



Hraunvallaskóli
vinátta - samvinna - ábyrgð

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

Skólanámskrá Hraunvallaskóla

II. og III. hluti



3. bekkur
Skólaárið 2025 - 2026

Skólanámskrá Hraunvallaskóla.

Útgefin 2025.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Lars Jóhann Imsland (skólastjóri Hraunvallaskóla)

Útgefandi: Hraunvallaskóli (Hafnarfjarðarbær)

Drekavöllum 9

221 Hafnarfjörður

netfang: hraunvallaskoli@hraunvallaskoli.is

veffang: <http://www.hraunvallaskoli.is>



EFNISYFIRLIT

I. Inngangur.....	4
II. Skólastarf 3. bekkjar	5
II.1. Samantekt kennslu í 3. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk.....	7
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf.....	10
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	10
III. Náms svið og námsgreinar.....	11
I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál	12
A. Íslenska.....	12
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf	12
I.2. Lestur og lesskilningur	12
I.3. Bókmenntir	14
I.4. Ritun	15
I.4. Mál og málnotkun	16
B. Íslenska sem annað tungumál.....	17
I.6. Forstig	17
I.7. 1. stig	18
I.8. 2. stig	18
I.9. 3. stig	19
2. List- og verkgreinar	22
A. hluti - listgreinar:.....	22
2.1. Dans	22
2.2. Sjónlistir – myndmennt	23
2.3. Tónmennt	24
2.4. Sviðslistir - Leiklist	25
B. hluti - verkgreinar:	26
2.5. Heimilisfræði	26
2.6. Textílmennt og hönnun	27
3. Náttúrugreinar	29
4. Samfélagsgreinar	31
5. Skólaíþróttir	34
5.1. Íþróttir	34
5.2. Sund	35
6. Stærðfræði.....	37
6.1. Vinnulag stærðfræðinnar	37
6.2. Tölu og reikningur	37
6.3. Algebra	38
6.4. Tölfræði og líkindi	39
6.5. Rúmfræði og mælingar	40
7. Upplýsinga- og tæknimennt	42
8. Lykilhæfni	43



I. Inngangur

Í lögum nr. 91 um grunnskóla frá 12. júní 2008 stendur að í hverjum skóla skuli gefa út skólanámskrá og starfsáætlun. Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti, mat á árangri og gæðum skólastarfs. Skólanámskrá tekur mið af sérstöðu grunnskóla og aðstæðum og skal endurskoða reglulega. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er lögð fram til samþykktar af skólaráði Hraunvallaskóla og Fræðsluráði Hafnarfjarðar.

Skólanámskrá samanstendur af tíu bekkjarnámskrám í heildstæðum grunnskóla. Þetta plagg er ein bekkjarnámskrá og skiptist í inngang (saga skóla) og þrjá meginhluta auk viðauka. I. hluti kynnir menntastefnu skólans sem hefur að geyma þær helstu atriði sem skólinn leggur áherslu á í framkvæmd skólastarfsins. II. hluti kynnir skipulag og sameiginlega þætti í starfsemi viðkomandi bekkis/árgangs. III. hluti er kynning á námssviðum og námsgreinum sem eru hluti náms og kennslu í viðkomandi bekk. Viðauki er loks með upplýsingar og viðmið um gerð skólanámskrárinnar og kynnir uppbyggingu hennar. Viðaukinn er sameiginlegur fyrir alla grunnskóla bæjarins. Framsetning skólanámskrár er á þann hátt að fyrsti hluti er eitt skjal, annar og þriðji hluti eitt skjal og viðauki er eitt skjal.

Hafa ber í huga að starf í grunnskólum tekur alltaf einhverjum breytingum frá ári til árs og því er nauðsynlegt að endurskoða skólanámskrána á hverju ári svo alltaf megi þar finna nýjustu upplýsingar um skólastarfið. Það skiptir einnig miklu máli að allir þeir sem koma að starfinu í skólanum, nemendur, foreldrar og starfsmenn kynni sér vel inntak hennar og séu því vel kunnugir. Allar ábendingar um það sem betur má fara í starfi skólans eru vel þegnar. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er aðgengileg á heimasíðu skólans.



II. Skólastarf 3. bekkjar

Nemendahópurinn samanstendur af 46 börnum í tveimur umsjónarhópum. Stundaskráin er samansett af vinnu á heimasvæði, íþróttum, sundi og smíðjum þ.e. myndmennt, tónmennt, dansi, heimilisfræði, textílmennt og leiklist. Viðhafðar eru fjölbreyttar kennsluaðferðir til að mæta þörfum nemenda og er ýmist unnið einstaklingslega, í paravinnu, í hópum, í gegnum leiki, umræður, ritun o.s.frv. Heimakrókar eru þrír þar sem kennarar fara yfir myndrænt dagsskipulag í upphafi dags og útskýra verkefni dagsins. Þar er einnig farið yfir SMT reglur, haldnir bekkjarfundir, nýtt námsefni skoðað ofl. Mikið er lagt upp úr góðu foreldrasamstarfi. Foreldrum eru sendar upplýsingar vikulega um starfið og gróf áætlun fyrir komandi viku í fréttapistli sem sendur er í gegn um Mentor. Einnig setja kennarar reglulega inn ýmsar upplýsingar á facebook síðu árgangsins, Hraunvallaskóli 2017. Mikil áhersla er lögð á daglegan heimalestur og orðaskrift. Heimavinna fer heim einu sinni í viku og á að skilast viku seinna. Umsjónarkennarar hópsins eru: María Björk Ásgeirsdóttir og Unnur Gíja Ingimundardóttir.



II.1. Samantekt kennslu í 3. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tíma fjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	2 4 2 1
2. List- og verkgreinar	2.1. Sviðslistir (dans) 2.2. Sjónlistir (myndmennt) 2.3. Sviðslistir (tónmennt) 2.4. Sviðslistir (leiklist) 2.4. Heimilisfræði 2.5. Textílmennt	1 1 0,5 0,5 1 1
3. Náttúrugreinar	3.0. Náttúrgreinar	3
4. Skólaíþróttir	4.1. Íþróttir 4.2. Sund	2 1
5. Samfélagsgreinar	5.0 Samfélagsgreinar	4
6. Stærðfræði	6.0. Stærðfræði	5
7. Upplýsinga- og tæknimennt	7.0. Upplýsinga- og tæknimennt	1
Alls		30



II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur temji sér að koma með hollt og gott nesti í skólann. • Að nemendur fræðist um mikilvægi þess að temja sér hollt mataræði. • Að nemendur æfist í að tjá sig og fyrir framan hóp. • Að nemendur fái hvatningu til að stunda hreyfingu og útiveru. • Að jákvæðni og glaðværð einkenni skólastarfið. • Að nemendur temji sér hreinlæti. • Að nemendur komi vel fram við hvert annað og temji sér það að skilja ekki útundan. • Að nemendur fái fræðslu um heilbriggt líferni. • Að nemendur hafa möguleika á fjölbreytilegu vinnuumhverfi.
JAFNRÉTTI:	Unnið er með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur fái jöfn tækifæri til náms. • Að komið sé til móts við mismunandi þarfir nemenda. • Að nemendur fá námsefni sem er sniðið að þeirra þörfum. • Að notaðar séu fjölbreytilegar aðferðir við kennslu til að mæta þörfum sem flestra nemenda. • Að nemendur læri að bera virðingu fyrir fjölbreytileika í menningu og siðum. • Að nemendur læri að virða mismunandi trúarskoðanir.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI :	Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur fái tækifæri til að tjá sig og sínar skoðanir fyrir framan aðra. • Að nemendur temji sér að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. • Að nemendur temji sér umburðarlyndi gagnvart öðrum • Að nemendur hafi jafnan rétt innan hópsins • Að nemendur séu jafnir óháð kyni, þjóðerni eða trú
LÆSI:	Það er unnið með <i>læsi</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur læri lestur með fjölbreytilegum aðferðum Byrjendalæsis þar sem unnið er út frá gæðabókmenntum • Að nemendur fái lestrarþjálfun daglega með heimalestri, þar sem litið er á lestrarnámið sem samvinnu milli heimila og skóla. • Að nemendur læri að lesa í umhverfið og bera virðingu fyrir því.





	• Að nemendur þjálfist í gagnrýnni hugsun • Að nemendur öðlist nokkurt menningarläsi
SJÁLFBÆRNI:	Það er unnið með <i>sjálfbærni</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur efli umhverfisvitund sína. • Að nemendur læri um umhverfisvernd og mikilvægi þess að flokka og endurnýta, til dæmis með því að minnka einnota umbúðir. • Að nemendur temji sér góðan frágang og umgengni innan sem utan skóla. • Að nemendur læri að taka sameiginlega ábyrgð á umhverfi sínu með því að fara reglulega út og týna rusl af skólalóð. • Að kynna fyrir nemendum kosti þess að nýta almenningssamgöngur og nýta þær í ferðum nemenda. • Að kenna nemendum að nýta afgangsefni í verkefnavinnu. • Að fræða nemendur um mismun á milli menningarheima, hvernig nemendur hafa það hér í samanburði við önnur lönd.
SKÖPUN:	Það er unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur fái tækifæri til skapandi vinnu í skólastarfinu • Að nemendur öðlist færni í að virkja sinn eigin sköpunarkraft. • Að nemendur hafi skoðun á því sem þau eru að gera hverju sinni og taki sjálfstæðar ákvarðanir.



II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk

i. Kennsluaðstæður

Heimasvæðinu er skipt upp í heimakróka og vinnusvæði sem miða að því að skapa ró og góðan vinnufrið. Skóla- og frístundaliðar vinna með kennurum á svæðunum ásamt sérkennara, ÍSAT kennara og þroskaþjálfara.

ii. Kennsluáætlanir

Í upphafi skólaárs eru útbúnar kennsluáætlanir út frá þeim hæfniviðmiðum sem liggja til grundvallar í 3. bekk. Í íslensku er unnið samkvæmt Byrjendalæsi og samþætt við aðrar námsgreinar. Heimanám fer heim á fimmtudögum og á að skila í síðasta lagi viku síðar. Vikupóstur er settur inn á mentor á föstudögum. Mati á námi nemenda er skilað til foreldra í gegnum hæfnikort, vitnisburði og námsviðtöl. Markmið í lestri er að nemendur nái að lesa 55 – 120 orð á mínútu við lok 3. bekkjar. Markvisst er unnið með lesskilning í tengslum við skólaverkefni. Mikilvægt er að nemendur lesi heima daglega og skrifi í stílabók. Lesinn er fjölbreyttur texti, nemendur kynnast ævintýrum og vönduðum sögum. Einnig læra nemendur ljóð og söngtexta.

iii. Náms- og kennslugögn

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	- Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). - Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. - Hjálpargögn í ýmsum námsgreinum. - Almenn kennslugögn.
--	--



II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Lögð er áhersla á gott samstarf milli heimilis og skóla. Vikulega fara heim upplýsingar um starfið í skólanum, heimanám, hagnýtar upplýsingar og það sem er á döfinni næstu daga. Einnig setja kennarar reglulega inn myndir og upplýsingar um starfið á facebooksíðu árgangsins, Hraunvallaskóli 2017. Foreldrar geta alltaf sent tölvupóst eða hringt og kennarar svara eins fljótt og auðið er. Kennarar leggja sig fram við að kynna öllum nemendum á sínu svæði þannig að foreldrar geti leitað til fleiri en eins kennara. Kennarar skrá upplýsingar um nemendur í Mentor svo foreldrar geti fylgst með. Bekkjartenglar vinna með kennurum þegar viðburðir eiga sér stað í skólanum og einnig þegar þeir skipuleggja atburði utan skóla.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum til að ná árangri.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu. Mat birtist í hæfnikorti nemanda í Mentor þar sem fram kemur hvort nemandi hefur náð þeim viðmiðum sem stefnt er að.

b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn um stöðu sína eftir nám vetrarins. Mat birtist í hæfnikorti nemanda í Mentor þar sem fram kemur hvort nemandi hefur náð þeim viðmiðum sem stefnt er að. Einnig fær nemandi afhent vitnisburðarblað þar sem fram kemur hvort nemandi hefur náð viðmiðum eða þarfnast frekari þjálfunar.



III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er á að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í sjö skilgreind námssvið en hverju námssviði tilheyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá nemendur sérstakt námsefni sem hæfir þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

A. Íslenska

I.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Framsögn: beitt skýrum og áheyrilegum framburði,
- Tjáning: sagt frá atburði eða fyrirbæri, tjáð sig frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu,
- Hlustun og áhorf: hlustað og horft af athygli á valið efni og greint frá upplifun sinni,
- Áhorf: horft og hlustað af athygli á fjölbreytt efni og greint frá upplifun sinni,
- Nýting miðla: nýtt sér og endursagt efni á stafrænu formi.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Segja frá eigin reynslu
- Lesa fyrir samnemendur sína
- Hlusta á umræður
- Hlusta á sögur, ævintýri og ljóð

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- lestrarbækur
- verkefni í tengslum við bækur sem unnið er með í tengslum við Byrjendalæsi
- eigin verk

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- upplestur nemenda
- umræður og tjáning

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- nemendur þjálfast í að koma fram út frá eigin forsendum og getu
- paralestur

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Stuðst er við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

I.2. Lestur og lesskilningur

Tímafjöldi: 4 tímar (160 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:



- Lesfimi: beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merk-ing texta komist til skila,
- Lestraraðferðir: þekkt og beitt ein-földum aðferðum við lestur og tilgreint dæmi um ólíkan tilgang lestrar,
- Orðaforði: beitt góðum orðaforða við að skilja texta og notað einfaldar aðferðir til að ráða í merkingu ókunnra orða,
- Lesskilningur: skilið augljós efnisatriði valinna texta, greint og lagt mat á inntak þeirra og dregið einfaldar ályktanir,
- Lestrarmenning: valið og lesið sér til ánægju fjölbreytt lesefni sem hæfir aldri.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Byrjendalæsi
- Lesa valda kafla af blönduðu efni s.s. úr íslenskum bókmenntum og ævintýrum
- Vinna með ljóð, lesa og syngja
- Kynnast ljóðahugtökum s.s. rím
- Þjálfast í nákvæmis- og gagnvirkum lestri
- Auka lesskilning
- Samþætting samfélagsfræði, náttúrufræði, bókmenntir og lestur
- Velja sér bækur eftir áhugasviði
- Læra að afla sér upplýsinga úr bókum og læra hugtökin söguþráður, sögupersónur og boðskapur

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Eplin hans Peabodys
- Regnbogafiskurinn
- Gula sendibréfið
- Komdu og skoðaðu himingeiminn
- Iðnir krakkar
- Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti
- Jói og baunagrasið
- Komdu og skoðaðu landakort
- Komdu og skoðaðu tæknina
- Hrafninn
- Grýlusögu

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur fá fjölbreytta lestrarþjálfun í skólanum með fjölbreyttum leiðum
- Nemendur kynnast ævintýrum og vönduðum sögum
- Læra ljóð og söngtexta
- Lesa heima daglega og skrifa setningar í bók eftir upplestri

Í náminu eru eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Paravinna
- Einstaklingsvinna
- Hópavinna
- Unnið í hringekju



- Stöðvavinna
- Lesa daglega/yndislestur

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi: Allt skólaárið er stuðst við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum. Þar að auki er hraðlestrarprófið Lesferill lagt fyrir í september, janúar og maí, lesskilningsprófið Orðarún er lagt fyrir í janúar og maí og í febrúar fara allir nemendur 3. bekkjar í gegn um Logos lesskimun til að kanna hvort ástæða er til að hafa áhyggjur af lestrarörðugleikum. Foreldrar eru upplýstir um niðurstöður og unnið er markvisst með þær í skólanum til að styrkja þá þætti sem þarfnast frekari þjálfunar.

I.3. Bókmenntir

Tímafjöldi: 2 tímar (80 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Lestur og túlkun bókmennta: unnið með ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum,
- Bókmenntagreinir: beitt einföldum bókmenntahugtökum í umfjöllun um bókmenntir,
- Bókmenntaarfurinn: lesið einfalda texta frá fyrri tímum og sett sig í spor persóna og lesenda í fortíðinni,
- Ljóð: áttað sig á grunn-einkennum ljóða og unnið með innihald þeirra

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- sögugerð
- sendibréf
- endursögn
- dagbókaskrif
- teiknimyndasaga
- uppskriftir

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Byrjendalæsi
- Ritrún
- Lesrún
- Skrifarbækur

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Skrifa reynslusögu
- Skrifa endursögn út frá námsbókum (Byrjendalæsisbækur)
- Skrifa bréf
- Segja frá sögu sem þau hafa hlustað á
- Nemendur fá t.d. mynd eða setningu og eiga að skrifa um hana eða teikna mynd



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn nemandi skrifar út frá sínum forsendum og getu
- Styttri sögur fyrir þá sem eiga erfitt með skrift/ritun
- Þau sem ekki eru vel skrifandi skrifa teiknimyndasögu

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi: Stuðst er við símat þar sem sögubýgging, upphaf, miðja, endir og samhengi texta er metið út frá verkefnum og vinnu nemenda í kennslustundum.

1.4. Ritun

Tímafjöldi: 2 tímar (80 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Skrift og frágangur: dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega og á lyklaborð,
- Uppbygging texta: búið til setningar og málsgreinar og notað til þess algengar samtengingar,
- Textategundir og málnotkun: skrifað ólíkar textategundir og skilur að hverjum texta er ætlað ákveðið hlutverk,
- Tjáning í texta: sett fram eigin hugmynd í texta, metið og lagfært með eða án hjálpargagna,
- Stafsetning og greinarmerkjasetning: beitt einföldum stafsetningarreglum og einföldum reglum við greinarmerkjasetningu.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- sögugerð
- sendibréf
- endursögn
- dagbókaskrif
- teiknimyndasaga
- uppskriftir

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Byrjendalæsi
- Ritrún
- Lesrún
- Skrifarbækur

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Skrifa reynslusögu
- Skrifa endursögn út frá námsbókum (Byrjendalæsisbækur)
- Skrifa bréf
- Segja frá sögu sem þau hafa hlustað á
- Nemendur fá t.d. mynd eða setningu og eiga að skrifa um hana eða teikna mynd



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn nemandi skrifar út frá sínum forsendum og getu
- Styttri sögur fyrir þá sem eiga erfitt með skrift/ritun
- Þau sem ekki eru vel skrifandi skrifa teiknimyndasögu

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi: Stuðst er við símat þar sem sögubýgging, upphaf, miðja, endir og samhengi texta er metið út frá verkefnum og vinnu nemenda í kennslustundum.

I.4. Mál og málnotkun

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Einkenni málsins: þekkt og rætt ýmis einkenni málsins,
- Fjölbreytt málnotkun: beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og með orðaforða og málskilningi sem hæfir aldri,
- Sköpunarkraftur: áttað sig á sköpunarmætti tungumálsins svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki,
- Orðflokkar: áttað sig á mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða,
- Orðtök og málshættir: leikið sér með margræðni tungumálsins svo sem í gegnum orðtök, einfalda málshætti og föst orðasambönd,
- Gögn og hjálpartæki: raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Stafróf, sérhljóðar og samhljóðar, stór og lítill stafur, rím, orðaleikir
- Nafnorð; sérnöfn og samnöfn, samsett orð, samheiti og andheiti, kyn og tala og fallbeyging
- Sagnorð; nútíð og þátíð
- Lýsingarorð; stigbreyting

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkefni útbúin af kennara út frá Byrjendalæsisbókum
- Ritrún
- Verkefni af skólavefnum

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- einstaklingsvinna
- paravinna
- heimavinna
- hópavinna
- stöðvavinna
- hringekjuvinna



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- nemendur vinna á eigin hraða
- nemendur fá verkefni miðað við eigin getu

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Íslenskupróf er lagt fyrir í janúar og maí þar sem þekking á helstu áhersluþáttum er könnuð. Að öðru leiti er stuðst við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

B. Íslenska sem annað tungumál

Námsgreinin íslenska sem annað tungumál er ætluð nemendum sem eiga ekki íslensku sem móðurmál og hafa engin eða lítil tæk á íslensku máli. Nemendahópurinn sem lærir íslensku sem annað tungumál er fjölbreyttur og námsþarfir hans að sama skapi mismunandi. Nemendur vinna að hæfniviðmiðum samkvæmt „íslensku sem annað tungumál“. Hæfnirammarnir þar skiptast í fjögur stig (forstig, 1. Stig, 2. stig og 3. Stig) og lýsa stigvaxandi hæfni nemenda í íslensku sem öðru tungumáli. Hæfnirammarnir miða ekki við aldur nemandans heldur hæfni og stöðu hans í máltileinkuninni. Kennsluhættir og námsmat skulu vera fjölbreytt og taka mið af öllum hæfnisviðum þ.e. skilningi (hlustun og lestri) og tjáningu (talmáli og ritun). Þegar nemandi hefur náð færni á öllum stigum er gert ráð fyrir að hann geti, með stuðningi, unnið eftir sömu námsáætlun og nemendur með íslensku sem móðurmál.

I.6. Forstig

i. Hæfniviðmið

Við lok stigs geti nemandi:

- Hlustun
 - Skilið einfalt daglegt mál sem varðar hann sjálfan ef talað er hægt og skýrt s.s. einfaldar spurningar og svör
 - Skilið mjög einfaldar leiðbeiningar með stuðningi mynda, látbragðs ofl.
 - Greint einstök orð og tölustafi sem kenndir hafa verið í einföldu hljóð- og myndefni
 - Skilið grunnorðaförða, orð á I. þrepi: orð yfir hluti, fólk og dýr, tölustafi og daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima
- Lestur
 - Tengt íslensk máhljóð við rittákn þeirra. Byrjar að þjálf sig í umskráningu og nær byrjunarfærni í lesfimi
 - Lesið og skilið einföld orð og einfaldar lykilsetningar sem honum hafa verið kenndar og eru algengar eða eru studdar myndefni
 - Nýtt sér myndir og tákn til að skilja og skýra merkingu orða
 - Lesið mjög einfalda texta með stuðningi t.d. mynda
- Tjáning; talað mál, samskipti og frásögn
 - Með stuðningi, tekið þátt í einföldum samræðum er varða hann sjálfan, sé talað hægt og skýrt, Endurtekið og umorðað eftir þörfum
 - Beðið um aðstoð á einfaldan hátt og spurt einfaldra spurninga
 - Kynnt sig, heilsað, kvatt, og þakkað fyrir sig
 - Sýnt kunnáttu í grunnorðaförða, orð á I. þrepi: getur nefnt orð yfir hluti, liti, fólk, daga, tölur og dýr og einfaldar setningar um daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundum og heima
 - Tjáð á einfaldan hátt, hvað honum líkar/líkar ekki og sagt frá líðan sinni



- Stafað nafnið sitt og gefið upp símanúmer
- Tjáning; ritun
 - Skrifað íslenska stafrófið eftir fyrirmynd
 - Þekkt íslenskan ritátt
 - Afritað orð og setningar
 - Skrifað einföld orð og einfaldar setningar sem hann hefur lært
 - Skrifað nafnið sitt
 - Teiknað röð mynda og með aðstoð skrifað stök orð eða setningar til að lýsa því sem er að gerast á myndunum (t.d. einföld dagbók)

I.7. 1. stig

i. Hæfniviðmið

Við lok stigs geti nemandi:

- Hlustun
 - Skilið einfalt daglegt mál sem varðar hann sjálfan, skólann, fjölskylduna og áhugamál ef talað er hægt og skýrt
 - Skilið að nokkru leyti leiðbeiningar og það mál sem notað er í kennslustofunni ef talað er hægt
 - Fylgt meginþræði og greinir upplýsingar í einföldum, kunnuglegum frásögnum með sjónrænum stuðningi og orðaforða sem hefur verið kenndur
 - Skilið grunnorðaforða, orð á 1. þrepi: orð yfir hluti, fólk og dýr, tölustafi og daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima
- Lestur
 - Þekkt íslenska stafrófið og íslensku máhljóðin
 - Lesið og skilið einföld orð og setningar sem hafa verið kenndar
 - Nýtt sér myndir og tákn til að skilja og skýra merkingu orða
 - Lesið og skilið einfalda texta af nokkurri lipurð
- Tjáning; talað mál, samskipti og frásögn
 - Með stuðningi, tekið þátt í einföldum samræðum er varða hann sjálfan, sé talað hægt og skýrt, endurtekið og umorðað eftir þörfum
 - Beðið um aðstoð á einfaldan hátt og spurt einfaldra spurninga
 - Kynnt sig, heilsað, kvatt og þakkað fyrir sig
 - Sýnt kunnáttu á grunnorðaforða, orð á 1. þrepi: getur nefnt orð yfir hluti, liti, fólk, daga, tölur og dýr og einfaldar setningar um daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima
 - Á einfaldan hátt tjáð hvað honum líkar/líkar ekki og sagt frá líðan sinni
- Með takmörkuðum orðaforða lýst hlut eða mynd með því að hafa undirbúið sig fyrirfram

Tjáning; ritun

- Skrifað stök orð og einfaldar setningar um sjálfan sig
- Skrifað nafn sitt, heimilisfang og nafn skólans
- Skrifað orð og orðasambönd til að lýsa hversdagslegum hlutum (t.d. lit eða stærð)
- Skrifað einfaldar setningar til að lýsa atburðum í myndasögu
- Fært dagbók sem lýsir daglegum athöfnum, fólki og stöðum í stuttum setningum
- Sýnt grunnþekkingu á íslenskri málfræði og beitt henni í ritun

I.8. 2. stig

i. Hæfniviðmið

Við lok stigs geti nemandi:

Hlustun



- Skilið dagleg samtöl, og umræður sem tengjast kunnuglegum aðstæðum einkum ef talað er skýrt
- Skilið nákvæmar leiðbeiningar og fyrirmæli tengd námsgreinum
- Skilið helstu atriði í kynningum, fræðslu og útskýringum með sjónrænum stoðum og skýrum dæmum
- Sýnt grunnskilning á mikilvægum orðaforða námsgreina, þ.e. orðaforða á 2. og 3. þrepi (t.d. náttúru- og samfélagsgreinum).
- Lestur
 - Lesið og skilið texta almenns eðlis með orðaforða sem kemur oft fyrir í námi í skólanum
 - Lesið og skilið texta úr námefni með stuðningi lykilhugtaka, orðalista, mynda og annarra hjálpargagna
 - Getið sér til um merkingu einstakra orða út frá samhengi og áætlað merkingu setningar, ef hann þekkir efnið sem um ræðir
 - Fylgt söguþræði í stuttum sögum og frásögnum á einföldu máli
- Tjáning; talað mál, samskipti og frásögn
 - Tekið þátt í flestum daglegum samtölum án mikils stuðnings
 - Spurt einfaldra spurninga og nýtt til þess orð og setningar úr námsefninu og átt samskipti við samnemendur um námsefnið
 - Sagt frá áætlunum, venjum, daglegum athöfnum, liðnum atburðum og persónulegri reynslu
 - Flutt undirbúna kynningu um efni sem hann þekkir vel og svarað spurningum áheyrenda en gæti þurft að biðja um endurtekningu
 - Auðveldlega tjáð sig um það sem honum líkar/mislíkar
 - Lýst fólki, stöðum og hlutum á einfaldan hátt
- Tjáning; ritun
 - Skrifað einfaldan texta sem tengjast daglegum athöfnum, persónulegum högum, líðan, áhugamálum og viðhorfum með stuðningi hjálpargagna
 - Skrifað stuttar lýsingar á atburðum, fyrri viðfangsefnum og reynslu
 - Svarað spurningum tengdum náminu skriflega með viðeigandi stuðningi orðalista og lykilorðavinnu
 - Búið til stutta kynningu í skýrslu eða á veggspjaldi um efni tengt náminu með myndum og stuttum textum
 - Skrifað stuttar, einfaldar frásagnir, t.d. inngang að sögu eða framhald af sögu með stuðningi hjálpargagna
 - Sýnt fram á grunnþekkingu í íslenskri málfræði og beitir henni í ritun

I.9. 3. stig

i. Hæfniviðmið

Við lok stigs geti nemandi:

- Hlustun
 - Skilið nokkuð auðveldlega daglegar samræður í tengslum við áhugasvið og annað í kunnuglegu umhverfi
 - Skilið megininntak í umræðum og fræðslu um viðfangsefni ýmissa námsgreina
 - Skilið megininntak kynninga og fræðslu í ýmsum námsgreinum og efni í fjölmiðlum sem höfðar til hans og er á skýru máli
 - Sýnt fram á nokkuð góða þekkingu á námsorðaforða á 2. og 3. þrepi, til skilnings sem samsvarar aldri barnsins og því sem gera má ráð fyrir að jafnaldrar hafi þekkingu á

Lestur



- Fylgt meginhugmynd og rökum í texta almenns eðlis og getið sér til um merkingu orða út frá samhengi texta
- Lesið texta námsbókanna með viðeigandi stuðningi (orðalista, orðabóka og mynda)
- Fundið lykilupplýsingar í texta og safnað upplýsingum úr ýmsum textahlutum til að leysa verkefni
- Lesið einfaldar skálsögur í fullri lengd
- Tjáning; talað mál, samskipti og frásögn
 - Tekið þátt í tiltölulega löngum samtölum um efni sem er til umræðu ef viðmælandi gerir sér far um að sýna skilning og koma til móts við nemandann
 - Tekið þátt í umræðum um viðfangsefni hinna ýmsu námsgreina
 - Tekið þátt í samræðum um áhugamál og frístundir í raun- og netheimum, tjáð skoðanir og rökstutt þær
 - Útbúið og flutt kynningu á efni sem hann þekkir og svarað spurningum ef þær eru orðaðar skýrt
 - Tjáð, að mestu, skoðanir sínar á skýran hátt
 - Sagt í smáatriðum frá atburðum, viðbrögðum við þeim og lýst reynslu
- Tjáning; ritun
 - Skrifað samfelldan texta um margvísleg efni og tengt efnisgreinar í línulega, rökrétta heild með viðeigandi tengiorðum, (þótt textinn sé ekki málfræðilega réttur)
 - Skrifað óformlegan og formlegan texta t.d. á samfélagsmiðlum. Getur hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang
 - Tjáð skriflega skoðun sína á námsefni, kvikmyndum, bókum eða sjónvarpspáttum með viðeigandi orðaforða
 - Tjáð skriflega skoðun sína á námsefni, kvikmyndum, bókum eða sjónvarpspáttum með viðeigandi orðaforða
 - Skrifað námsritgerðir og notar námsorðaforða með viðeigandi stuðningi orða og orðabóka
 - Gert grein fyrir reynslu, lýst tilfinningum og viðbrögðum í samfelldum texta. Getur skrifað samfellda sögu, með upphafi átburðarás og sögulokum
 - Sýnt fram á breiðan grunn í íslenskri málfræði og beitir henni í ritun

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsbækur: Einmitt – lærum íslensku, Orð eru ævintýri. Þetta reddast, Íslenska nýja málið mitt 1 og 2, Ritrún 1, 2, 3, Kæra Dagbók 1, 2 og 3, Hitt og þetta (lestrar- og vinnubók), Íslenska fyrir alla 1 og 2, Íslenska vísar veginn, Þjálfunarhefti (matur, dýr, húsbúnaður ofl.), Tölum saman, Orðagull, Markviss málörvun, Leggðu við hlustir.
- Spil: Sagnorðaspilið, Fallorðaspilið, Orðasjóður (flettisþjöld og útprentanlegt efni af vef), Íslenski máhljóðakassinn.
- Smáforrit og vefir: Vefir af heimasíðu Menntamálastofnunar (mms.is), tungumálatorg.is, ord.ruv.is, Smábókaskápurinn (vefsíða), skolavefur.is, Málið er mark (vefsíða), Út fyrir bókina (vefsíða) smáforrit s.s. grahpogame, .
- Annað: Kpals., Gpals, verkefni frá kennara, Orðaforðalisti MMS, samtalsþjöld, ýmis málfræðiverkefni.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingskennsla
- Kennsla í litlum hópum
- Á heimasvæði árgangs eða ÍSAT veri



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Vinnubækur við hæfi hvers og eins
- Spil og leikir
- Umræður
- Lestur bóka sem hæfa hverjum og einum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Símat
Leiðsagnarmat
Stöðumat
Próf



2. List- og verkgreinar

A. hluti - listgreinar:

2.1. Dans

Tímafjöldi: kennt í smíðju 4x á vetri. (40 mín. kennslustund 3x í viku ca 45 skipti).

Í danstímum er megináhersla lögð á að kenna grunnspor í samkvæmisdans, gömlu dansana, línudansa, nýja vinsæla dansa ásamt söngleikjadansi. Með danskennslunni í Hraunvallaskóla er unnið markvisst að því að efla sjálfstraust, samvinnu, snertingu nemanda ásamt því að samræma hreyfingar þeirra í takt við tónlist. Gerð er krafa um almenna kurteisi og virðingu.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- hreyft sig frjálst í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama,
- dansað einföld hreyfi-mynstur og spor í völdum dönsum, einn eða sem hluti af pari eða hópi,
- skapað eigin dans undir leiðsögn og tengt saman hreyfingu og tónlist í dansi.
- boðið upp í dans og dansað í haldi,
- virt samskiptavenjur í dansi,
- tekið tillit til jafningja í samstarfi og farið eftir fyrirmælum.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Cha cha cha(frm.eða staðnum) + new yorker
- Enskur Waltz m/snúning til hægri
- Vinarkrus m/ chasse snú
- Rumba Amerísk
- Jóladans
- klappenade
- Óli skans
- Skottis st.
- Æfa takt
- Ýmsir leik-tjáningardansar, tísku-línu og discodansa í vali hvers kennara.
- Söngleikjadans í vali hvers kennara.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tónlist, veraldarvefurinn og ýmsar bækur tengdar danslistinni.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustofu án húsgagna þar sem eingöngu eru hljómflutningstæki, borð og tölva.
- Sýnikennsla
- Sköpun
- Paravinna
- Einstaklingsvinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Allir nemendur sem hafa getu til, stunda námið.
- Í einstaka tilfellum eru nemendur með stuðning með sér.
- Önnur námsúrræði eru fyrir þá sem t.d. þola illa hávaða og eiga af einhverjum öðrum orsökum erfitt með að stunda námið.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

Leiðsagnarmat, símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda.

Metið er hvort nemendur kunni þá dansa sem kenndir eru á skólaárinu, að auki er virkni, leikni, samvinna, kurteisi og framkoma.

2.2. Sjónlistir – myndmennt

Tímafjöldi: kennt í smíðju. (80 mín. kennslustund 3x í viku, um það bil 4 vikur í senn, bæði fyrir og eftir áramót, samtals um 20 skipti).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum og tækni,
- nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar,
- útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki,
- unnið út frá kveikju við eigin listsköpun, bæði í tví- og þrívíðu formi.
- tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt,
- fjallað um eigin verk og annarra,
- greint á einfaldan hátt listaverk og myndmál í því,
- þekkt hugtök og heiti sem tengjast frumþáttum og lögmálum myndlistar við vinnu verkefna hverju sinni.
- greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka,

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Litafræði; litablöndun, litatónar, litstyrkur
- Heitir og kaldir litir
- Einföld myndbygging
- Forgrunnur, miðrymi og bakgrunnur
- Nálægð og fjarlægð
- Hlutföll
- Landslag, uppstilling, portrett
- Svipbrigði í myndverkum
- Leirmótun
- Myndlæsi

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Teikniblýantar
- Mismunandi pappír, fer eftir viðfangsefni



- Ýmsar tegundir lita og áhalda
- Vatnslitir
- Þekjultir
- Leir

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan, í skóla og heima (utan skóla), fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Einstaklingsvinna með leiðsögn

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

Metið út frá hæfniviðmiðum árgangs, frammistaða í tímum, virkni og vinnubrögð.

2.3. Tónmennt

Tímafjöldi: kennt í smiðju 2x á vetri. (40 mín. Kennslustund 3x í viku í smiðju, 4 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- beitt rödd sinni og tekið þátt í söng,
- leikið þrástef og einfaldar laglínur á skólahljóðfæri eða annað hljóðfæri í samspili,
- leikið einfaldan hryn á takthljóðfæri í samspili.
- notað tónlistarforrit til að semja stutt verk,
- greint og þekkt helstu hljóðfæraflokka, valin hljóðfæri innan hvers flokks og algengustu skólahljóðfærin,
- myndað sér skoðun á tónlist sem hann heyrir,
- notað upptöku- eða tónlistarforrit til að taka upp hljóð og unnið með það á einfaldan hátt
- greint ólíkar raddir og einföld stílbrigði í tónlist

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hlustun og greining á því sem hlýtt er á
- Setja saman og búa til tónverk.
- Samspil með öðrum hljóðfærum.
- Samsöngur, læra texta utanbókar.
- Umræður um tónlist.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- sílófónar
- Trommur
- Hristur og önnur minni slagverkshljóðfæri
- Litir og blýantar við vinnu á nótnaverkefnum og hlustunarverkefnum
- Fjölbreytt verkefni tengd tónlist



iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hlustun
- Verkleg kennsla og æfingar.
- Sýnikennsla, lítil atriði kennd í einu, nemendur æfa sig að gera eins.
- Samvinna og samspil
- Innlögn
- Bókleg verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að þora að gera mistök. Prufa sig áfram á öllum hljóðfærum.
- Vinnum með hugmyndir nemenda. Allir fá að koma með hugmyndir.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni og vinnubrögðum.

2.4. Sviðslistir - Leiklist

Tímafjöldi: kennt í smiðju 4x á vetri. (40 mín. Kennslustund 3x í viku í smiðju, 4 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Tekið þátt í skapandi leiklistarferli með jafningjum undir leiðsögn kennara. (Þ/L)
- Tekið tillit til jafningja í samstarfi (L/V).
- Hlustað á hugmyndir jafningja og lagt fram sínar eigin (L/V).
- Notað líkama sinn og rödd sem tæki til tjáningar (Þ/L).
- Notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína (Þ/L).
- Unnið með ímyndunaraflið og sköpunargleðina (L/V).
- Verið virkur þátttakandi í æfingum og verkefnum og sýnt hugrekki til að reyna nýja hluti (Þ/L/V).

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Farið er í margskonar æfingar og leiki sem þjálfar einbeitingu, líkamsvitund, samskipti, framkomu, rödd, rýmisskynjun, samvinnu og tillitsemi við aðra.
- Unnið er með leikræn verkefni þar sem nemendur setja sig í spor annarra og þurfa að takast á við ímyndaðar aðstæður.
- Aðferðir og vinnubrögð í námsgreininni eru eftirfarandi:
- Látbragð
- Kyrrmyndir
- Paravinna
- Leikspuni
- Túlkun á texta
- Frásögn
- Hópefli - leikir



iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Leikmunir
- Búningar
- Spil
- Tónlist
- Veraldarvefurinn

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Náms hópar eru blandaðir innan árgangs.
- Kennslan fer fram inni á svæði Hraunsels.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að allir geti tekið þátt á eigin forsendum og séu tilbúnir til að prófa sig áfram.
- Að leggja áherslu á jákvæðni.
- Að þora að gera mistök.
- Vinnum með hugmyndir nemenda. Allir fá að koma með hugmyndir.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni og vinnubrögðum.

B. hluti - verkgreinar:

2.5. Heimilisfræði

Tímafjöldi: kennt í smíðju. (40 mín. kennslustund 6x í viku, 4 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- útbúið einfaldar og hollar máltíðir með aðstoð,
- farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsahöld og sinnt viðeigandi frágangi,
- gert sér grein fyrir helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.
- tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti,
- valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan,
- farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif,
- skilið einfaldar umbúða-merkingar,
- tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald og þekki þjóðlegan mat,

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Næring
- Heilsa
- Ritun



iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heimilisfræði 3
- Ýmis verkefni búin til af kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingsvinna með leiðsögn
- Innlagnir kennara
- Hópavinna

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða út frá sínum forsendum
- Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:
- Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum.

2.6. Textílmennt og hönnun

Tímafjöldi: kennt í smíðju. (40 mín. kennslustund 6x í viku, 4 vikur í senn tvisvar sinnum).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- notað einfaldar aðferðir og beitt viðeigandi áhöldum,
- unnið úr nokkrum gerðum textílefna,
- unnið eftir einföldum leiðbeiningum,
- beitt líkamanum rétt við vinnu sína.
- tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu,
- skreytt textílvinnu á einfaldan og skapandi hátt,
- notað nokkur hugtök sem tengjast greininni,
- gert grein fyrir nokkrum tegundum textílefna,
- notað endurunnin efni í textílvinnu,
- greint nokkur einkenni íslensks handverks í textílvinnu

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Handbrúður
- Ýmis önnur verkefni sem nemendur velja sér sjálfir
- Markmið: Að nemandi:
- geti þrætt nál.
- geti saumað saman ýmis textílefni

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis verkfæri, t.d. skæri, nál og band
- Nokkrar gerðir textílefna



- Verklýsingar gerðar af kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingsvinna með leiðsögn
- Innlagnir kennara
- Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
- Hver og einn vinnur á sínum hraða og eftir sínum eigin forsendum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum.



3. Náttúrugreinar

Tímafjöldi: 3 tímar (120 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár)

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Vinnulag:
 - notað einföld hugtök í náttúruvísindum við athuganir og í umræðu.
 - lesið einfaldan náttúru-vísindatexta og endursagt helstu atriði með eigin orðum, skoðað einfaldar myndir og sagt frá efninu.
 - framkvæmt einfaldar athuganir og skráð mælingar á hversdagslegum hlutum samkvæmt leiðbeiningum.
 - kynnt niðurstöður einfaldra athugana og tekið þátt í umræðu um efnið.
 - sett fram spurningar, leitað svara um náttúruleg fyrirbæri og útskýrt valið viðfangsefni.
 - rætt hvort tiltekið atriði í samræðu eða texta sé staðreynd eða skoðun í tengslum við náttúruvísindi.
 - útskýrt hvernig ákveðin tæki og búnaður geta hjálpað manninum að afla upplýsinga og hafa áhrif á heiminn.
- Umhverfi:
 - nefnt dæmi um samspil lífvera og lífvana þátta.
 - skoðað og kannað helstu vistkerfi í nærumhverfi sínu.
 - sagt frá og áttað sig á náttúruvernd í nærumhverfi sínu.
 - gert sér grein fyrir nokkrum einkennum veðurfars í nærumhverfi.
 - tekið þátt í umræðu um hvernig maðurinn nýtir náttúruna.
 - gengið vel um umhverfið og átti sig á mikilvægi þess.
 - komið með hugmyndir að aðgerðum sem tengjast náttúruvernd og tekið þátt í verkefnum í nærumhverfi sínu.
- Lífið:
 - sagt frá eigin upplifun af lífverum í náttúru-legu umhverfi.
 - rætt um helstu einkenni lífvera og lífsskilyrði þeirra.
 - gert sér grein fyrir tilvist örvera í umhverfinu sem geta ýmist verið gagnlegar eða skaðlegar.
 - gert sér grein fyrir að allar lífverur eru gerðar úr frumum.
 - lýst helstu einkennum valinna dýra.
 - tjáð sig á einfaldan hátt um einkastaði líkamans og borið virðingu fyrir þeim.
 - rætt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu, hvíldar og svefns.
- Efnin:
 - þekkt dæmi um hættuleg efni á heimilinu.
- Alheimurinn:
 - gert grein fyrir ástæðum dægraskipta.
 - nefnt dæmi um hvernig land verður til og mótast.
 - bent á hvernig tunglið tekur breytingum yfir mánuðinn.
 - fjallað um helstu hnetti í sólkerfinu.
 - gert sér grein fyrir að flestar stjörnur á himninum eru sólar í öðrum sólkerfum.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Umhverfismennt; Áhrif manns á umhverfið
- Nærumhverfi
- Plánetur



iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gula sendibréfið
- Komdu og skoðaðu himingeiminn
- Jói og baunagrasið
- Komdu og skoðaðu landakort
- Komdu og skoðaðu tæknina
- Hrafninn

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsluaðferðir byrjendalæsis
- Beinar innlagnir; spurnaraðferð, umræður, hugaflug með leiðsögn
- Sýnikennsla
- Tilraunir
- Sköpun; myndræn tjáning
- Vettvangsferðir
- Paravinna og hópvinna

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Stuðst er við símat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.



4. Samfélagsgreinar

Tímafjöldi: 3 tímar (120 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Vinnulag:
 - Hugtök: Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.
 - Upplýsingalæsi: Aflað sér upplýsinga um samfélagið úr völdum textum, hljóð- og myndaefni og sagt frá efninu.
 - Skoðanamyndun: Greint upplýsingar og ólíkar skoðanir úr völdum heimildum og myndar sér eigin skoðanir.
 - Gagnrýnar umræður: Spurt spurningar og tekið þátt í umræðu um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.
 - Setja sig í spor annarra: Sett sig í spor jafnaldra og fjölskyldumeðlima.
 - Miðlun: Miðlað þekkingu sinni og skoðunum tengdum samfélaginu.
 - Lýðræðislegt samstarf: Tekið þátt í samstarfi og sameiginlegum ákvörðunum í jafningjahópi og innan fjölskyldunnar.
- Sjálfsmynd:
 - Félagsmótun: Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af uppruna, búsetu, fjölskyldu, siðum og venjum.
 - Þarfir: Áttað sig á mikilvægi næringar, hvíldar, svefns, hreyfingar og hreinlætis.
 - Tilfinningar: Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, tilhlökkun, sorg og gleði.
 - Hugafar: Áttað sig á mikilvægi jákvæðra viðhorfa fyrir sjálfan sig.
 - Sjálfsþekking: Gert sér og öðrum grein fyrir hvar eigin styrkur og áhugi liggur.
 - Virðing: Sýnt sjálfum sér og öðrum virðingu og sagt frá því hvernig það er hægt.
 - Staðalmyndir: Fjallað um ólíka einstaklingar og hópi í skóla- og nærsamfélaginu.
 - Kynjafræði: Bent á dæmi um fjölbreytni kynhlutverka og áhrif þeirra á sjálfsmyndina.
 - Fjármál einstaklings: Áttað sig á kostnaði við eigin neyslu og muninum á þörfum og löngunum.
- Siðferði og trú:
 - Virðing fyrir fjölbreytileika: Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og borið virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og siðum.
 - Trú og lífsviðhorf: Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni.
 - Trúarbrögð: Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.
 - Áhrif trúarbragða: Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.
- Borgarvitund:
 - Reglur: Sýnt þekkingu á reglum í samskiptum og útskýrt tilgang þeirra.
 - Mannréttindi: Rætt um réttindi sín og skyldur og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.
 - Samfélagsgerð: Áttað sig á að hver einstaklingur er hluti af stærra samfélagi.
 - Lýðræði: Bent á dæmi um lýðræðislega þætti í skóla- og nærsamfélaginu.
 - Stjórnkerfi: Sagt frá nokkrum stofnunum samfélagsins.
 - Velferðarsamfélag: Áttað sig á mikilvægi samhjálpar í samfélaginu.
 - Samneysla: Þekkt dæmi um grunnþjónustu í samfélaginu.
 - Slysavarnir: Varast hættur á heimilinu sínu, í umferðinni og nærumhverfi.
 - Umferðarreglur: Sagt frá umferðarreglum fyrir gangandi og hjólandi vegfarendur og farið eftir þeim.



- Geta til aðgerða: Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra og tekið þátt í samfélaginu.
- Saga:
 - Sögulegar heimildir: Áttað sig á að ólíkar heimildir segja ólíka sögu.
 - Fjölskyldan: Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.
 - Íslandssaga: Nefnt dæmi um sögu og einkenni Íslands.
 - Saga: Sagt frá völdum persónum, atburðum og tímabilum í sögunni.
 - Söguleg þróun: Komið auga á þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.
 - Áhrif sögu á samtímann: Fjallað um atburði í sögunni tengslum við samtímann.
- Jörðin okkar:
 - Kortalæsi: Áttað sig á hlutverki og notagildi landakorta og ratað með hjálp einfaldra korta.
 - Samfélög: Nefnt dæmi um ólíkar aðstæður, menningu og líf fólks.
 - Auðlindir: Nefnt dæmi um hvernig maðurinn nýtir náttúruna til að lifa af.
 - Neyslusamfélagið: Lýst því hvernig matvæli og föt verða til og hvar þau enda.
 - Áhrif mannsins: Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi.
 - Sjálfbær þróun: Nefnt dæmi um hvernig athafnir okkar hafa afleiðingar til framtíðar.
 - Ábyrgð á náttúruvernd: Gert sér greint fyrir mikilvægi sínu í umgengi um og vernd náttúrunnar.
- Umferðarfræðsla
 - þekkt helstu öryggisatriði og öryggisbúnað gangandi og hjólandi vegfarenda.
 - gert sér grein fyrir hættum í umferðinni í nærumhverfi.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Ísland áður fyrr og samanburður við nútímann.
- Notagildi landakorta.
- Íslensk fjöll.
- Samkennd/samhjálp í samfélaginu.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti.
- Komdu og skoðaðu himingeiminn.
- Könnun kortin I.
- Íslandskort.
- Klípusögur tengdar samhjálp í umhverfinu.
- Regnbogafiskurinn
- Eplin hans Peabodys

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt

- Kennsluaðferðir byrjendalæsis
- Beinar innlagnir; spurnaraðferð, umræður, hugaflug með leiðsögn
- Sýnikennsla
- Tilraunir
- Sköpun; myndræn tjáning



- Vettvangsferðir
- Paravinna og hópvinna

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða og á eigin forsendum

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Stuðst er við símat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.



5. Skólaíþróttir

Í íþróttum og sundi er lögð áhersla á að efla jákvætt viðhorf gagnvart hreyfingu og efla félagsfærni ásamt því að auka styrk og þol. Þess vegna er horft sérstaklega til viðhorfs, virkni og framkomu nemenda auk árangurs á stöðluðum prófum sem reyna á líkamlegan styrk og færni í öllu námsmati.

5.1. Íþróttir

Tímafjöldi: 2 x 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Lýsing á námi og kennslu námsgreininnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 x 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Líkamsvitund, færni og afkastageta
 - gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum
 - gert æfingar sem styrkja hreyfifærni líkamans,
 - gert almennar liðleikaæfingar,
 - gert hreyfingar sem styðja við samhæfingu hægri og vinstri,
 - tekið þátt í boltaleikjum og sýnt boltafærni,
 - tekið þátt í æfingum með áherslu á mótun hreyfiproska,
 - tekið þátt í stöðluðum prófum.
- Félagslegir þættir
 - skilið þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leik,
 - sýnt virkni og vinnu-semi í æfingum og leikjum,
 - skilið einfaldar leik-reglur og tekið þátt í leikjum,
 - skilið mikilvægi leik-reglna og farið eftir þeim.
- Heilsa og heilsuefning
 - þekkt helstu líkams-hluta
 - skilið gildi viðeigandi fatnaðar og búnaðar til útivistar og notkunar hans
 - tekið þátt í skipulagðri útivist í náttúrunni og áttað sig á og varast hættur sem fylgt get
 - þekkt hvað felst í heilsuefndi lífern
 - tekið þátt í heilsurækt í nærumhverfi
 - tekið þátt í leikjum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Kynna nemendum fyrir fjölbreyttum íþróttum í einstaklings og hópíþróttir.
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun, er lagður grunnur að heilsu
- og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.



iii. Námsgögn og kennslufni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í íþróttasal
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla í íþróttahúsi
- Kennsla utanhúss
 - Skólalóð og nærumhverfi.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekningaræfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, hópvinubrógð, frásögn og sagnalist, hugarflug, leikræn tjáning.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Heilsa og velferð;
 - Markmiðasetning og framfarir
- Hreyfing og afkastageta;
 - Færni- og afkastagetupróf
- Félagslegir þættir og samvinna;
 - Virkni í kennslustundum
- Öryggi og skipulag;
 - Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi
 - Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna

5.2. Sund

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Öryggi og hreinlæti
 - Þekkt til helstu öryggis-reglna í skólaíþróttum,
 - gert viðvart ef óhapp verður,
 - skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum allar við íþróttir.
- Sund
 - tekið þátt í fjölbreyttum leikjum í vatni
 - notið sín í vatni,



- gert æfingar sem reyna á loftfírrt þol í 8 metra sundi,
- synt 12 metra bringu-sund með eða án hjálpartækja,
- synt 12 metra skóla-baksund og baksund með eða án hjálpar-tækja,
- synt 12 metra skriðsund með eða án hjálpartækja,
- synt 5 metra kafsund viðstöðulaust,

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
- Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun, er lagður grunnur að heilsu og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

iii. Námsgögn og kennslufni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í sundlaug
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í Ásvallalaug
- Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
- Við upphaf kennsluárs
- Um mitt kennsluár
- Við lok kennsluárs

Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, hópvinna, stöðvaþjálfun, samvinna.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, viðhorfi og áhuga.



6. Stærðfræði

Tímafjöldi: 6 tímar (6x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

6.1. Vinnulag stærðfræðinnar

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- nýtt sér verkfæri og hlutbundin gögn sem þarf til að finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum,
- tekið þátt í samræðum um stærðfræði, hugtök hennar og lausnaleyðir,
- notað rétt heiti yfir stærðfræðitákni og nýtt þau rétt við útreikninga,
- þróað hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við reikning með náttúrulegum tölum,
- nýtt aðferðir og leiðir til að leysa þrautir og rök- stutt svör sín,
- unnið, einn og í samvinnu, að lausnum á stærðfræðilegu viðfangsefni með því að kanna, rannsaka og setja fram tilgátur,
- undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði,

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þrautalausnir
- Umræður um stærðfræðiverkefni
- Kynningar á verkefnum
- Samvinnuverkefni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 3A og 3B, nemendabók og æfingahefti
- Vasareiknir
- Kubbar, sentikubbar, talnagrindur, vasareiknar, peningar, reglustikur, málbönd, speglar, pinnabretti og teygjur, ml/ dl /l -mál og brotaspjöld, vog og önnur tilfallandi gögn.
- Ítarefni
 - Ýmsar vefsíður sem tengjast stærðfræði
 - Viltu reyna? – Grænn og Blár.
 - Í undirdjúpunum – margföldun og deiling

6.2. Tölu og reikningur

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- raðað náttúrulegum tölum og einföldum brotum eftir stærð,
- nýtt sér námundun með heiltölum,
- notað tugakerfisrithátt og sýnt skilning á sætiskerfi við ritun náttúrulegra talna,
- nýtt sér grunnreikni-aðgerðirnar fjórar og reiknað með náttúrulegum tölum,
- unnið með einföld brot og hlutföll með flatarlíkani, á talnalínu og á brotastríki,
- notað grunnreikni-aðgerðir til að finna lausnir á og takast á við verkefni daglegs lífs og fjármála og skilið verðgildi peninga.



ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þriggja stafa tölur
- Reikningsaðgerðirnar fjórar
- Námundun og slumpreikningur
- Almenn brot
- Líkur

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 3A og 3B, nemendabók og æfingahefti
- Vasareiknir
- Kubbar, sentikubbar, talnagrindur, vasareiknar, peningar, reglustikur, málbönd, speglar, pinnabretti og teygjur, ml/ dl /l -mál og brotaspjöld, vog og önnur tilfallandi gögn.
- Ítarefni.
 - Ýmsar vefsíður sem tengjast stærðfræði
 - Viltu reyna? – Grænn og Blár.
 - Í undirdjúpunum – margföldun og deiling

6.3. Algebra

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnarunum og myndrænum mynstrum og spáð fyrir um framhald mynsturs,
- notað rúðunet með höfuðáttum í rauntengdu samhengi, teiknað og staðsett punkta í hnitakerfi,
- reiknað með óþekktum stærðum í einföldum tilvikum,
- fundið eina óþekkta stærð í jöfnu með heiltölum og rökstutt lausnir sínar.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tvívíð og þrívíð form
- Horn
- mælingar
- Tími
- Myntir
- Hnitakerfi
- Upplýsingar og tölfræði

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 3A og 3B, nemendabók og æfingahefti
- Vasareiknir
- Kubbar, sentikubbar, talnagrindur, vasareiknar, peningar, reglustikur, málbönd, speglar, pinnabretti og teygjur, ml/ dl /l -mál og brotaspjöld, vog og önnur tilfallandi gögn.
- Ítarefni.
 - Ýmsar vefsíður sem tengjast stærðfræði
 - Viltu reyna? – Grænn og Blár.



- Í undirdjúpunum – margföldun og deiling

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinnu
- Þrautalausnir
- Stöðvavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða og á eigin forsendum

6.4. Tölfræði og líkindi

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið og túlkað á einfaldan hátt,
- talið, flokkað og skráð, lesið og túlkað niður-stöður og sett upp í einföld myndrit, með og án stafrænna hjálpartækja,
- lesið úr einföldum myndritum,
- gert einfaldar tilraunir með líkur og sett í samhengi við spil.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tvívíð og þrívíð form
- Horn
- mælingar
- Tími
- Myntir
- Hnitakerfi
- Upplýsingar og tölfræði

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 3A og 3B, nemendabók og æfingahefti
- Vasareiknir
- Kubbar, sentikubbar, talnagrindur, vasareiknar, peningar, reglustikur, málbönd, speglar, pinnabretti og teygjur, ml/ dl /l -mál og brotasþjöld, vog og önnur tilfallandi gögn.
- Ítarefni.
 - Ýmsar vefsíður sem tengjast stærðfræði
 - Viltu reyna? – Grænn og Blár.
 - Í undirdjúpunum – margföldun og deiling

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara



- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinnu
- Prautalausnir
- Stöðvavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

Hver vinnur á sínum hraða og á eigin forsendum

6.5. Rúmfræði og mælingar

i Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- notað hugtök úr rúmfræði, til að lýsa hlutum í umhverfi sínu,
- rannsakað, gert tilraunir og teikningar á einfaldan hátt, t.d. með því að nota rúmfræðiforrit og hlutbundin gögn,
- speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum,
- gert óformlegar rannsóknir á tví- og þríviðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu,
- lesið og notað mismunandi framsetningu á tíma, notað skífu- og stafræna klukku og lesið tímatölflur,
- valið viðeigandi mælieiningu fyrir lengd, massa og rúmmál og þekkt tengsl á milli algengra mælieininga metrakerfisins innbyrðis,
- áætlað og mælt massa, lengd, rúmmál, tíma og hitastig með stöðluðum og óstöðluðum mælitækjum,
- áætlað og mælt ummál og flatarmál með stöðluðum og óstöðluðum mælitækjum,
- borið kennsl á tening, kúlu, keilu, sívalning, píramída og strendinga.

ii Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tvívið og þrívið form
- Horn
- mælingar
- Tími
- Myntir
- Hnitakerfi
- Upplýsingar og tölfraði

iii Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 3A og 3B, nemendabók og æfingahefti
- Vasareiknir
- Kubbar, sentikubbar, talnagrindur, vasareiknar, peningar, reglustikur, málbönd, speglar, pinnabretti og teygjur, ml/ dl /l -mál og brotasþjöld, vog og önnur tilfallandi gögn.
- Ítarefni.
 - Ýmsar vefsíður sem tengjast stærðfræði
 - Viltu reyna? – Grænn og Blár.
 - Í undirdjúpunum – margföldun og deiling

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara



- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinna
- Þrautalausnir
- Stöðvavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða og á eigin forsendum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi: Kaflapróf eru lögð fyrir við lok hvers námsþáttar og próf lagt fyrir að vori. Að öðru leiti er stuðst við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.



7. Upplýsinga- og tæknimennt

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skal unnið með upplýsinga- og tæknimennt sem þverfaglegt námssvið og samþætta við sem flestar námsgreinar og námssvið. Því eru öll hæfniviðmið í upplýsingatækni skráð undir aðrar námsgreinar þar sem þau eru metin. Að auki eru undirstöðuatriði í upplýsingatækni kennd á einu tímabili í smíðjum.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Upplýsinga og miðlalæsi
 - nýtt skólasafn sér til gagns og ánægju,
 - leitað að og valið viðeigandi upplýsingar og stafrænt efni,
 - greint muninn á fræðilegu efni og skáldskap.
- Sköpun og miðlun
 - nýtt sér hugbúnað við uppsetningu einfaldra ritunarverkefna,
 - tekið ljósmyndir og stutt myndskleið,
 - nýtt tæki og hugbúnað við myndsköpun,
 - nýtt hugbúnað í einfalda hljóðvinnslu.
- Stafræn borgaravitund
 - beitt góðri líkamsstöðu við notkun starfrænnar tækni og útskýrt muninn á jákvæðum og neikvæðum skjátíma og sagt frá hvernig notkun stafrænna miðla getur haft áhrif á líðan,
 - útskýrt á einfaldan hátt hvað persónuupplýsingar eru og hverju má og má ekki deila í stafrænu umhverfi,
 - lýst á einfaldan hátt hugtakinu starfrænt fótspor, skilið hvernig það verður til og hvert sé samspil þess og netnotkunar,
 - gert sér grein fyrir mikilvægi þess að leita til fullorðinna ef hætta eða áreiti skapast á netinu,
 - þekkt hugtakið neteinelti og einfaldar reglur í samskiptum og myndbirtingum á netinu og þekkt leiðir til að vernda sig og aðra fyrir neteinelti.
- Lausnaleit
 - nefnt dæmi um einfaldan starfrænan stuðning í námi,
 - þekkt ýmsan hugbúnað og tæki og nýtt þau til að leysa einfaldar þrautir.



8. Lykilhæfni

Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að alhliða þroska hans. Náms- og kennsla í lykilhæfni skal byrja við skólagöngu og vara alla skólagönguna í öllum námsgreinum. Í hverri námsgrein og námssviði skal leggja jöfnum höndum áherslu á hæfniviðmið lykilhæfni og hæfniviðmiða greina. Ekki er gefin samantektareinkunn heldur eru upplýsingar um gengi á hæfnikorti hvers nemanda.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Tjáning og miðlun
 - tjáð tilfinningar og hugmyndir þannig að þær séu skiljanlegar öðrum,
 - hlustað á aðra, sýnt tillitssemi og haldið sig við umræðuefni,
 - rætt um áhugamál sín og skoðanir,
 - lært og notað ný orð til að ræða ólík viðfangsefni,
 - nýtt ólíkar leiðir til miðlunar.
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
 - spurt spurninga til að hefja rannsókn á fjölbreyttum fyrirbærum,
 - unnið fjölbreytt verkefni á skapandi hátt,
 - lært af mistökum sínum,
 - útskýrt mál sitt með rökum,
 - skoðað gögn og upplýsingar og dregið eigin ályktanir,
 - bent á ólík sjónarhorn í fjölbreyttum viðfangsefnum.
- Sjálfstæði og samvinna
 - sýnt frumkvæði í verkefnum og beðið um aðstoð eftir þörfum,
 - unnið með öðrum að verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi,
 - gert sér grein fyrir ólíkum hlutverkum í samstarfi,
 - tekið ákvarðanir um hvernig honum finnst best að læra,
 - tekið leiðsögn og endurgjöf á jákvæðan hátt.
- Nýting miðla og upplýsinga
 - skilið muninn á tilbúningi og raunveruleika,
 - gert greinamun á skoðunum og staðreyndum,
 - haft rétt eftir hvort sem um er að ræða tal eða texta.
- Ábyrgð og mat á eigin námi
 - Rætt um eigin styrkleika og þekkt hugarfar vaxtar,
 - Sett sér viðráðanleg markmið og glaðst þegar þeim er náð,
 - Velt fyrir sér eigin námi og hvað hann langar að læra mest,
 - Skilið viðmið um árangur og til hvers er ætlast,
 - Áttað sig á ólíkum og fjölbreyttum störfum sem unnin eru í samfélaginu.

