
I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál	12
A. Íslenska.....	12
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf	12
I.2. Lestur, lesskilningur og bókmenntir	13
I.3. Ritun	14
I.4. Mál og málnotkun.....	15
B. Íslenska sem annað tungumál.....	15
I.6. Forstig.....	16
I.7. 1. stig.....	16
I.8. 2. stig.....	17
I.9. 3. stig.....	18
2. List- og verkgreinar	21
A. hluti - listgreinar:	21
3.1. Dans	21
3.2. Sjónlistir - myndmennt.....	22
3.3. Tónmennt	23
3.4. Leiklist.....	24
B. hluti - verkgreinar:.....	25
3.5. Heimilisfræði	25
3.6. Textill og hönnun.....	26
4. Náttúrugreinar	29
5. Samfélagsgreinar	31
6. Skólaíþróttir	33
6.1. Íþróttir	33
6.2. Sund.....	35
7. Stærðfræði.....	37
7.1. Vinnulag stærðfræðinnar	37
7.2. Tölur, reikningur og algebr	37
7.3. Tölfræði, líkindi, rúmfræði og líkindi	38
8. Upplýsinga- og tæknimennt	40
9. Lykilhæfni	41



I. Inngangur

Í lögum nr. 91 um grunnskóla frá 12. júní 2008 stendur að í hverjum skóla skuli gefa út skólanámskrá og starfsáætlun. Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti, mat á árangri og gæðum skólastarfs. Skólanámskrá tekur mið af sérstöðu grunnskóla og aðstæðum og skal endurskoða reglulega. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er lögð fram til samþykktar af skólaráði Hraunvallaskóla og Fræðsluráði Hafnarfjarðar.

Skólanámskrá samanstendur af tíu bekkjarnámskrám í heildstæðum grunnskóla. Þetta plagg er ein bekkjarnámskrá og skiptist í inngang (saga skóla) og þrjá meginhluta auk viðauka. I. hluti kynnir menntastefnu skólans sem hefur að geyma þær helstu atriði sem skólinn leggur áherslu á í framkvæmd skólastarfsins. II. hluti kynnir skipulag og sameiginlega þætti í starfsemi viðkomandi bekkis/árgangs. III. hluti er kynning á námssviðum og námsgreinum sem eru hluti náms og kennslu í viðkomandi bekk. Viðauki er loks með upplýsingar og viðmið um gerð skólanámskrárinnar og kynnir uppbyggingu hennar. Viðaukinn er sameiginlegur fyrir alla grunnskóla bæjarins. Framsetning skólanámskrár er á þann hátt að fyrsti hluti er eitt skjal, annar og þriðji hluti eitt skjal og viðauki er eitt skjal.

Hafa ber í huga að starf í grunnskólum tekur alltaf einhverjum breytingum frá ári til árs og því er nauðsynlegt að endurskoða skólanámskrána á hverju ári svo alltaf megi þar finna nýjustu upplýsingar um skólastarfið. Það skiptir einnig miklu máli að allir þeir sem koma að starfinu í skólanum, nemendur, foreldrar og starfsmenn kynni sér vel inntak hennar og séu því vel kunnugir. Allar ábendingar um það sem betur má fara í starfi skólans eru vel þegnar. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er aðgengileg á heimasíðu skólans.





II. Skólastarf 2. bekkjar

Í öðrum bekk eru 37 nemendur í 2. Eldborg. Hópurinn hefur tvo umsjónarkennara. Stundaskráin er samsett af vinnu á heimasvæði, íþróttum, sundi og smiðjum þ.e. myndmennt, tónmennt, dansi, heimilisfræði, textíl og hönnun og leiklist. Viðhafðar eru fjölbreyttar kennsluaðferðir til að mæta þörfum nemenda og er ýmist unnið einstaklingslega, í paravinnu, í hópum, í gegnum leiki, umræður, ritun o.s.frv. Heimakrókar eru 2 og þar fara kennarar yfir dagsskipulagið, sem sýnilegt er á myndrænni töflu fyrir nemendur, ræða við nemendur um það sem er á döfinni, leitast við að leysa mál sem upp hafa komið, leggja inn námsefni o.s.frv. Mikið er lagt upp úr góðu foreldrasamstarfi. Foreldrar fá sendar upplýsingar vikulega um starfið og grófa áætlun fyrir komandi viku í gegn um Mentor. Einnig setja kennarar reglulega inn myndir af auglýstum atburðum og upplýsingar um bekkjarstarfið á facebooksíðu árgangsins, Hraunvallaskóli 2018. Mikil áhersla er lögð á daglegan heimalestur og orðaskrift.

Umsjónarkennarar hópsins eru: Björg Kristín Ragnarsdóttir og Helgi Svanberg Jónsson.



II.1. Samantekt kennslu í 2. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tíma fjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 5 2 1
2. Erlend tungumál		0
3. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i> 3.1. Sviðslistir (dans) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Textíll og Hönnun	1 1 1 1 2
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	2,5
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 1 1,5
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	5
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0,5 0,5
9. Val	9.1.	0
Alls		30



II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 2. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur temji sér að koma með hollt og gott nesti í skólann. • Að nemendur fræðist um mikilvægi þess að temja sér hollt mataræði. • Að nemendur fái tækifæri til að hreyfa sig reglulega • Að nemendur fræðist um heilbrigði • Að nemendur fái að tjá sig um líðan sína • Að nemendur temji sér hreinlæti.
JAFNRÉTTI:	Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur fái jöfn tækifæri til náms. • Að komið sé til móts við mismunandi þarfir nemenda. • Að nemendur fá námsefni sem er sniðið að þeirra þörfum. • Að notaðar séu fjölbreytilegar aðferðir við kennslu til að mæta þörfum sem flestra nemenda. • Að nemendur læri að bera virðingu fyrir fjölbreytileika í menningu og siðum. • Að nemendur læri að virða mismunandi trúarskoðanir.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI :	Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur temji sér að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. • Að nemendur temji sér virðingu og umburðarlyndi gagnvart öðrum. • Að nemendur fái tækifæri til að tjá sig og sínar skoðanir fyrir framan aðra. • Að nemendur hafi jafnan rétt innan hópsins • Að nemendur séu jafnir óháð kyni, þjóðerni eða trú



Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
LÆSI:	Það er unnið með <i>læsi</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur læri lestur með fjölbreytilegum aðferðum Byrjendalæsis þar sem unnið er út frá gæðabókmenntum • Að nemendur fái lestrarþjálfun daglega með heimalestri, þar sem litið er á lestrarnámið sem samvinnu milli heimila og skóla. • Að nemendur fái lesefni við hæfi. • Að nemendur efli orðaforða, skilning og ritun út frá gæðatextum. • Að nemendur læri að vinna saman á fjölbreyttan hátt. • Að nemendur fái þjálfun í að lesa í umhverfi sitt og bera virðingu fyrir því. • Að nemendur læri skólareglurnar með aðferðum SMT.
SJÁLFBÆRNI:	Það er unnið með <i>sjálfbærni</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur efli umhverfisvitund sína. • Að nemendur læri um umhverfisvernd og mikilvægi þess að flokka og endurnýta • Að nemendur temji sér góðan frágang og umgengni innan sem utan skóla. • Að nemendur læri að taka sameiginlega ábyrgð á umhverfi sínu.
SKÖPUN:	Það er unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur fái tækifæri til skapandi vinnu í skólastarfinu • Að nemendur öðlist færni í að virkja sinn eigin sköpunarkraft. • Að nemendur hafi skoðun á því sem þau eru að gera hverju sinni og taki sjálfstæðar ákvarðanir.



II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 2. bekk

i. Kennsluáðstæður

Nemendur í 2. bekk eru 37 með tvo kennara og er hópnum skipt upp í mismunandi námshópa eftir viðfangsefnum. Umsjónarkennarar kenna öllum nemendum einhvern tímann og kynnast þannig öllum nemendum í árganginum. Heimasvæðið skiptist í mismunandi vinnusvæði og allir nemendur eiga líka sitt heimaborð. Skóla- og frístundaliði, stuðningsfulltrúi, þroskaþjálfari og sérkennari vinna einnig með nemendum á svæðinu.

ii. Kennsluáætlanir

Unnið er samkvæmt aðferðum byrjendalæsis sem þýðir að námsefnið er samþætt með íslensku, samfélagsfræði, náttúrufræði, upplýsinga- og tæknimennt. Byrjendalæsi fellur vel að einstaklingsmiðuðu námi. Gert er ráð fyrir að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið. Allir fá sama grunn en einstaklingsþörfum er mætt innan nemendahópsins. Unnið er með hvert efni bók/texta/þema í ákveðinn tíma og verkefni unnin út frá því. Vinnubrögð eru fjölbreytt og kalla á mikla samvinnu nemenda. Þjálfun nemenda fer að einhverju leyti fram í gegnum leik af ýmsu tagi, meðal annars í gegnum spil.

iii. Náms- og kennslugögn

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	• Greppikló • Komdu og skoðaðu land og þjóð /Hafnarfjörður • Skordýr • Tröllastrákurinn læknar hrekkjusvín • Þegar litirnir fengu nóg • Englajól • Álfareiðin • Ástarsaga úr fjöllum • Komdu og skoðaðu fjöllin / eldfjöllin • Risaeðlutíminn • Blómin á þakinu • Aðrar bækur og ljóð • Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. • Skrift frá Námsgagnastofnun • Ýmis spil og önnur gögn í tengslum við byrjendalæsi • Sproti 2a • Sproti 2b
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafaleiga á hverjum tíma:	• Skólataska • Íþróttaföt • Sundföt(sundskýla eða sundbolur) • Nestisbox og vatnsbrúsi • Ritföng



II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

Lögð er áhersla á gott samstarf milli heimilis og skóla. Vikupóstar eru settir inn á Mentor einu sinni í viku sem innihalda helstu upplýsingar um skólastarfið. Einnig eru ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar um það sem er á döfinni ásamt öðrum skilaboðum til foreldra eða forráðamanna. Kennarar setja einnig reglulega inn myndir og upplýsingar um skólastarfið á facebooksíðu árgangsins Hraunvallaskóli 2018. Foreldrar eru hvattir til að hafa samband við kennara í gegnum tölvupóst eða símleiðis. Öllum fyrirspurnum verður svarað eins fljótt og auðið er.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu. Mat birtist í hæfnikorti nemanda í Mentor þar sem fram kemur hvort nemandi hefur náð þeim viðmiðum sem stefnt er að.

b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins. Mat birtist í hæfnikorti nemanda í Mentor þar sem fram kemur hvort nemandi hefur náð þeim viðmiðum sem stefnt er að. Einnig fær nemandi afhent vitnisburðarblað þar sem fram kemur hvort nemandi hefur náð viðmiðum eða þarfnast frekari þjálfunar.



III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er á að fari fram á skólaárinu í árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið en hverju námssviði tilheyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá nemendur sérstakt námsefni sem hæfir þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

A. Íslenska

I.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.
- Sagt frá atburði eða fyrirbæri, tjáð sig frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.
- Hlustað og horft af athygli á valið efni og greint frá upplifun sinni.
- Horft og hlustað af athygli á fjölbreytt efni og greint frá upplifun sinni.
- Nýtt sér og endursagt efni á stafrænu formi.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að nemandi geti hlustað á upplestur og umræður bekkjarfélaga og kennara
- Að nemandi geti tekið virkan þátt í umræðum, gert grein fyrir skoðunum sínum og rökstutt þær

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gæðabókmenntir og námsefni sem útbúið er út frá bókunum
- Myndefni í tengslum við viðfangsefni hverju sinni.
- Ýmsir barnasöngvar og þulur.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Unnið er með eina bók eða texta í að minnsta kosti tvær vikur. Nemendur hlusta þrisvar sinnum á lestur bókarinnar yfir vikuna og er rýnt í textann eftir mismunandi áherslum hverju sinni.
- Nemendur eru hvattir til þess að taka þátt í umræðum um textann og endursegja hann.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsmiðað nám, námsefni er aðlagð eftir getu nemenda.
- Sérkennari vinnur með ákveðnum nemendum inni á heimasvæði.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi :

Stuðst er við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.



I.2. Lestur, lesskilningur og bókmenntir

Tímafjöldi: 5 tímar (5 x 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merking texta komist til skila.
- Þekkt og beitt einföldum aðferðum við lestur og tilgreint dæmi um ólíkan tilgang lestrar.
- Beitt góðum orðaforða við að skilja texta og notað einfaldar aðferðir til að ráða í merkingu ókunnra orða.
- Skilið augljós efnisatriði valinna texta, greint og lagt mat á inntak þeirra og dregið einfaldar ályktanir.
- Valið og lesið sér til ánægju fjölbreytt lesefni sem hæfir aldri.
- Unnið með ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.
- Beitt einföldum bókmenntahugtökum í umfjöllun um bókmenntir.
- Áttað sig á grunneinkennum ljóða og unnið með innihald þeirra.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Aukinn lesskilningur, orðaforði, málskilningur og leshraði.
- Að nemandi geti lesið sér til gagns og gamans og valið bækur út frá áhugasviði.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Unnið er með fjölbreytt verkefni út frá gæðabókmenntum sem stuðla að auknum orðaforða, lesskilningi og málskilningi.
- Unnið er með verkefni sem örva nemendur til lesturs og ritunar.
- Léttlestrarbækur og yndislestrarbækur

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Unnið er eftir áherslum byrjendalæsis þar sem stuðst er við eindar- og heildaraðferð lesturs.
- Áhersla er lögð á samþættingu náms, þ.e. lesturs, ritunar, hlustunar og tals. Unnið er jöfnum höndum með samband stafs og hljóðs, öryggi, hraða og lesskilning. Því er unnið með hljóðvitund, réttitun, skrift, orðaforða, setningabyggingu og málfræði samþætt en ekki í aðskildum verkefnum.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsmiðað nám, námsefni er aðlagð eftir getu nemenda.
- Sérkennari vinnur með ákveðnum nemendum inni á heimasvæði.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi: Hraðlestrarprófið Lesferill er lagt fyrir í september, janúar og maí. Að öðru leiti er stuðst við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.



I.3. Ritun

Tímafjöldi: 2 tímar (2 x 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega og á lyklaborð.
- Búið til setningar og málsgreinar og notað til þess algengar samtengingar.
- Sett fram eigin hugmynd í texta, metið og lagfært með eða án hjálpargagna.
- Beitt einföldum stafsetningarreglum og einföldum reglum við greinarmerkjasetningu.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að geta skrifað skýrt og læsilega.
- Að geta endursagt og skrifað eftir frásögn og upplestri.
- Að geta þekkt uppbyggingu texta: upphaf, miðju og endi.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis verkefni sem tengjast þeim þemum sem unnið er með hverju sinni.
- Skrifarbækur.
- Sögubók
- Verkefna og úrklippabækur
- Stílabók

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla kennara varðandi skriftarátt og uppbyggingu texta, skriftarþjálfun.
- Sóknarskrift.
- Frjáls sögugerð.
- Skrifa upp eftir texta.
- Útbúa veggspjöld, myndir og texta.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni taka mið af færni nemenda og eru aðlöguð að þeirra getu.
- Sérkennari vinnur með ákveðnum nemendum inni á heimasvæði.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi. Stuðst er við símat þar sem sögubygging, upphaf, miðja, endir er metið út frá verkefnum og vinnu nemenda í kennslustundum.



I.4. Mál og málnotkun

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og með orðaforða og málskilningi sem hæfir aldri.
- Áttað sig á sköpunarmætti tungumálsins svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki.
- Leikið sér með margræðni tungumálsins svo sem í gegnum orðtök, einfalda málshætti og föst orðasambönd.
- Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Stafrófsröð
- Hugtök: sérhljóðar, samhljóðar, samheiti, andheiti og samsett orð

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Litla lesrún
- Málfræðiverkefni út frá bókum úr Byrjendalæsi.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Ýmis konar verkefnavinna
- Orðavinna í gegnum ýmis námspil
- Sérkennari vinnur með ákveðnum nemendum inni á heimasvæði

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Miðað er við að koma til móts við nemendur á þeirra forsendum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Stuðst er við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum. Gerð er athugun á þekkingu nemenda.

B. Íslenska sem annað tungumál

Námsgreinin íslenska sem annað tungumál er ætluð nemendum sem eiga ekki íslensku sem móðurmál og hafa engin eða lítil tæk á íslensku máli. Nemendahópurinn sem lærir íslensku sem annað tungumál er fjölbreyttur og námsþarfir hans að sama skapi mismunandi. Nemendur vinna að hæfniviðmiðum samkvæmt „íslensku sem annað tungumál“. Hæfnirammarnir þar skiptast í fjögur stig (forstig, 1. Stig, 2. stig og 3. Stig) og lýsa stigvaxandi hæfni nemenda í íslensku sem öðru tungumáli. Hæfnirammarnir miða ekki við aldur nemandans heldur hæfni og stöðu hans í máltil Einkuninni. Kennsluhættir og námsmat skulu vera fjölbreytt og taka mið af öllum hæfnisviðum þ.e. skilningi (hlustun og lestri) og tjáningu



(talmáli og ritun). Þegar nemandi hefur náð færni á öllum stigum er gert ráð fyrir að hann geti, með stuðningi, unnið eftir sömu námsáætlun og nemendur með íslensku sem móðurmál.

I.6. Forstig

i. Hæfniviðmið

Við lok stigs geti nemandi:

- Hlustun
 - Skilið einfalt daglegt mál sem varðar hann sjálfan ef talað er hægt og skýrt s.s. einfaldar spurningar og svör
 - Skilið mjög einfaldar leiðbeiningar með stuðningi mynda, látbragðs ofl.
 - Greint einstök orð og tölustafi sem kenndir hafa verið í einföldu hljóð- og myndefni
 - Skilið grunnorðaförða, orð á I. þrepi: orð yfir hluti, fólk og dýr, tölustafi og daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima
- Lestur
 - Tengt íslensk málhljóð við rittákn þeirra. Byrjar að þjálf sig í umskráningu og nær byrjunarfærni í lesfimi
 - Lesið og skilið einföld orð og einfaldar lykilsetningar sem honum hafa verið kenndar og eru algengar eða eru studdar myndefni
 - Nýtt sér myndir og tákn til að skilja og skýra merkingu orða
 - Lesið mjög einfalda texta með stuðningi t.d. mynda
- Tjáning: talað mál, samskipti og frásögn
 - Með stuðningi, tekið þátt í einföldum samræðum er varða hann sjálfan, sé talað hægt og skýrt, Endurtekið og umorðað eftir þörfum
 - Beðið um aðstoð á einfaldan hátt og spurt einfaldra spurninga
 - Kynnt sig, heilsað, kvatt, og þakkað fyrir sig
 - Sýnt kunnáttu í grunnorðaförða, orð á I. þrepi: getur nefnt orð yfir hluti, liti, fólk, daga, tölur og dýr og einfaldar setningar um daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundum og heima
 - Tjáð á einfaldan hátt, hvað honum líkar/líkar ekki og sagt frá líðan sinni
 - Stafað nafnið sitt og gefið upp símanúmer
- Tjáning: ritun
 - Skrifað íslenska stafrófið eftir fyrirmynd
 - Þekkt íslenskan ritátt
 - Afritað orð og setningar
 - Skrifað einföld orð og einfaldar setningar sem hann hefur lært
 - Skrifað nafnið sitt
 - Teiknað röð mynda og með aðstoð skrifað stök orð eða setningar til að lýsa því sem er að gerast á myndunum (t.d. einföld dagbók)

I.7. I. stig

i. Hæfniviðmið

Við lok stigs geti nemandi:

- Hlustun



- Skilið einfalt daglegt mál sem varðar hann sjálfan, skólann, fjölskylduna og áhugamál ef talað er hægt og skýrt
- Skilið að nokkru leyti leiðbeiningar og það mál sem notað er í kennslustofunni ef talað er hægt
- Fylgt meginþræði og greinir upplýsingar í einföldum, kunnuglegum frásögnum með sjónrænum stuðningi og orðaforða sem hefur verið kenndur
- Skilið grunnorðaforða, orð á I. þrepi: orð yfir hluti, fólk og dýr, tölustafi og daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima
- Lestur
 - Þekkt íslenska stafrófið og íslensku máhljóðin
 - Lesið og skilið einföld orð og setningar sem hafa verið kenndar
 - Nýtt sér myndir og tákn til að skilja og skýra merkingu orða
 - Lesið og skilið einfalda texta af nokkurri lipurð
- Tjáning: talað mál, samskipti og frásögn
 - Með stuðningi, tekið þátt í einföldum samræðum er varða hann sjálfan, sé talað hægt og skýrt, endurtekið og umorðað eftir þörfum
 - Beðið um aðstoð á einfaldan hátt og spurt einfaldra spurninga
 - Kynnt sig, heilsað, kvatt og þakkað fyrir sig
 - Sýnt kunnáttu á grunnorðaforða, orð á I. þrepi: getur nefnt orð yfir hluti, liti, fólk, daga, tölur og dýr og einfaldar setningar um daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima
 - Á einfaldan hátt tjáð hvað honum líkar/líkar ekki og sagt frá líðan sinni
 - Með takmörkuðum orðaforða lýst hlut eða mynd með því að hafa undirbúið sig fyrirfram
- Tjáning: ritun
 - Skrifað stök orð og einfaldar setningar um sjálfan sig
 - Skrifað nafn sitt, heimilisfang og nafn skólans
 - Skrifað orð og orðasambönd til að lýsa hversdagslegum hlutum (t.d. lit eða stærð)
 - Skrifað einfaldar setningar til að lýsa atburðum í myndasögu
 - Fært dagbók sem lýsir daglegum athöfnum, fólki og stöðum í stuttum setningum
 - Sýnt grunnþekkingu á íslenskri málfræði og beitt henni í ritun

I.8. 2. stig

i. Hæfniviðmið

Við lok stigs geti nemandi:

- Hlustun
 - Skilið dagleg samtöl, og umræður sem tengjast kunnuglegum aðstæðum einkum ef talað er skýrt
 - Skilið nákvæmar leiðbeiningar og fyrirmæli tengd námsgreinum
 - Skilið helstu atriði í kynningum, fræðslu og útskýringum með sjónrænum stoðum og skýrum dæmum
 - Sýnt grunnskilning á mikilvægum orðaforða námsgreina, þ.e. orðaforða á 2. og 3. þrepi (t.d. náttúru- og samfélagsgreinum).
- Lestur
 - Lesið og skilið texta almenns eðlis með orðaforða sem kemur oft fyrir í námi í skólanum



- Lesið og skilið texta úr námeðni með stuðningi lykilhugtaka, orðalista, mynda og annarra hjálpargagna
- Getið sér til um merkingu einstakra orða út frá samhengi og áætlað merkingu setningar, ef hann þekkir efnið sem um ræðir
- Fylgt söguþræði í stuttum sögum og frásögnum á einföldu máli
- Tjáning; talað mál, samskipti og frásögn
 - Tekið þátt í flestum daglegum samtölum án mikils stuðnings
 - Spurt einfaldra spurninga og nýtt til þess orð og setningar úr námsefninu og átt samskipti við samnemendur um námsefnið
 - Sagt frá áætlunum, venjum, daglegum athöfnum, liðnum atburðum og persónulegri reynslu
 - Flutt undirbúna kynningu um efni sem hann þekkir vel og svarað spurningum áheyrenda en gæti þurft að biðja um endurtekningu
 - Auðveldlega tjáð sig um það sem honum líkar/mislíkar
 - Lýst fólki, stöðum og hlutum á einfaldan hátt
- Tjáning; ritun
 - Skrifað einfaldan texta sem tengjast daglegum athöfnum, persónulegum högum, líðan, áhugamálum og viðhorfum með stuðningi hjálpargagna
 - Skrifað stuttar lýsingar á atburðum, fyrri viðfangsefnum og reynslu
 - Svarað spurningum tengdum náminu skriflega með viðeigandi stuðningi orðalista og lykilorðavinnu
 - Búið til stutta kynningu í skýrslu eða á veggspjaldi um efni tengt náminu með myndum og stuttum textum
 - Skrifað stuttar, einfaldar frásagnir, t.d. inngang að sögu eða framhald af sögu með stuðningi hjálpargagna
 - Sýnt fram á grunnþekkingu í íslenskri málfræði og beitir henni í ritun

1.9. 3. stig

i. Hæfniviðmið

Við lok stigs geti nemandi:

- Hlustun
 - Skilið nokkuð auðveldlega daglegar samræður í tengslum við áhugasvið og annað í kunnuglegu umhverfi
 - Skilið megininntak í umræðum og fræðslu um viðfangsefni ýmissa námsgreina
 - Skilið megininntak kynninga og fræðslu í ýmsum námsgreinum og efni í fjölmiðlum sem höfðar til hans og er á skýru máli
 - Sýnt fram á nokkuð góða þekkingu á námsorðaforða á 2. og 3. þrepi, til skilnings sem samsvarar aldri barnsins og því sem gera má ráð fyrir að jafnaldrar hafi þekkingu á
- Lestur
 - Fylgt meginhugmynd og rökum í texta almenns eðlis og getið sér til um merkingu orða út frá samhengi texta
 - Lesið texta námsbókanna með viðeigandi stuðningi (orðalista, orðabóka og mynda)
 - Fundið lykilupplýsingar í texta og safnað upplýsingum úr ýmsum textahlutum til að leysa verkefni
 - Lesið einfaldar skálsögur í fullri lengd



- Tjáning; talað mál, samskipti og frásögn
 - Tekið þátt í tiltölulega löngum samtölum um efni sem er til umræðu ef viðmælandi gerir sér far um að sýna skilning og koma til móts við nemandann
 - Tekið þátt í umræðum um viðfangsefni hinna ýmsu námsgreina
 - Tekið þátt í samræðum um áhugamál og frístundir í raun- og netheimum, tjáð skoðanir og rökstutt þær
 - Útbúið og flutt kynningu á efni sem hann þekkir og svarað spurningum ef þær eru orðaðar skýrt
 - Tjáð, að mestu, skoðanir sínar á skýran hátt
 - Sagt í smáatriðum frá atburðum, viðbrögðum við þeim og lýst reynslu
- Tjáning; ritun
 - Skrifað samfelldan texta um margvísleg efni og tengt efnisgreinar í línulega, rökrétta heild með viðeigandi tengiorðum, (þótt textinn sé ekki málfræðilega réttur)
 - Skrifað óformlegan og formlegan texta t.d. á samfélagsmiðlum. Getur hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang
 - Tjáð skriflega skoðun sína á námsefni, kvikmyndum, bókum eða sjónvarpsþáttum með viðeigandi orðaforða
 - Tjáð skriflega skoðun sína á námsefni, kvikmyndum, bókum eða sjónvarpsþáttum með viðeigandi orðaforða
 - Skrifað námsritgerðir og notar námsorðaforða með viðeigandi stuðningi orða og orðabóka
 - Gert grein fyrir reynslu, lýst tilfinningum og viðbrögðum í samfelldum texta. Getur skrifað samfellda sögu, með upphafi átburðarás og sögulokum
 - Sýnt fram á breiðan grunn í íslenskri málfræði og beitir henni í ritun

iii. Námsgögn og kennsluefni

- Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:
- Námsbækur: Einmitt – lærum íslensku, Orð eru ævintýri. Þetta reddast, Íslenska nýja málið mitt I og 2, Ritun I, 2, 3, Kæra Dagbók I, 2 og 3, Hitt og þetta (lestrar- og vinnubók), Íslenska fyrir alla I og 2, Íslenska vísar veginn, Þjálfunarhefti (matur, dýr, húsbúnaður ofl.), Tölum saman, Orðagull, Markviss málörvun, Leggðu við hlustir.
- Spil: Sagnorðaspilið, Fallorðaspilið, Orðasjóður (flettspjöld og útprentanlegt efni af vef), Íslenski málhljóðakassinn.
- Smáforrit og vefir: Vefir af heimasíðu Menntamálastofnunar (mms.is), tungumálatorg.is, ord.ruv.is, Smábókaskapurinn (vefsíða), skolavefur.is, Málið er mark (vefsíða), Út fyrir bókina (vefsíða) smáforrit s.s. grahpogame, .
- Annað: Kpals., Gpals, verkefni frá kennara, Orðaforðalisti MMS, samtalspjöld, ýmis málfræðiverkefni.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingskennsla
- Kennsla í litlum hópum
- Á heimasvæði árgangs eða ÍSAT veri

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:





- Vinnubækur við hæfi hvers og eins
- Spil og leikir
- Umræður
- Lestur bóka sem hæfa hverjum og einum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Leiðsagnarmat
- Stöðumat
- Próf



2. List- og verkgreinar

A. hluti - listgreinar:

3.1. Dans

Tímafjöldi: kennt í smíðju 4x á vetri. (40 mín. kennslustund 3x í viku ca 45 skipti).

Í danstímum er megináhersla lögð á að kenna grunnspor í samkvæmisdans, gömlu dansana, línudansa, nýja vinsæla dansa ásamt söngleikjadansi. Með danskennslunni í Hraunvallaskóla er unnið markvisst að því að efla sjálfstraust, samvinnu, snertingu nemanda ásamt því að samræma hreyfingar þeirra í takt við tónlist. Gerð er krafa um almenna kurteisi og virðingu.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Hreyft sig frjálst í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama.
- Dansað einföld hreyfimyndir og spor í völdum dönsum, einn eða sem hluti af pari eða hópi.
- Boðið upp í dans og dansað í haldi.
- Virt samskiptavenjur í dansi.
- Tekið tillit til jafningja í samstarfi og farið eftir fyrimælum.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Cha cha cha á staðnum
- Klappenade m/chasse snú
- Chasse m/snúning
- Partý polki m/chasse
- Samba+wisk
- jive
- Jóladans
- Bjóða upp í dans
- Ýmsir leik-tjáningardansar, tísku- og línudansa í vali hvers kennara.
- Söngleikjadans í vali hvers kennara.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tónlist, veraldarvefurinn og ýmsar bækur tengdar danslistinni.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustofu án húsgagna þar sem eingöngu eru hljómflytningstæki, borð, tölva og myndvarpi.
- Sýnikennsla
- Sköpun
- Paravinna
- Einstaklingsvinna
- Hópavinna



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Allir nemendur sem hafa getu til, stunda námið.
- Í einstaka tilfellum eru nemendur með stuðning með sér.
- Önnur námsúrræði eru fyrir þá sem t.d. þola illa hávaða og eiga af einhverjum öðrum orsökum erfitt með að stunda námið.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru: Leiðsagnarmat, símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda.

Metið er hvort nemendur kunni þá dansa sem kenndir eru á skólaárinu, að auki er virkni, leikni, samvinna, kurteisi og framkoma.

3.2. Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: kennt í smíðju. (kennt eftir áramót 3x í viku samtals 6 kennslustundir u.þ.b. 6 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Skapar myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum og tækni.
- Nýtir sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.
- Getur unnið út frá kveikju við eigin listsköpun, bæði í tví- og þrívíðu formi.
- Tjáir tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.
- Fjallar um eigin verk og annarra.
- Greinir að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Skissubók
- Mappa undir gögnin
- Bók um áferð
- Litablöndun- sex lita hringur
- Myndverk með áherslu á eigið umhverfi
- Teikna eftir fyrirmynd
- Teiknimyndasaga
- Teiknað með punktum(Stipple)
- Sjálfsmýnd

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Vatnslitir
- Vaxlitir
- Trélitir
- Blýantar



- Strokleður
- Skæri
- Lím
- Pappír
- klessulitir

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlagnir
- Einstaklingsvinna
- Samvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn vinnur á eigin forsendum
- Hver og einn skapar sitt eigið verkefni

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Verkefni og verkþættir eru metnir út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni og vinnubrögðum.

3.3. Tónmennt

Tímafjöldi: kennt í smíðju 2x fyrir áramót. (40 mín. kennslustund 3x í viku u.þ.b. 45 skipti).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Geti beitt rödd sinni og tekið þátt í söng.
- Geti leikið þrástef og einfaldar laglínur á skólahljóðfæri eða annað hljóðfæri í samspili.
- Geti leikið einfaldan hryn á takthljóðfæri í samspili.
- Geti notað tónlistarforrit til að semja stutt verk.
- Geti notað upptöku- eða tónlistarforrit til að taka upp hljóð og unnið með það á einfaldan hátt.
- Geti greint og þekkt helstu hljóðfæraflokka, valin hljóðfæri innan hvers flokks og algengustu skólahljóðfærin.
- Geti myndað sér skoðun á tónlist sem hann heyrir.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hlustun, söngur og upplifun á tónlist
- Umræður um tónlist
- Dans og hreyfingar með tónlist
- Sköpun og myndræn vinna
- Skólahljóðfæri, taktur og rytmi



iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sílafónar og sleglar
- Trommur
- Hristur og önnur minni slagverkshljóðfæri
- Mismunandi tónlist
- Syngjandi skóli raðbók
- Syngjandi skóli hlustunarbók

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Verkleg kennsla og æfingar.
- Sýnikennsla, lítil atriði kennd í einu, nemendur æfa sig að gera eins.
- Samvinna og samspil
- Innlögn
- Bókleg verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemendur geti tekið þátt á eigin forsendum og átti sig á að það er allt í lagi að gera mistök.
- Vinnum með hugmyndir nemenda.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni og vinnubrögðum.

3.4. Leiklist

Tímafjöldi: kennt í smíðju. (3x í viku samtals 6 kennslustundir u.þ.b. 6 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Skilur hvað handrit eða stutt leikverk er þar sem grunnreglum í uppsetningu er beitt.
- Bendir á leikið efni og ólík hlutverk þess í mismunandi samhengi.
- Notar einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína.
- Beitir einföldu formi leiklistar.
- Sýnir fram á mismunandi leikstíl í sköpun og túlkun.
- Setur sig í spor annarra í leikrænu ferli/hlutverkaleik og tekur þátt í viðtali sem ákveðin persóna.
- Lýsir leiknu efni á sviði og í myndmiðlum út frá söguþræði, innihaldi og persónum í verkinu.
- Sýnir viðeigandi hegðun sem áhorfandi í skólasterfi, á sýningum eða leiklistarviðburðum.
- Tekur virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnir skólasystkinum tillitssemi.
-

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:



- Farið er í margskonar æfingar og leiki sem þjálfar einbeitingu, líkamsvitund, samskipti, framkomu, rödd, rýmisskynjun, samvinnu og tillitssemi við aðra.
- Unnið er með leikræn verkefni þar sem nemendur setja sig í spor annarra og þurfa að takast á við ímyndaðar aðstæður.
- Aðferðir og vinnubrögð í námsgreininni eru eftirfarandi:
 - Látbragð
 - Kyrrmyndir
 - Paravinna
 - Leikspuni
 - Túlkun á texta
 - Frásögn
 - Hópefli - leikir

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Leiklist í kennslu – vefefni
- Leikmunir
- Búningar
- Spil
- Tónlist
- Ipad – book creator

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Samvinna
- Innlögn
- Sköpun

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni og vinnubrögðum.

B. hluti - verkgreinar:

3.5. Heimilisfræði

Tímafjöldi: kennt í smíðju. (3x í viku samtals 6 kennslustundir u.þ.b. 6 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Útbýr einfaldar og hollar máltíðir með aðstoð.
- Fer eftir einföldum uppskriftum og notar til þess einföld mæli- og eldhúsahöld og sinnir viðeigandi frágangi.
- Gerir sér grein fyrir helstu hættum er fylgja vinnu í eldhúsi.



- Tjáir sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.
- Velur hollan mat og getur útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.
- Fer eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.
- Skilur einfaldar umbúðamerkingar.
- Tjáir sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald og þekkir þjóðlegan mat.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hreinlæti
- Mælingar
- Hollusta
- Bakstur
- Áhaldakynning
- Verkleig vinna
- Bókleg vinna
- Flokkun á sorpi

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heimilisfræði 2 - kennslubók
- Eldhúsáhöld
- Grænmeti og ávextir
- Bökunarvörur (hveiti, sykur, kakó, lyftiduft, kókosmjöl, smjör, egg ofl.)
- Brauð

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Verkleig kennsla og æfingar
- Bókleg verkefni
- Samvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur læra sjálfstæð vinnubrögð
- Hver og einn vinnur á eigin forsendum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum.

3.6. Textíll og hönnun

Tímafjöldi: kennt í smíðju. (3x í viku samtals 6 kennslustundir u.þ.b. 6 vikur í senn fyrir og eftir áramót). Samþætt smíðja yfir allt árið þar sem bæði er unnið með hæfniviðmið út frá Textílmennt og Hönnun og smíði.



i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Getur notað einfaldar aðferðir og beitt viðeigandi áhöldum.
- Getur unnið úr nokkrum gerðum textílefna.
- Getur unnið eftir einföldum leiðbeiningum.
- Getur beitt likamanum rétt við vinnu sína.
- Geta tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.
- Geta skreytt textílvinnu á einfaldan og skapandi hátt.
- Geta notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.
- Geta fjallað um íslenskt hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.
- Geta gert greint frá nokkrum tegundum textílefna.
- Geta notað endurunnin efni í textílvinnu.
- Geta greint nokkur einkenni íslensks handverks í textílvinnu.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Fingraprjón og sauma saman tvö efni – Dreki
- Blautþæfa kúlur og þæfa utan um greinar
- Nota endurunnið efni - puttaprjón úr sokkum
- Sokkabruða (á hendi eða hesthöfuð á spítu)
- Bókamerki (útsaumur og krosssaumur)
- Vefnaður úr afgangum (listaverk)

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Efni til útsaums
- Útsaumsgarn
- Filtefni
- Garn fyrir fingraprjón
- Nálar
- Skæri
- Sokkar og aðrir afgangar
- Ull
- Sápuvatn til þæfingar
- Greinar og spítur
- Annað sem nemendum dettur í hug við skreytingu og eigin sköpun

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Innlagnir
- Einstaklingsvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn vinnur á eigin forsendum og hraða
- Hver og einn skapar sitt eigið verkefni



- Tilraunir og mistök velkomin

v. Námsmat og námsmatsaðlög

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum.



4. Náttúrugreinar

Tímafjöldi: Kennslan er samþætt kennslu í íslensku og byrjendalæsi. Miðað er við að jafnaði 2,5 kennslustundir á viku heilt yfir skólaárið.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Notar einföld hugtök í náttúruvísindum við athuganir og í umræðu.
- Les einfaldan náttúruvísindatexta og endursegir helstu atriði með eigin orðum, skoðar einfaldar myndir og segir frá efninu.
- Framkvæmir einfaldar athuganir og skráir mælingar á hversdagslegum hlutum samkvæmt leiðbeiningum.
- Kynnir niðurstöður einfaldra athugana og tekur þátt í umræðu um efnið.
- Útskýrir hvernig ákveðin tæki og búnaður geta hjálpað mannum að afla upplýsinga og haft áhrif á heiminn.
- Segir frá og áttar sig á náttúruvernd í nærumhverfi sínu.
- Gerir sér grein fyrir nokkrum einkennum veðurfars í nærumhverfi.
- Gengur vel um umhverfið og áttar sig á mikilvægi þess.
- Segir frá eigin upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.
- Tjáir sig á einfaldan hátt um einkastaði líkamans og ber virðingu fyrir þeim.
- Ræðir mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu, hvíldar og svefns.
- Þekkir dæmi um hættileg efni á heimilinu.
- Nefnir dæmi um hvernig land verður til og mótast.
- Nefnir dæmi um náttúruhamfarir sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Land og þjóð; Ísland/Hafnarfjörður bærinn minn
- Risaeðlur
- Skordýr
- Fjöll, eldfjöll
- Veðurathuganir
- Forvarnarfræðsla frá skólahjúkrunarfræðingi um kynferðislegt ofbeldi
- Kynning um tilfinningar og viðbrögð við þeim.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu land og þjóð/Hafnarfjörður bærinn minn
- Riðsaeðlutíminn (byrjendalæsi)
- Komdu og skoðaðu eldfjöll/
- Ástarsaga úr fjöllum
- Skýjað með kjötbollum á köflum
- Blómin á þakinu
- Fuglar (fuglavefurinn.is)



- Skordýr (köngulær, ánamaðkar, fiðrildi, hunangsfluga)

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsluaðferðir byrjendalæsis
- Beinar innlagnir; spurnaraðferð, umræður, hugarflug með leiðsögn
- Sýnikennsla
- Tilraunir
- Sköpun; myndræn tjáning
- Vettvangsferðir
- Söng og leikræn tjáning
- Námsleikir og námsspil
- Paravinna og hópvinna
- Þrautalausnir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsvinna
- Samvinna

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Stuðst er við símat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.



5. Samfélagsgreinar

Tímafjöldi: Kennslan er samþætt kennslu í íslensku og byrjendalæsi. Miðað er við að jafnaði 3,5 kennslustundir á viku heilt yfir skólaárið.

i. Hæfniviðmið

Þekking:

Við lok árgangs geti nemandi:

- Geta rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.
- Geta aflað sér upplýsinga um samfélagið úr völdum textum, hljóð- og myndefni og sagt frá efninu.
- Geta greint upplýsingar og ólíkar skoðanir úr völdum heimildum og myndað sér eigin skoðanir.
- Get spurt spurninga og tekið þátt í umræðu um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.
- Geta sett sig í spor jafnaldra og fjölskyldumeðlima.
- Geta miðlað þekkingu sinni og skoðunum tengdum samfélaginu.
- Geta tekið þátt í samstarfi og sameiginlegum ákvörðunum í jafningjahópi og innan fjölskyldunnar.
- Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.
- Geta áttað sig á mikilvægi næringar, hvíldar, svefns, hreyfingar og hreinlætis.
- Geta áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, tilhlökkun, sorg og reiði.
- Geti áttað sig á mikilvægi jákvæðra viðhorfa fyrir sjálfan sig.
- Geta gert sér og öðrum grein fyrir hvar eigin styrkur og áhugi liggur.
- Geta sýnt sjálfum sér og öðrum virðingu og sagt frá því hvernig það er hægt.
- Geta fjallað um ólíka einstaklinga og hópa í skóla- og nærsamfélaginu.
- Geta bent á dæmi um fjölbreytni kynhlutverka og áhrif þeirra á sjálfsmyndina.
- Geta áttað sig á kostnaði við eigin neyslu og muninum á þörfum og löngunum.
- Geta áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og borið virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og siðum.
- Geta velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni.
- Geta áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.
- Geta sýnt þekkingu á reglum í samskiptum og útskýrt tilgang þeirra.
- Geta rætt um réttindi og skyldur og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.
- Geti áttað sig á að hver einstaklingur er hluti af stærra samfélagi.
- Geta bent á dæmi um lýðræðislega þætti í skóla- og nærsamfélaginu.
- Geta sagt frá nokkrum stofnunum samfélagsins.
- Geta áttað sig á mikilvægi samhjálpar í samfélaginu.
- Geta þekkt dæmi um grunnþjónustu í samfélaginu.
- Geta varast hættur á heimili sínu, í umferðinni og nærumhverfi.
- Geta sagt frá umferðarreglum fyrir gangandi og hjólandi vegfarendur og farið eftir þeim.
- Geta rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra og tekið þátt í samfélagsmálum.
- Geta áttað sig á að ólíkar heimildir segja ólíka sögu.
- Geta átta sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.
- Geta uppgvötvæð og nefnt dæmi um einkenni og sögu heimabyggðar.
- Geta nefnt dæmi um sögu og einkenni Íslands.
- Geta sagt frá völdum persónum, atburðum og tímabilum í sögunni.
- Geta komið auga á þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.
- Geta fjallað um atburði í sögunni í tengslum við samtímann.



- Geta áttað sig á hlutverki og notagildi landakorta og ratað með hjálp einfaldra korta.
- Geta nefnt dæmi um ólíkar aðstæður, menningu og líf fólks.
- Geta nefnt dæmi um hvernig maðurinn nýtir náttúruna til að lifa af.
- Geta lýst því hvernig matvæli og föt verða til og hvar þau enda.
- Geta bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi.
- Geta nefnt dæmi um hvernig athafnir okkar hafa afleiðingar til framtíðar.
- Geta gert sér grein fyrir mikilvægi sínu í umgengni um og vernd náttúrunnar.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Trúar og lífsviðhorf fólks
- Orð, athafnir, afleiðingar og tilfinningar
- Fjölmennning
- Íslenski fáninn – litir og merking
- Skjaldarmerki Íslands og landvættirnir.
- Landnám Íslands.
- Alþingi og lýðveldi Íslands.
- Að kynnast heimabyggð sinni
- Saga fjölskyldu og heima-byggðar, birtingamynd í munum og minningum.
- Að skilja afleiðingar gjörða sinna
- Að auka viðsýni sína og skilja margbreytileika samfélagsins
- Að geta sett sig í spor annarra
- Að auka viðsýni sína og skilja margbreytileika samfélagsins

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spor 2
- Tröllastrákurinn læknar hrekkjusvín
- Komdu og skoðaðu land og þjóð
- Hafnarfjörður bærinn minn
- Þegar litirnir fengu nóg
- Ástarsaga úr fjöllum
- Blómin á þakinu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Stuðst er við símat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum



6. Skólaíþróttir

Í íþróttum og sundi er lögð áhersla á að efla jákvætt viðhorf gagnvart hreyfingu og efla félagsfærni ásamt því að auka styrk og þol. Þess vegna er horft sérstaklega til viðhorfs, virkni og framkomu nemenda auk árangurs á stöðluðum prófum sem reyna á líkamlegan styrk og færni í öllu námsmati.

6.1. Íþróttir

Tímafjöldi: 2 x 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Heilsa og heilsuefning
 - Geti þekkt helstu líkamshluta.
 - Geta skilið gildi viðeigandi fatnaðar og búnaðar til útivistar og notkunar hans.
 - Geta tekið þátt í skipulagðri útvist í náttúrunni og áttað sig á og varast hættur sem fylgt geta.
 - Geta þekkt hvað felst í heilsuefandi líferni.
 - Geta tekið þátt í heilsurækt í nærumhverfi.
 - Geta ger einfaldar mælingar og talningar í leikjum eða æfingum.
 - Geta tekið þátt í leikjum.
- Líkamsvitund, leikni og afkastageta
 - Geta gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum.
 - Geta gert æfingar sem styrkja hreyfifærni líkamans.
 - Geta gert hreyfingar sem styðja við samhæfingu hægri og vinstri.
 - Geta gert almennar liðleikaæfingar.
 - Geta gert einfaldar rytmískar æfingar.
 - Geta tekið þátt í boltaleikjum og sýnt boltafærni.
 - Geta tekið þátt í æfingum með áherslu á mótun hreyfiproska.
 - Geti tekið þátt í stöðluðum prófum.
- Félagslegir þættir
 - Geta skilið þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leik.
 - Geta sýnt virkni og vinnusemi í æfingum og leikjum.
 - Geta skilað einfaldar leikreglur og tekið þátt í leikjum.
 - Geta skilið mikilvægi leikreglna og farið eftir þeim.
- Öryggi og hreinlæti
 - Geta þekkt til helstu öryggisreglna í skólaíþróttum.
 - Geta gert viðvart ef óhapp verður.
 - Geta skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við allar íþróttir.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Kynna nemendum fyrir fjölbreyttum íþróttum í einstaklings og hópíþróttir.
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun, er lagður grunnur að heilsu



- og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í íþróttasal
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla í íþróttahúsi
- Kennsla utanhúss
 - Skólalóð og nærumhverfi.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekningaræfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, hugarflug, leikræn tjáning.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Heilsa og velferð;
 - Markmiðasetning og framfarir
- Hreyfing og afkastageta;
 - Færni- og afkastagetupróf
- Félagslegir þættir og samvinna;
 - Virkni í kennslustundum
- Öryggi og skipulag;
 - Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi
 - Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna



6.2. Sund

Tímafjöldi: 1 x 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Geta þekkt til helstu öryggisreglna í skólaíþróttum.
- Geta gert viðvart ef óhapp verður.
- Geta skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við allar íþróttir.
- Geta tekið þátt í fjölbreyttum leikjum í vatni.
- Geta notið sín í vatni.
- Geta synt 12 metra bringusund með eða án hjálpartækja.
- Geta synt 12 metra skólábaksund og baksund með eða án hjálpartækja.
- Geta synt 12 metra skriðsund með eða án hjálpartækja.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun, er lagður grunnur að heilsu og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í sundlaug: Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, boltar.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í Ásvallalaug.

Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Við upphaf kennsluárs
- Um mitt kennsluár
- Við lok kennsluárs

Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, hópvinna, stöðvaþjálfun, samvinna.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi: Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, viðhorfi og áhuga.



7. Stærðfræði

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

7.1. Vinnulag stærðfræðinnar

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Nýtir sér verkfæri og hlutbundin gögn sem þarf til að finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
- Tekur þátt í samræðum um stærðfræði, hugtök hennar og lausnaleyðir.
- Notar rétt heiti yfir stærðfræðitákni og nýtir þau rétt við útreikninga.
- Nýtir aðferðir og leiðir til að leysa þrautir og getur rökstutt svör sín.
- Vinnur, einstaklingslega og í samvinnu, að lausnum á stærðfræðilegu viðfangsefni með því að kanna, rannsaka og setja fram tilgátur.
- Getur undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Þrautalausnir
- Umræður um stærðfræðiverkefni
- Kynningar á verkefnum
- Samvinnuverkefni Samlagning og frádráttur

iii. Námsgögn og kennslufni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 2A og 2B, nemendabók og æfingahefti
- Stærðfræðispæjarar 1 og 2, kennslubækur
- Dúndurstrákurinn
- Ljósín í blokkinni
- Rúna jafnar leikinn
- Vasareiknir
- Í undirdjúpunum, samlagning og frádráttur
- Kubbar, sentikubbar, talnagrindur, vasareiknar, peningar, reglustikur, speglar, pinnabretti og teygjur og önnur tilfallandi gögn

7.2. Tölur, reikningur og algebr

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Raðar náttúrulegum tölum eftir stærð.
- Notar tugakerfisrithátt og sýnir skilning á sætiskerfi við ritun náttúrulegra talna.
- Getur nýtt sér grunnreikniaðgerðir tengda samlagningu og frádrætti og reiknað með náttúrulegum tölum.



- Getur kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnarunum og myndrænum mynstrum og spáð fyrir um framhald mynsturs.
- Reiknað með óþekktum stærðum í einföldum tilvikum.

ii. Viðfangsefni í náminu

- Tölur og talnagildi
- Sætisgildi
- Samlagning
- Frádráttur
- Raðtölur
- Sléttar tölur og oddatölur
- Jafnaðarmerkið

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 2A og 2B, nemendabók og æfingahefti
- Stærðfræðispæjarar 1 og 2, kennslubækur
- Dúndurstrákurinn
- Ljósinn í blokkinni
- Rúna jafnar leikinn
- Vasareiknir
- Í undirdjúpunum, samlagning og frádráttur
- Kubbar, sentikubbar, talnagrindur, vasareiknar, peningar, reglustikur, speglar, pinnabretti og teygjur og önnur tilfallandi gögn

7.3. Tölfræði, líkindi, rúmfræði og líkindi

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Safnar gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið og getur túlkað á einfaldan hátt.
- Telur, flokkar og skráir, les og túlkar niðurstöður og setur upp í einföld myndrit, með og án stafrænna hjálpartækja.
- Les úr einföldum myndritum.
- Notar hugtök úr rúmfræði til að lýsa hlutum í umhverfi sínu.
- Speglar flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum.
- Getur gert óformlegar rannsóknir á tví- og þríviðum formum og hlutum í umhverfi sínu.
- Les og notar mismunandi framsetningu á tíma, notar skífuklukku og stafræna klukku og les tímatöflur.
- Velur viðeigandi mælieiningu fyrir lengd, massa og þekkir tengsl á milli algengra mælieininga metrakerfisins innbyrðis.

ii. Viðfangsefni í náminu

- Form
- Flatarmál



- Mælingar
- Flokkun
- Myndrit
- Líkur
- Klukka og tími

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlagnir
- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinna
- Prautalausnir
- Stöðvavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn vinnur á sínum forsendum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Kaflapróf eru lögð fyrir við lok hvers námsþáttar.. Að öðru leiti er stuðst við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.



8. Upplýsinga- og tæknimennt

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skal unnið með upplýsinga- og tæknimennt sem þverfaglegt námssvið og samþætta við sem flestar námsgreinar og námssvið. Því eru öll hæfniviðmið í upplýsingatækni skráð undir aðrar námsgreinar þar sem þau eru metin. Að auki eru undirstöðuatríði í upplýsingatækni kennd á einu tímabili í smiðjum.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Upplýsinga og miðlalæsi
 - nýtt skólasafn sér til gagns og ánægju,
 - leitað að og valið viðeigandi upplýsingar og stafrænt efni,
 - greint muninn á fræðilegu efni og skáldskap.
- Sköpun og miðlun
 - nýtt sér hugbúnað við uppsetningu einfaldra ritunarverkefna,
 - tekið ljósmyndir og stutt myndskreið,
 - nýtt tæki og hugbúnað við myndsköpun,
 - nýtt hugbúnað í einfalda hljóðvinnslu.
- Stafræn borgaravitund
 - beitt góðri líkamsstöðu við notkun starfrænnar tækni og útskýrt muninn á jákvæðum og neikvæðum skjátíma og sagt frá hvernig notkun stafrænna miðla getur haft áhrif á líðan,
 - útskýrt á einfaldan hátt hvað persónuupplýsingar eru og hverju má og má ekki deila í stafrænu umhverfi,
 - lýst á einfaldan hátt hugtakinu starfrænt fótspor, skilið hvernig það verður til og hvert sé samspil þess og netnotkunar,
 - gert sér grein fyrir mikilvægi þess að leita til fullorðinna ef hætta eða áreiti skapast á netinu,
 - þekkt hugtakið neteinelti og einfaldar reglur í samskiptum og myndbirtingum á netinu og þekkt leiðir til að vernda sig og aðra fyrir neteinelti.
- Lausnaleit
 - nefnt dæmi um einfaldan starfrænan stuðning í námi,
 - þekkt ýmsan hugbúnað og tæki og nýtt þau til að leysa einfaldar þrautir.



9. Lykilhæfni

Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að alhliða þroska hans. Náms- og kennsla í lykilhæfni skal byrja við skólagöngu og vara alla skólagönguna í öllum námsgreinum. Í hverri námsgrein og námssviði skal leggja jöfnum höndum áherslu á hæfniviðmið lykilhæfni og hæfniviðmiða greina. Ekki er gefin samantektareinkunn heldur eru upplýsingar um gengi á hæfnikorti hvers nemanda.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Tjáning og miðlun
 - tjáð tilfinningar og hugmyndir þannig að þær séu skiljanlegar öðrum,
 - hlustað á aðra, sýnt tillitssemi og haldið sig við umræðuefni,
 - rætt um áhugamál sín og skoðanir,
 - lært og notað ný orð til að ræða ólík viðfangsefni,
 - nýtt ólíkar leiðir til miðlunar.
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
 - spurt spurninga til að hefja rannsókn á fjölbreyttum fyrirbærum,
 - unnið fjölbreytt verkefni á skapandi hátt,
 - lært af mistökum sínum,
 - útskýrt mál sitt með rökum,
 - skoðað gögn og upplýsingar og dregið eigin ályktanir,
 - bent á ólík sjónarhorn í fjölbreyttum viðfangsefnum.
- Sjálfstæði og samvinna
 - sýnt frumkvæði í verkefnum og beðið um aðstoð eftir þörfum,
 - unnið með öðrum að verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi,
 - gert sér grein fyrir ólíkum hlutverkum í samstarfi,
 - tekið ákvarðanir um hvernig honum finnst best að læra,
 - tekið leiðsögn og endurgjöf á jákvæðan hátt.
- Nýting miðla og upplýsinga
 - skilið muninn á tilbúningi og raunveruleika,
 - gert greinamun á skoðunum og staðreyndum,
 - haft rétt eftir hvort sem um er að ræða tal eða texta.
- Ábyrgð og mat á eigin námi
 - Rætt um eigin styrkleika og þekkt hugarfar vaxtar,
 - Sett sér viðráðanleg markmið og glaðst þegar þeim er náð,
 - Velt fyrir sér eigin námi og hvað hann langar að læra mest,
 - Skilið viðmið um árangur og til hvers er ætlast,
 - Áttað sig á ólíkum og fjölbreyttum störfum sem unnin eru í samfélaginu.

