



Hraunvallaskóli
vinátta - samvinna - ábyrgð

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

Skólanámskrá Hraunvallaskóla

II. og III. hluti



4. bekkur

Skólaárið 2025-2026

Skólanámskrá Hraunvallaskóla.

Útgefin 2025.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Lars Jóhann Imsland (skólastjóri Hraunvallaskóla)

Útgefandi: Hraunvallaskóli (Hafnarfjarðarbær)
Drekavöllum 9
221 Hafnarfjörður

netfang: hraunvallaskoli@hraunvallaskoli.is

veffang: <http://www.hraunvallaskoli.is>



Efnisyfirlit

I. Inngangur.....	4
II. Skólastarf 4. bekkjar	5
II.1. Samantekt kennslu í 4. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 4. bekk.....	7
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 4. bekk	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf.....	10
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi	10
III. Náms svið og námsgreinar.....	11
I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál	12
A. Íslenska.....	12
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf	12
I.2. Lestur og lesskilningur	12
I.3. Bókmenntir	14
I.4. Ritun	15
I.5. Mál og málnotkun.....	15
B. Íslenska sem annað tungumál.....	16
I.6. Forstig.....	17
I.7. 1. stig.....	17
I.8. 2. stig.....	18
I.9. 3. stig.....	19
2. Erlend tungumál	21
2.1. Enska	21
3. List- og verkgreinar	23
A. hluti - listgreinar:.....	23
3.1. Dans	23
3.2. Sjónlistir - myndmennt.....	24
3.3. Tónmennt	25
3.4. Leiklist.....	26
B. hluti - verkgreinar:	27
3.5. Heimilisfræði	27
3.6. Textílmennt	28
3.7. Hönnun og smíði	29
4. Náttúrugreinar	31
5. Samfélagsgreinar.....	33
6. Skólaíþróttir	35
6.1. Íþróttir	35
6.2. Sund.....	36
7. Stærðfræði.....	38
7.1. Vinnulag stærðfræðinnar	38
7.2. Tölur og reikningur.....	38
7.3. Algebra.....	39
7.4. Tölfræði og líkindi	41
7.5. Rúmfræði og mælingar	42
8. Upplýsinga- og tæknimennt	44
9. Lykilhæfni	45



I. Inngangur

Í lögum nr. 91 um grunnskóla frá 12. júní 2008 stendur að í hverjum skóla skuli gefa út skólanámskrá og starfsáætlun. Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti, mat á árangri og gæðum skólastarfs. Skólanámskrá tekur mið af sérstöðu grunnskóla og aðstæðum og skal endurskoða reglulega. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er lögð fram til samþykktar af skólaráði Hraunvallaskóla og Fræðsluráði Hafnarfjarðar.

Skólanámskrá samanstendur af tíu bekkjarnámskrám í heildstæðum grunnskóla. Þetta plagg er ein bekkjarnámskrá og skiptist í inngang (saga skóla) og þrjá meginhluta auk viðauka. I. hluti kynnir menntastefnu skólans sem hefur að geyma þær helstu atriði sem skólinn leggur áherslu á í framkvæmd skólastarfsins. II. hluti kynnir skipulag og sameiginlega þætti í starfsemi viðkomandi bekkis/árgangs. III. hluti er kynning á námssviðum og námsgreinum sem eru hluti náms og kennslu í viðkomandi bekk. Viðauki er loks með upplýsingar og viðmið um gerð skólanámskrárinnar og kynnir uppbyggingu hennar. Viðaukinn er sameiginlegur fyrir alla grunnskóla bæjarins. Framsetning skólanámskrár er á þann hátt að fyrsti hluti er eitt skjal, annar og þriðji hluti eitt skjal og viðauki er eitt skjal.

Hafa ber í huga að starf í grunnskólum tekur alltaf einhverjum breytingum frá ári til árs og því er nauðsynlegt að endurskoða skólanámskrána á hverju ári svo alltaf megi þar finna nýjustu upplýsingar um skólastarfið. Það skiptir einnig miklu máli að allir þeir sem koma að starfinu í skólanum, nemendur, foreldrar og starfsmenn kynni sér vel inntak hennar og séu því vel kunnugir. Allar ábendingar um það sem betur má fara í starfi skólans eru vel þegnar. Skólanámskrá Hraunvallaskóla er aðgengileg á heimasíðu skólans.



II. Skólastarf 4. bekkjar

Í fjórða bekk eru 48 nemendur í tveimur umsjónarhópum en öllum er kennt saman í einu rými. Stundaskráin er samansett af vinnu á heimasvæði, íþróttum, sundi og smíðjum þ.e. dans, textílmennt, tónmennt, heimilisfræði, leiklist myndmennt og smíðar. Viðhafðar eru fjölbreyttar kennsluaðferðir til að mæta þörfum nemenda og er ýmist unnið einstaklingsmiðað, í paravinnu, í hópum, í gegnum leiki, umræður, ritun o.fl. Kennslusvæðið opnar kl 08.00 og geta nemendur farið inn á svæðið og lesið í rólegheitum. Mikið er lagt upp úr góðu foreldrasamstarfi. Upplýsingar um starfið birtast vikulega inni á Mentor en einnig er facebook síða árgangsins „Hraunvallaskóli 2016“ nýtt til að ítreka ýmsar upplýsingar og minna á viðburði. Heimalestrarbók og lestrarkort fer heim daglega. Ætlast er til að nemendur skrifi niður setningar eftir upplestri til að þjálfa stafsetningu. Afar mikilvægt er að nemendur lesi að minnsta kosti 5 sinnum í viku upphátt, fyrir fullorðinn sem kvittar fyrir að hafa hlustað, 15 mínútur í senn. Námsmat verður jafnt og þétt yfir veturinn og fer fram með fjölbreyttum hætti í kennslustundum. Kaflapróf eru eftir hvern kafla í stærðfræði auk könnunarprófa yfir veturinn. Í íslensku er símat yfir önnina auk könnunarprófa yfir veturinn.

Umsjónarkennarar eru Kristel Elva Þórðardóttir og Sandra Lilja Björgvinsdóttir.



II.1. Samantekt kennslu í 4. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	2 2,5 2 2
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	2
3. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i> 3.1. Sviðslistir (dans) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Sviðslistir (leiklist) 3.4. Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> 3.5. Heimilisfræði 3.6. Textílmennt 3.7. Hönnun og smíði	1 1 0,5 0,5 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrugreinar	2
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 1 1
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	5
8. Upplýsinga- og tæknimennt		0,5
9. Val	9.1.	0
Alls		30



II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 4. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur fái fræðslu um heilbriggt líferni. • Að nemendur temji sér að koma með hollt og gott nesti í skólann. • Að nemendur fái hvatningu til að stunda hreyfingu og útveru. • Að hvetja og hrósa nemendum og leggjum áherslu á jákvætt og glaðlegt andrúmsloft. • Að nemendur fái tækifæri til að skiptast á skoðunum í vinnustundum • Að efla vinatengsl milli nemenda og jákvæð samskipti.
JAFNRÉTTI:	Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur fái jöfn tækifæri til náms. • Að allir nemendur séu jafnir án tillits til þroska, kyns og uppruna. • Að allir fái að njóta sín á eigin forsendum. • Að nemendur beri virðing fyrir öðrum. • Að nemendur læri að bera virðingu fyrir fjölbreytileika í menningu og siðum. • Að nemendur læri að virða mismunandi trúarskoðanir.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI :	Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur temji sér að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. • Að nemendur temji sér umburðarlyndi gagnvart öðrum með því að læra að læra að taka tillit til skoðana annarra. • Að kynna fyrir nemendum hugtökin lýðræði og mannréttindi. Lögð verður áhersla á að nemendur séu meðvitaðir um réttindi sín og skyldur. • Að bekkjarfundir og umræður um ýmis málefni og ágreining séu reglulega á dagskrá. • Að nemendur taka þátt í atkvæðagreiðslu um mál sem snertu þá sjálfa.

Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
LÆSI:	Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur fái lestrarþjálfun daglega með heimalestri, þar sem litið er á lestrarnámið sem samvinnu milli heimila og skóla. • Að notaðir verða fjölbreyttir kennsluhættir. • Að nemendur vinni margskonar lesskilningsverkefni af ýmsu tagi. • Að nemendur vinna reglulega að ritun og lesa upp það sem þau hafa skrifað. • Að nemendur æfa sig í lífsleikni, fá fræðslu og vinna verkefni um að setja sig í spor annara. • Nemendum er kennt að vinna í hópavinnu þar sem er skýr verkaskipting. • Að nemendur taki þátt í litlu upplestrarkeppninni en unnið er að því meirihluta vetrar. • Að nemendur læri að vinna með landakort og læra að lesa úr þeim og leita sér að upplýsingum. • Að nemendur læri heimildaleit á vefnum, í fræðibókum, í ýmsum verkefnum á heimasvæði og eins á bókasafni.
SJÁLFBÆRNI:	Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur efli umhverfisvitund sína. • Að nemendur læri um umhverfisvernd og mikilvægi þess að flokka og endurnýta, einnig hvetja nemendur til að vera með fjölnotaumbúðir utan um nesti • Að nemendur temji sér góðan frágang og umgengni innan sem utan skóla. • Að nemendur læri að taka sameiginlega ábyrgð á umhverfi sínu með því að fara reglulega út og týna rusl af skólalóð. • Að kynna fyrir nemendum kosti þess að nýta almenningssamgöngur og nýta þær í ferðum nemenda. • Að kenna nemendum að nýta afgangsefni í verkefnavinnu. • Við fræðum nemendur um mismun á milli menningarheima, hvernig nemendur hafa það hér í samanburði við önnur lönd. •
SKÖPUN:	Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: • Að nemendur fái tækifæri til skapandi vinnu í skólastarfinu • Að nemendur öðlist færni í að virkja sinn eigin sköpunarkraft. • Að nemendur fái útrás fyrir sköpun með leikrænni tjáningu, sögugerð og dansi



II.3. Kennsluðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 4. bekk

i. Kennsluðstæður

Unnið er með hópinn á einu kennslusvæði með þremur umsjónarkennurum og er hópnum skipt á mismunandi hátt eftir viðfangsefnum. Stundaskráin er samansett af vinnu á heimasvæði, íþróttum, sundi og smíðjum þ.e. leiklist, hönnun og smíði, dans/textílmennt, tónmennt, myndmennt og heimilisfræði. Viðhafðar eru fjölbreyttar kennsluðferðir til að mæta þörfum nemenda og er ýmist unnið einstaklingslega, í paravinnu, í hópum, í gegnum leiki, umræður, ritun o.s.frv.

Sérkennari kemur að starfinu ákveðið margar kennslustundir á viku og teymið vinnur í sameiningu að aðkomu og fyrirkomulagi. Í viðbót kemur kennari til aðstoðar nemendum með annað móðurmál og þroskaþjálfni aðstoðar ákveðna nemendur. Á hverjum morgni er farið yfir sjónrænt skipulag dagsins í heimakrók sem einnig er gjarnan nýttur til innlagna á kennsluefni, í umræður og leiki.

ii. Kennsluáætlanir

Að hausti leggja kennarar drög að kennsluáætlunum og viðmiðunarstundaskrá er lögð til grundvallar tímafjölda sem áætlaður er í hverja grein. Samfélagsgreinar og náttúrufræði er kennd í þemum og samþætt við íslensku eftir aðferðum byrjendalæsis. Heimalestur og lestrarkort fara heim daglega. Ætlast er til að nemendur skrifi niður orð/setningar eftir upplestri til að þjálfra stafsetningu. Nemendur eiga að lesa að minnsta kosti 5 sinnum í viku upphátt fyrir einhvern fullorðinn. Þá velja foreldrar eða sá sem hlustar einhver 5-7 eða fleiri orð/setningar úr texta heimalestrar bókarinnar, les þau upp og nemandinn skrifar þau eftir upplestri.

Heimanám er sent heim vikulega. Rauð og blá mappa fara heim með ýmsum verkefnum sem tengjast því námsefni sem unnið er með á hverjum tíma.

iii. Náms- og kennslugögn

Íslenska	- Ritrún 3 - Fjölbreyttir textar til undirbúnings fyrir Litlu upplestrarkeppnina - Frjálslestrarbækur - Skrift 3
Stærðfræði	- Lesrún 2 - Sproti 4a og 4b nemendabók - Sproti 4a og 4b æfingahefti - Stærðfræðispæjarar 3
Náttúrufræði	- Ítarefni – verkefnablöð með Sprotu, stærðfræðispil og iPad - Ýmis verkefni tengd kortum og kortaleit - Komdu og skoðaðu hafið - Komdu og skoðaðu hringrásir - Komdu og skoðaðu sögu mannkyns
Samfélagsfræði	- Fræðibækur og hefti um efni sem tengist hafinu. - Hvalir - Trúarbrögðin okkar - Halló heimur 2 - Dagblöð, verkefni tengd líðandi stund
Enska	- Yes we can 2 og 3 - Verkefnablöð og hefti
Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	- Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). - Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.



II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Mikið er lagt upp úr góðu foreldrasamstarfi. Foreldrar fá sendar upplýsingar vikulega í formi fréttabréfs inn á Mentor. Í fréttabréfinu eru upplýsingar um heimanám, skólastarfið og aðrar hagnýtar upplýsingar. Einnig setja kennarar reglulega inn myndir og upplýsingar um bekkjarstarfið á Facebooksíðu árgangsins. Hraunvallaskóli 2015. Foreldrar geta alltaf sent tölvupóst eða hringt og kennarar svara eins fljótt og hægt er. Kennarar leggja sig fram við að kynna öllum nemendum á sínu svæði þannig að foreldrar geti leitað til fleiri en eins kennara. Kennarar skrá upplýsingar um nemendur í Mentor svo foreldrar geti fylgst með. Bekkjartenglar vinna með kennurum þegar viðburðir eiga sér stað í skólanum og einnig þegar þeir skipuleggja atburði utan skóla eða vinahópa.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu. Mat birtist í hæfnikorti nemanda í Mentor þar sem fram kemur hvort nemandi hefur náð þeim viðmiðum sem stefnt er að.

c. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins. Mat birtist í hæfnikorti nemanda í Mentor þar sem fram kemur hvort nemandi hefur náð þeim viðmiðum sem stefnt er að. Einnig fær nemandi afhent vitnisburðarblað þar sem fram kemur hvort nemandi hefur náð viðmiðum eða þarfnast frekari þjálfunar.



III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er á að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið en hverju námssviði tilheyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í Aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



I. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

A. Íslenska

I.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Tíma fjöldi: 2 tímar (80 mín. – 2 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Framsögn: beitt skýrum og áheyrilegum framburði,
- Tjáning: beitt skýrum og áheyrilegum framburði,
- Hlustun og áhorf: beitt skýrum og áheyrilegum framburði,
- Áhorf: horft og hlustað af athygli á fjölbreytt efni og greint frá upplifun sinni,
- Nýting miðla: nýtt sér og endursagt efni á stafrænu formi.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Segja frá eigin reynslu
- Lesa fyrir samnemendur sína
- Hlusta á umræður
- Hlusta á sögur, ævintýri og ljóð

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- verkefni sem unnið er með í tengslum við Litlu upplestrarkeppnina
- eigin verk
- lestrarbækur
- Ýmsar sögubækur og ljóð

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- upplestur nemenda
- umræður og tjáning

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- nemendur þjálfast í að koma fram út frá eigin forsendum og getu

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Stuðst er við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

I.2. Lestur og lesskilningur

Tíma fjöldi: 3 (120 mín. – 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).



i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi

- Lesfimi: beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merk-ing texta komist til skila,
- Lestraraðferðir: þekkt og beitt ein-földum aðferðum við lestur og tilgreint dæmi um ólíkan tilgang lestrar,
- Orðaforði: beitt góðum orðaforða við að skilja texta og notað einfaldar aðferðir til að ráða í merkingu ókunnra orða,
- Lesskilningur: skilið augljós efnisatriði valinna texta, greint og lagt mat á inntak þeirra og dregið einfaldar ályktanir,
- Lestrarmenning: valið og lesið sér til ánægju fjölbreytt lesefni sem hæfir aldri.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lesa valda kafla af blönduðu efni s.s. úr íslenskum bókmenntum og ævintýrum
- Vinna með ljóð, lesa og syngja
- Kynnast ljóðahugtökum s.s. rím
- Þjálfast í nákvæmis- og gagnvirkum lestri
- Auka lesskilning
- Samþætting samfélagsfræði, bókmenntir og lestur
- Velja sér bækur eftir áhugasviði
- Læra að afla sér upplýsinga úr bókum og læra hugtökin sögupráður, sögupersónur og boðskapur.
- Samlestur
- Litla upplestrarkeppnin
- Kórlestur

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu (sögu mannkyns, hafið og landnámið)
- Valdir bókmenntatextar
- Blaðagreinar
- Frjálslestrarbækur
- Lesrún 2

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lesa heima daglega og skrifa í orðabók
- Nemendur kynnast ævintýrum og vönduðum sögum
- Læra ljóð og söngtexta

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Unnið í hringekju
- Paravinna
- Einstaklingsvinna
- Lesa daglega



v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi: Hraðlestrarprófið Lesferill er lagt fyrir í september, janúar og maí og lesskilningsprófið Orðarún er lagt fyrir í janúar og maí. Að öðru leiti er stuðst við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

I.3. Bókmenntir

Tímafjöldi: 2 tímar (80 mín - 2 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Lestur og túlkun bókmennta: unnið með ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum,
- Bókmenntagreining: beitt einföldum bókmenntahugtökum í umfjöllun um bókmenntir,
- Bókmenntaarfurinn: lesið einfalda texta frá fyrri tímum og sett sig í spor persóna og lesenda í fortíðinni,
- Ljóð: áttað sig á grunn-einkennum ljóða og unnið með innihald þeirra.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- sögugerð
- endursögn
- dagbókaskrif
- uppskriftir

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis verkefni tengd viðfangsefnum og lesefni.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur fá t.d. mynd og eiga að skrifa um hana
- Skrifa reynslusögu
- Segja frá sögu sem þau hafa hlustað á
- Skrifa endursögn út frá námsbókum
- Skrifa eftir fréttum
- Fréttamynd og semja sína eigin frétt
- Skrifa hvað þau hafa gert í vikunni.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Þau sem ekki eru vel skrifandi skrifa teiknimyndasögu
- Hver og einn nemandi skrifar út frá sínum forsendum og getu

iv. Námsmat og násmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi : Stuðst er við símat þar sem sögubýgging, upphaf, miðja, endir og samhengi texta er metið út frá verkefnum og vinnu nemenda í kennslustundum.



I.4. Ritun

Tíma fjöldi: 2 tímar (80 mín - 2 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Skrift og frágangur: dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega og á lyklaborð,
- Uppbygging texta: búið til setningar og málsgreinar og notað til þess algengar samtengingar,
- Textategundir og málnotkun: skrifað ólíkar textategundir og skilur að hverjum texta er ætlað ákveðið hlutverk,
- Tjáning í texta: sett fram eigin hugmynd í texta, metið og lagfært með eða án hjálpargagna,
- Stafsetning og greinarmerkjasetning: beitt einföldum stafsetningarreglum og einföldum reglum við greinarmerkjasetningu.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- sögugerð
- endursögn
- dagbókaskrif
- uppskriftir

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis verkefni tengd viðfangsefnum og lesefni.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur fá t.d. mynd og eiga að skrifa um hana
- Skrifa reynslusögu
- Segja frá sögu sem þau hafa hlustað á
- Skrifa endursögn út frá námsbókum
- Skrifa eftir fréttum
- Fréttamynd og semja sína eigin frétt
- Skrifa hvað þau hafa gert í vikunni.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Þau sem ekki eru vel skrifandi skrifa teiknimyndasögu
- Hver og einn nemandi skrifar út frá sínum forsendum og getu

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi :

Stuðst er við símat þar sem sögubýgging, upphaf, miðja, endir og samhengi texta er metið út frá verkefnum og vinnu nemenda í kennslustundum.

I.5. Mál og málnotkun

Tíma fjöldi: 1 tími (40 mín. – 1 kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).



i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Einkenni málsins: þekkt og rætt ýmis einkenni málsins,
- Fjölbreytt málnotkun: beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og með orðaforða og málskilningi sem hæfir aldri,
- Sköpunarkraftur: áttað sig á sköpunarmætti tungumálsins svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki,
- Orðflokkar: áttað sig á mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða,
- Orðtök og málshættir: leikið sér með margræðni tungumálsins svo sem í gegnum orðtök, einfalda málshætti og föst orðasambönd,
- Gögn og hjálparkæði: raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Stafróf, stór og lítill stafur, sérnöfn og samnöfn, rím, orðaleikir
- Nafnorð; sérnöfn og samnöfn, samsett orð, samheiti og andheiti, kyn, tala og fallbeyging
- Sagnorð; nútíð og þátíð
- Lýsingarorð; stigbreyting, fallbeyging

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verkefni af skólavefnum
- Lesrún 2
- Verkefni útbúin af kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- einstaklingsvinna
- paravinna
- heimavinna
- hópavinna
- hringekjuvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- nemendur vinna á eigin hraða
- nemendur fá verkefni miðað við eigin getu

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Íslenskupróf lagt fyrir í janúar og maí þar sem þekking á helstu áherslupáttum er könnuð. Að öðru leyti er stuðst við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

B. Íslenska sem annað tungumál

Námsgreinin íslenska sem annað tungumál er ætluð nemendum sem eiga ekki íslensku sem móðurmál og hafa engin eða lítil tækni á íslensku máli. Nemendahópurinn sem lærir íslensku sem annað tungumál er fjölbreyttur og námsþarfir hans að sama skapi mismunandi. Nemendur vinna að hæfniviðmiðum samkvæmt „íslensku sem annað tungumál“. Hæfnirammarnir þar skiptast í fjögur stig (forstig, 1. Stig, 2. stig og 3. Stig) og lýsa stigvaxandi hæfni nemenda í íslensku sem öðru tungumáli. Hæfnirammarnir miða



ekki við aldur nemandans heldur hæfni og stöðu hans í máltileinkuninni. Kennsluhættir og námsmat skulu vera fjölbreytt og taka mið af öllum hæfnisviðum þ.e. skilningi (hlustun og lestri) og tjáningu (talmáli og ritun). Þegar nemandi hefur náð færni á öllum stigum er gert ráð fyrir að hann geti, með stuðningi, unnið eftir sömu námsáætlun og nemendur með íslensku sem móðurmál.

I.6. Forstígg

i. Hæfniviðmið

Við lok stígs geti nemandi:

- Hlustun
 - Skilið einfalt daglegt mál sem varðar hann sjálfan ef talað er hægt og skýrt s.s. einfaldar spurningar og svör
 - Skilið mjög einfaldar leiðbeiningar með stuðningi mynda, látbragðs ofl.
 - Greint einstök orð og tölustafi sem kenndir hafa verið í einföldu hljóð- og myndefni
 - Skilið grunnorðaförða, orð á I. þrepi: orð yfir hluti, fólk og dýr, tölustafi og daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima
- Lestur
 - Tengt íslensk málhljóð við rittákn þeirra. Byrjar að þjálf sig í umskráningu og nær byrjunarfærni í lesfimi
 - Lesið og skilið einföld orð og einfaldar lykilsetningar sem honum hafa verið kenndar og eru algengar eða eru studdar myndefni
 - Nýtt sér myndir og tákn til að skilja og skýra merkingu orða
 - Lesið mjög einfalda texta með stuðningi t.d. mynda
- Tjáning; talað mál, samskipti og frásögn
 - Með stuðningi, tekið þátt í einföldum samræðum er varða hann sjálfan, sé talað hægt og skýrt, Endurtekið og umorðað eftir þörfum
 - Beðið um aðstoð á einfaldan hátt og spurt einfaldra spurninga
 - Kynnt sig, heilsað, kvatt, og þakkað fyrir sig
 - Sýnt kunnáttu í grunnorðaförða, orð á I. þrepi: getur nefnt orð yfir hluti, liti, fólk, daga, tölur og dýr og einfaldar setningar um daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundum og heima
 - Tjáð á einfaldan hátt, hvað honum líkar/líkar ekki og sagt frá líðan sinni
 - Stafað nafnið sitt og gefið upp símanúmer
- Tjáning; ritun
 - Skrifað íslenska stafrófið eftir fyrirmynd
 - Þekkt íslenskan ritátt
 - Afritað orð og setningar
 - Skrifað einföld orð og einfaldar setningar sem hann hefur lært
 - Skrifað nafnið sitt
 - Teiknað röð mynda og með aðstoð skrifað stök orð eða setningar til að lýsa því sem er að gerast á myndunum (t.d. einföld dagbók)

I.7. I. stígg

i. Hæfniviðmið

Við lok stígs geti nemandi:

- Hlustun
 - Skilið einfalt daglegt mál sem varðar hann sjálfan, skólann, fjölskylduna og áhugamál ef talað er hægt og skýrt
 - Skilið að nokkru leyti leiðbeiningar og það mál sem notað er í kennslustofunni ef talað er hægt



- Fylgt meginþræði og greinir upplýsingar í einföldum, kunnuglegum frásögnum með sjónrænum stuðningi og orðaforða sem hefur verið kenndur
- Skilið grunnorðaforða, orð á 1. þrepi: orð yfir hluti, fólk og dýr, tölustafi og daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima
- Lestur
 - Þekkt íslenska stafrófið og íslensku málhljóðin
 - Lesið og skilið einföld orð og setningar sem hafa verið kenndar
 - Nýtt sér myndir og tákn til að skilja og skýra merkingu orða
 - Lesið og skilið einfalda texta af nokkurri lipurð
- Tjáning; talað mál, samskipti og frásögn
 - Með stuðningi, tekið þátt í einföldum samræðum er varða hann sjálfan, sé talað hægt og skýrt, endurtekið og umorðað eftir þörfum
 - Beðið um aðstoð á einfaldan hátt og spurt einfaldra spurninga
 - Kynnt sig, heilsað, kvatt og þakkað fyrir sig
 - Sýnt kunnáttu á grunnorðaforða, orð á 1. þrepi: getur nefnt orð yfir hluti, liti, fólk, daga, tölur og dýr og einfaldar setningar um daglegar athafnir í nánasta umhverfi, í skólanum, frístundinni og heima
 - Á einfaldan hátt tjáð hvað honum líkar/líkar ekki og sagt frá líðan sinni
 - Með takmörkuðum orðaforða lýst hlut eða mynd með því að hafa undirbúið sig fyrirfram
- Tjáning; ritun
 - Skrifað stök orð og einfaldar setningar um sjálfan sig
 - Skrifað nafn sitt, heimilisfang og nafn skólans
 - Skrifað orð og orðasambönd til að lýsa hversdagslegum hlutum (t.d. lit eða stærð)
 - Skrifað einfaldar setningar til að lýsa atburðum í myndasögu
 - Fært dagbók sem lýsir daglegum athöfnum, fólki og stöðum í stuttum setningum
 - Sýnt grunnþekkingu á íslenskri málfræði og beitt henni í ritun

I.8. 2. stig

i. Hæfniviðmið

Við lok stigs geti nemandi:

- Hlustun
 - Skilið dagleg samtöl, og umræður sem tengjast kunnuglegum aðstæðum einkum ef talað er skýrt
 - Skilið nákvæmar leiðbeiningar og fyrirmæli tengd námsgreinum
 - Skilið helstu atriði í kynningum, fræðslu og útskýringum með sjónrænum stoðum og skýrum dæmum
 - Sýnt grunnskilning á mikilvægum orðaforða námsgreina, þ.e. orðaforða á 2. og 3. þrepi (t.d. náttúru- og samfélagsgreinum).
- Lestur
 - Lesið og skilið texta almenns eðlis með orðaforða sem kemur oft fyrir í námi í skólanum
 - Lesið og skilið texta úr námefti með stuðningi lykilhugtaka, orðalista, mynda og annarra hjálpargagna
 - Getið sér til um merkingu einstakra orða út frá samhengi og áætlað merkingu setningar, ef hann þekkir efnið sem um ræðir
 - Fylgt söguþræði í stuttum sögum og frásögnum á einföldu máli
- Tjáning; talað mál, samskipti og frásögn
 - Tekið þátt í flestum daglegum samtölum án mikils stuðnings



- Spurt einfaldra spurninga og nýtt til þess orð og setningar úr námsefninu og átt samskipti við samnemendur um námsefnið
- Sagt frá áætlunum, venjum, daglegum athöfnum, liðnum atburðum og persónulegri reynslu
- Flutt undirbúna kynningu um efni sem hann þekkir vel og svarað spurningum áheyrenda en gæti þurft að biðja um endurtekningu
- Auðveldlega tjáð sig um það sem honum líkar/mislíkar
- Lýst fólki, stöðum og hlutum á einfaldan hátt
- Tjáning; ritun
 - Skrifað einfaldan texta sem tengjast daglegum athöfnum, persónulegum högum, líðan, áhugamálum og viðhorfum með stuðningi hjálpargagna
 - Skrifað stuttar lýsingar á atburðum, fyrri viðfangsefnum og reynslu
 - Svarað spurningum tengdum náminu skriflega með viðeigandi stuðningi orðalista og lykilorðavinnu
 - Búið til stutta kynningu í skýrslu eða á veggspjaldi u m efni tengt náminu með myndum og stuttum textum
 - Skrifað stuttar, einfaldar frásagnir, t.d. inngang að sögu eða framhald af sögu með stuðningi hjálpargagna
 - Sýnt fram á grunnþekkingu í íslenskri málfræði og beitir henni í ritun

I.9. 3. stig

i. Hæfniviðmið

Við lok stigs geti nemandi:

- Hlustun
 - Skilið nokkuð auðveldlega daglegar samræður í tengslum við áhugasvið og annað í kunnuglegu umhverfi
 - Skilið megininntak í umræðum og fræðslu um viðfangsefni ýmissa námsgreina
 - Skilið megininntak kynninga og fræðslu í ýmsum námsgreinum og efni í fjölmiðlum sem höfðar til hans og er á skýru máli
 - Sýnt fram á nokkuð góða þekkingu á námsorðaforða á 2. og 3. þrepi, til skilnings sem samsvarar aldri barnsins og því sem gera má ráð fyrir að jafnaldrar hafi þekkingu á
- Lestur
 - Fylgt meginhugmynd og rökum í texta almenns eðlis og getið sér til um merkingu orða út frá samhengi texta
 - Lesið texta námsbókanna með viðeigandi stuðningi (orðalista, orðabóka og mynda)
 - Fundið lykilupplýsingar í texta og safnað upplýsingum úr ýmsum textahlutum til að leysa verkefni
 - Lesið einfaldar skálsögur í fullri lengd
- Tjáning; talað mál, samskipti og frásögn
 - Tekið þátt í tiltölulega löngum samtölum um efni sem er til umræðu ef viðmælandi gerir sér far um að sýna skilning og koma til móts við nemandann
 - Tekið þátt í umræðum um viðfangsefni hinna ýmsu námsgreina
 - Tekið þátt í samræðum um áhugamál og frístundir í raun- og netheimum, tjáð skoðanir og rökstutt þær
 - Útbúið og flutt kynningu á efni sem hann þekkir og svarað spurningum ef þær eru orðaðar skýrt
 - Tjáð, að mestu, skoðanir sínar á skýran hátt
 - Sagt í smáatriðum frá atburðum, viðbrögðum við þeim og lýst reynslu
- Tjáning; ritun



- Skrifað samfelldan texta um margvísleg efni og tengt efnisgreinar í línulega, rökrétta heild með viðeigandi tengiorðum, (þótt textinn sé ekki málfræðilega réttur)
- Skrifað óformlegan og formlegan texta t.d. á samfélagsmiðlum. Getur hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang
- Tjáð skriflega skoðun sína á námsefni, kvikmyndum, bókum eða sjónvarpspáttum með viðeigandi orðaforða
- Tjáð skriflega skoðun sína á námsefni, kvikmyndum, bókum eða sjónvarpspáttum með viðeigandi orðaforða
- Skrifað námsritgerðir og notar námsorðaforða með viðeigandi stuðningi orða og orðabóka
- Gert grein fyrir reynslu, lýst tilfinningum og viðbrögðum í samfelldum texta. Getur skrifað samfellda sögu, með upphafi átburðarás og sögulokum
- Sýnt fram á breiðan grunn í íslenskri málfræði og beitir henni í ritun

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsbækur: Einmitt – lærum íslensku, Orð eru ævintýri. Þetta reddast, Íslenska nýja málið mitt 1 og 2, Ritrún 1, 2, 3, Kæra Dagbók 1, 2 og 3, Hitt og þetta (lestrar- og vinnubók), Íslenska fyrir alla 1 og 2, Íslenska vísar veginn, Þjálfunarhefti (matur, dýr, húsbúnaður ofl.), Tölum saman, Orðagull, Markviss málörvun, Leggðu við hlustir.
- Spil: Sagnorðaspilið, Fallorðaspilið, Orðasjóður (flettisþjöld og útprentanlegt efni af vef), Íslenski málhljóðakassinn.
- Smáforrit og vefir: Vefir af heimasíðu Menntamálastofnunar (mms.is), tungumálatorg.is, ord.ruv.is, Smábókaskapurinn (vefsíða), skolavefur.is, Málið er mark (vefsíða), Út fyrir bókina (vefsíða) smáforrit s.s. grahpogame, .
- Annað: Kpals., Gpals, verkefni frá kennara, Orðaforðalisti MMS, samtalsþjöld, ýmis málfræðiverkefni.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingskennsla
- Kennsla í litlum hópum
- Á heimasvæði árgangs eða ÍSAT veri

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Vinnubækur við hæfi hvers og eins
- Spil og leikir
- Umræður
- Lestur bóka sem hæfa hverjum og einum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Leiðsagnarmat
- Stöðumat
- Próf



2. Erlend tungumál

2.1. Enska

Tímafjöldi: 2 tímar (80 mín. 2 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi

- Hlustun
 - Skilið algeng orð, einföld fyrirmæli og frásagnir og brugðist við þeim.
 - Fylgt meginþræði í einföldu efni sem höfðar til barna og unglinga.
 - Hlustað eftir einföldum upplýsingum og nýtt sér í námi sínu.
 - Lesskilningur
 - Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.
 - Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs.
- Samskipti
 - Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.
 - Tekið þátt í einföldum samræðum í skól stofunni.
 - Frásögn
 - Tjáð sig á einfaldan hátt um sjálfan sig og líf sitt.
- Ritun
 - Skrifað einfaldan texta með orðaförða úr efnisflokkum sem fengist er við.
 - Skrifað á einföldu máli um efni sem hann þekkir vel.
- Menningarläsi
 - Sýnt að hann þekkir til ýmissa sérkenna viðkomandi menningarsvæðis.
 - Gert sér grein fyrir mismunandi siðum og hefðum á viðkomandi málsvæði.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- að skilja einfalt mál, hlusta á viðfangsefnið sem unnið er með
- að vinna markvisst með orðaförða í tengslum við hlustunarefni og lestexta,
- skilja léttan texta af mismunandi gerð.
- geti fylgt ýmsum einföldum textum, s.s. þulum, rími og ljóðum
- geta tekið þátt í samskiptum í kennslustofu, þ.e. kynnt sig, heilsað og kvatt. Að geta tjáð sig um afmarkaða þætti í viðfangsefnum sem unnið er með.
- að þjálfast í rétttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefninu.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Yes we can 2 og 3
- Verkefnahefti útbúið og samantekið af kennurum.
- Sögur, myndasögur, og leikir.
- Ýmsir námsvefir

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Fjölbreyttum kennsluáðferðum er beitt eftir því hvað er verið að þjálfa hverju sinni.



- Kennari tali ensku þegar kennslustund í ensku fer fram. Talar hægt og skýrt og notar einföld orð. Kennari taki reglulega eftir hvort allir nemendur skilji og ef ekki getur verið nauðsynlegt að þýða yfir á íslensku svo allir viti hvað verið sé að fjalla um eða hvað eigi að gera.
- Til að þjálfá skilning á mæltu máli er notast við samtalsæfingar og stafrænt margmiðlunarefni.
- Ritun er þjálfuð með fjölbreyttum verkefnum sem tengjast viðfangsefni hverju sinni.
- Lesskilningur er æfður allt frá upphafi í samlestri/paralestri og æfingu á orðaforða.
- Til að þjálfá frásögn og samskipti er grunnorðaforði sem kenndur er í fjórða bekk nýttur í ýmsa leiki og talþjálfun, ýmist í hópum eða pörum undir handleiðslu kennara.
- Til að þjálfá menningarläsi bendir kennari nemendum á hvernig margt er öðruvísi milli Íslands og Englands þegar þjálfun hvers viðfangsefnis fer fram. Einnig er sérstakt verkefni tengt Englandi útbúið til að nemendur fræðist lítillega um landið, staðsetningu, og fleira sem tengist því. Einnig nýtir kennari hvert tækifæri til að benda nemendum á þegar orðaforði beggja tungumála líkist.
- Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
- Færnismiðuð kennsla
- Nemendur vinna í litlum hópum og njóta stuðnings kennara jafnt sem af samnemanda.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Nemendur safna verkefnum saman í vinnubók og geta þannig rifjað upp í hverri viku.
- Nemendur eru metnir út frá símati þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.



3. List- og verkgreinar

A. hluti - listgreinar:

3.1. Dans

Tímafjöldi: kennt í smiðju 4x á vetri. (40 mín. Kennslustund 3x í viku í smiðju, u.þ.b. 4 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi

- hreyft sig frjálst í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama,
- dansað einföld hreyfi-mynstur og spor í völdum dönsum, einn eða sem hluti af pari eða hópi,
- skapað eigin dans undir leiðsögn og tengt saman hreyfingu og tónlist í dansi.
- boðið upp í dans og dansað í haldi,
- virt samskiptavenjur í dansi,
- tekið tillit til jafningja í samstarfi og farið eftir fyrirmælum.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Cha cha cha + new yorker
- Samba 1 a 2 + wisk 1 a 2
- Rumba am. + stutta hliðarsporið
- Jive fr.sp.
- Walz h/ snú
- Hlökkudans / skiptidans
- Svensmaskerade
- Vinarkrus
- Æfa takt
- Jóladans
- Ýmsir leik-tjeningardansar, tísku-línu og disco dansar í vali hvers kennara.
- Söngleikjadans í vali hvers kennara.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tónlist, veraldarvefurinn og ýmsar bækur tengdar danslistinni.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Í kennslustofu án húsgagna þar sem eingöngu eru hljómflutningstæki, borð og tölva.
- Sýnikennsla
- Sköpun
- Para- og hópavinna
- Einstaklingsvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Allir nemendur sem hafa getu til, stunda námið.
- Í einstaka tilfellum eru nemendur með stuðning með sér.
- Önnur námsúrræði eru fyrir þá sem t.d. þola illa hávaða og eiga að einhverjum öðrum
- orsökum erfitt með að stunda námið.



v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

Leiðsagnarmat, símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda.

Metið er hvort nemendur kunni þá dansa sem kenndir eru á skólaárinu, að auki er virkni, leikni, samvinna, kurteisi og framkoma.

3.2. Sjónlistir - myndmennt

Kennslan fer fram á heimasvæði. (80 mín. Kennslustund 3x í viku í smíðju, u.þ.b. 4 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi

- skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum og tækni,
- nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar,
- útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki,
- unnið út frá kveikju við eigin listsköpun, bæði í tví- og þrívíðu formi.
- tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt,
- fjallað um eigin verk og annarra,
- greint á einfaldan hátt listaverk og myndmál í því,
- þekkt hugtök og heiti sem tengjast frumþáttum og lögmálum myndlistar við vinnu verkefna hverju sinni.
- greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka,

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Búa til skissubók frá grunni
- Litafræði; litahringur, frumlitir, litablöndur og mismunandi áhrif lita
- Rými og myndbygging
- Geti unnið verk með mismunandi efnum, t.d þekjuliti, vatnsliti, blek og krítum
- Þekkja verk valinna listamanna og ræða um þau
- Gildi þess að ganga vel um áhöld, efni og húsnæði og ganga frá verkefnum

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Fjölbreytt myndlistarefni og áhöld, svo sem mismunandi pappír, teikniáhöld, litir og verkfæri.
- Bækur, skyggjur og margmiðlunarefni, valið og útbúið af kennara.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram á heimasvæði
- Námsgreinin er kennd í lotum, 6 kennslustundir á viku í um það bil 4 vikur.
- Námsþópar eru blandaðir innan árgangs.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Læri að vinna eftir einföldu ferli frá hugmynd til framkvæmdar
- Læri að þekkja og nota helstu áhöld og verkfæri



- Geti beitt áhöldum og verkfærunum á réttan hátt
- Geti gengið frá eftir vinnu sína
- Fundið gildi samvinnu og hjálpsemi
- Fundið gleðina og séð gildi þess að skapa og búa til eitthvað sjálfur
- Séð tilgang í nýtni og því að endurnýta hluti sem annars væri hent

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi: Viðfangsefni og verkefni eru metnir út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni og vinnubrögðum.

3.3. Tónmennt

Tímafjöldi: kennt í smiðju 1x á vetri. (40 mín. Kennslustund 3x í viku í smiðju, 4 vikur í senn).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- beitt rödd sinni og tekið þátt í söng,
- leikið þrástef og einfaldar laglínur á skólahljóðfæri eða annað hljóðfæri í samspili,
- leikið einfaldan hryn á takthljóðfæri í samspili.
- notað tónlistarforrit til að semja stutt verk,
- greint og þekkt helstu hljóðfæraflokka, valin hljóðfæri innan hvers flokks og algengustu skólahljóðfærin,
- myndað sér skoðun á tónlist sem hann heyrir,
- notað upptöku- eða tónlistarforrit til að taka upp hljóð og unnið með það á einfaldan hátt
- greint ólíkar raddir og einföld stílbrigði í tónlist
- leikið einfaldan spuna á skólahljóðfæri
- samið, einn eða í hópi, stutt lag eða hljóðverk
- rætt um eigin tónlist og samnemenda út frá smekk og upplifun

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hlustun
- Samsöngur
- Umræður og samvinna
- Samspil
- Vinna með texta og ljóð
- Bókleg verkefna vinna.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sílafónar og sleglar
- Trommur
- Hristur og önnur minni slagverkshljóðfæri
- Mismunandi tónlist
- Syngjandi skóli raðbók
- Litir og blýantar við vinnu á nótnaverkefnum og hlustunarverkefnum.



iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Verkleg kennsla og æfingar.
- Sýnikennsla, lítil atriði kennd í einu, nemendur æfa sig að gera eins.
- Samvinna og samspil
- Innlögn
- Bókleg verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að þora að gera mistök. Prufa sig áfram á öllum hljóðfærum.
- Vinnum með hugmyndir nemenda. Allir fá að koma með hugmyndir.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni og vinnubrögðum.

3.4. Leiklist

Tímafjöldi: kennt í smíðju 2x á vetri. (40 mín. Kennslustund 3x í viku í smíðju, u.þ.b. 4 vikur í senn).

Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi

- Tekið þátt í skapandi leiklistarferli með jafningjum undir leiðsöng kennara (L/V).
- Tekið tillit til jafningja í samstarfi (L/V)
- Hlustað á hugmyndir jafningja og lagt fram eigin (Þ/L/V)
- Notað líkama sinn og rödd betur sem tæki til tjáningar (Þ/L)
- Notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína (Þ/L)
- Unnið með ímyndunaraflað og sköpunargleðina (L/V)

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Farið er í margskonar æfingar og leiki sem þjálfa einbeitingu, líkamsvitund, samskipti, framkomu, rödd, rýmisskynjun, samvinnu og tillitsemi við aðra.
- Unnið er með leikræn verkefni þar sem nemendur setja sig í spor annarra og þurfa að takast á við ímyndaðar aðstæður.
- Aðferðir og vinnubrögð í námsgreininni eru eftirfarandi:
 - Látbragð
 - Kyrrmyndir
 - Paravinna
 - Leikspuni
 - Túlkun á texta
 - Frásögn
 - Hópefli - leikir

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Leikmunir, búningar, ýmiskonar spil, tónlist og verkefni af veraldarvefnum.



iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Námsþópar eru blandaðir innan árgangs.
- Kennslan fer fram inni á svæði Hraunsels.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að allir geti tekið þátt á eigin forsendum og séu tilbúnir til að prófa sig áfram.
- Að leggja áherslu á jákvæðni
- Að þora að gera mistök
- Að vinna með hugmyndir nemenda. Allir fá að koma með hugmyndir.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni og vinnubrögðum.

B. hluti - verkgreinar:

3.5. Heimilisfræði

Kennslan fer fram í heimilisfræðistofu. (80 mín. Kennslustund 3x í viku í smíðju, u.þ.b. 4 vikur í senn, tvisvar sinnum á skólaárinu).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- útbúið einfaldar og hollar máltíðir með aðstoð,
- farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsahöld og sinnt viðeigandi frágangi,
- gert sér grein fyrir helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.
- tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti,
- valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan,
- farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif,
- skilið einfaldar umbúða-merkingar,
- skilið einfaldar umbúða-merkingar,
- tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald og þekki þjóðlegan mat,
- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar
- hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum
- unnið einföld verkefni í hóp
- tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt
- gengið frá eftir vinnu sína
- lagt mat á eigin verk

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Ávaxtabakki með jógurtsósu
- Franskt eggjabrauð
- Grænn skrímslaþeytingur
- Pítsubrauð
- Hafragrautur



- Pasta með sósu
- Kryddbrauð/Hafrabrauð
- Súkkulaðismákökur
- Slöngupítsa
- Bóklegir tímar

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heimilisfræði fyrir 4. bekk
- Ýmsar uppskriftir til stuðnings og hugmyndaauka

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt: Heimilisfræði er annars vegar verklægt og hins vegar bóklegt nám. Áhersla lögð á rétt val á vinnuáhöldum og nemendur fá þjálfun í notkun á rafmagnstækjum. Þjálfist enn frekar í að lesa leiðbeiningar og fara eftir fyrirmælum. Þjálfist í að halda gott skipulag á sínum vinnustað. Unnið með fæðuhringinn og fæðuflokkana. Kennslan fer fram í heimilisfræðistofu skólans. Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kennt er 6 kennslustundir á viku í 12-13 skipti tvisvar á ári. Árganginum er blandað saman í hópa.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemandi:
 - vinni bókleg verkefni með fæðuhringinn
 - þjálfist í að nota mælitæki og taka til hráefni í uppskrift
 - kunni að velja hentug áhöld
 - fái þjálfun í að nota rafmagnstæki undir leiðsögn kennara, t.d. eldavél, örbylgjuofn og viti hvað ber að varast við þessi tæki
 - fái þjálfun í að lesa leiðbeiningar og fara eftir fyrirmælum
 - þjálfist í að flysja með grænmetishníf með rauf og beita stuttblaða hníf (lítill, 8 cm blað)
 - rifji upp þekkingu sína á fæðuflokkunum
 - þjálfist í að halda röð og reglu á sínum vinnustað
 - hugleiði helstu leiðir til sparnaðar (heimatilbúið nesti, umbúðir, orka, vatn, pappír)
 - læri um helstu hættur á heimilum og hvernig koma má í veg fyrir óhöpp
 - geti sýnt umburðarlyndi og tekið tillit til annarra

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi: Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum.

3.6. Textílmennt

Tímafjöldi: 12 (80 mín. kennslustundir 3x á viku að jafnaði yfir hálf skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi

- notað einfaldar aðferðir og beitt viðeigandi áhöldum,
- unnið úr nokkrum gerðum textílefna,
- unnið eftir einföldum leiðbeiningum,



- beitt líkamanum rétt við vinnu sína.
- tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu,
- skreytt textílvinnu á einfaldan og skapandi hátt,
- notað nokkur hugtök sem tengjast greininni,
- gert grein fyrir nokkrum tegundum textílefna,
- notað endurunnin efni í textílvinnu,
- greint nokkur einkenni íslensks handverks í textílvinnu
- nýtt ýmsa miðla til að afla einfaldra hugmynda.
- fjallað um íslenskt hráefni og unnið með það á einfaldan hátt,

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru að nemendur:

- Fá fræðslu um mismunandi efnisgerðir.
- Læri undirstöðuatriði í vefnaði, útsaum og hnýtingum.
- Fjölbreytt verkefni.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verklýsingar gerðar af kennara.
- Ýmis textílefni, garn, og hlutir til skreytinga.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

Kennslan fer fram á heimasvæði árgangsins. Námsgreinin er kennd í smiðjum. Kennt er 6 kennslustundir á viku í 4 vikur. Árganginum er blandað saman í hópa.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

Nemendur vinna verkefni á sínum hraða með aðstoð kennara. Áhersla er á jákvæðni og vinnugleði og að allir geri sitt besta.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum.

3.7. Hönnun og smíði

Kennslan fer fram í smiðastofu. (80 mín. kennslustund 3x í viku í u.þ.b. 4 vikur).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi

- þekkt algengustu verkfæri í trésmíði og útskýrt á einfaldan hátt virkni þeirra,
- þekkt almenn smíðaeefni og á einfaldan hátt útskýrt notkun og eiginleika þeirra,
- framkvæmt nokkrar aðferðir til festinga,
- beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru að nemendur:

- Saga út fugl í smiðastofu og skreyta eftir eigin hugmyndum



- Saga út piparkökukarl í smíðastofu og skreyta eftir eigin hugmyndum
- Búa til tening, pússað og skreytt eftir eigin hugmyndum
- Búa til uglu, pússað og skreytt eftir eigin hugmyndum
- Armband úr kúlum eða perlum

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Verklýsingar gerðar af kennara
- Skissubók sem nemendur vinna
- Viðeigandi verkfæri í smíðastofu
- Krossviður, mdf plötur
- Perlur, litir, pennar, trélitir

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

Kennslan fer fram í smíðastofu skólans. Námsgreinin er kennd í smíðjum. Kennt er 6 kennslustundir á viku í um það bil sex vikur. Árganginum er blandað saman í hópa.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

Nemendur vinna verkefni á sínum hraða með aðstoð kennara. Áhersla er á jákvæðni og vinnugleði og að allir geri sitt besta.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum.



4. Náttúrugreinar

Tímafjöldi: 2 tímar (80 mín. – 2 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- notað einföld hugtök í náttúruvísindum við athuganir og í umræðu.
- lesið einfaldan náttúru-vísindatexta og endursagt helstu atriði með eigin orðum, skoðað einfaldar myndir og sagt frá efninu
- framkvæmt einfaldar athuganir og skráð mælingar á hversdagslegum hlutum samkvæmt leiðbeiningum
- kynnt niðurstöður einfaldra athugana og tekið þátt í umræðu um efnið
- sett fram spurningar, leitað svara um náttúruleg fyrirbæri og útskýrt valið viðfangsefni
- rætt hvort tiltekið atriði í samræðu eða texta sé staðreynd eða skoðun í tengslum við náttúruvísindi
- útskýrt hvernig ákveðin tæki og búnaður geta hjálpað manninum að afla upplýsinga og hafa áhrif á heiminn
- Umhverfi:
 - nefnt dæmi um samspil lífvera og lífvana þátta
 - gert sér grein fyrir fjölbreytni innan tegunda og milli tegunda
 - sagt frá og áttað sig á náttúruvernd í nærumhverfi sínu
 - gert sér grein fyrir nokkrum einkennum veðurfars í nærumhverfi
 - tekið þátt í umræðu um hvernig maðurinn nýtir náttúruna
 - gengið vel um umhverfið og átti sig á mikilvægi þess
 - komið með hugmyndir að aðgerðum sem tengjast náttúruvernd og tekið þátt í verkefnum í nærumhverfi sínu
- Lífið:
 - sagt frá eigin upplifun af lífverum í náttúru-legu umhverfi
 - rætt um helstu einkenni lífvera og lífsskilyrði þeirra
 - áttað sig á að lífverur hafa tekið breytingum frá upphafi lífs á jörðu
 - lýst ytri byggingu á helstu hlutum plantna
 - lýst helstu einkennum valinna dýra
 - rætt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu, hvíldar og svefns
- Efnin:
 - þekkt dæmi um hættuleg efni á heimilinu
- Orkan:
 - framkvæmt og fjallað um athuganir sem tengjast algengustu orkuformum í umhverfi sínu
 - nefnt dæmi um uppruna orku og tekið þátt í umræðu um orkusparnað
 - skoðað hljóð og ljós og lýst einföldum eiginleikum þeirra
- Alheimurinn:
 - nefnt dæmi um hvernig land verður til og mótast

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að nemandi geti útskýrt hringrás vatns og hvernig fæðukeðjan virkar
- Geti sagt frá lífríki sjávar

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru



- Komdu og skoðaðu hringrásir
- Komdu og skoðaðu hafið
- Bókin Hvalir
- Halló heimur 2
- Önnur verkefni frá kennara

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsluaðferðir byrjendalæsis
- Beinar innlagnir; spurnaraðferð, umræður, hugarflug með leiðsögn
- Sýnikennsla
- Tilraunir
- Sköpun; myndræn tjáning
- Vettvangsferðir
- Paravinna og hópvinna

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Stuðst er við símat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.



5. Samfélagsgreinar

Tíma fjöldi: 3 kennslustundir á viku að meðaltali. Kennt í þemum, sambætt við íslensku og stærðfræði.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Vinnulag
 - Hugtök: Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.
 - Upplýsingalæsi: Aflað sér upplýsinga um samfélagið úr völdum textum, hljóð- og myndefni og sagt frá efninu.
 - Skoðanamyndun: Greint upplýsingar og ólíkar skoðanir úr völdum heimildum og myndað sér eigin skoðanir.
 - Gagnrýnar umræður: Spurt spurninga og tekið þátt í umræðu um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.
 - Setja sig í spor annarra: Sett sig í spor jafnaldra og fjölskyldumeðlima.
 - Miðlun: Miðlað þekkingu sinni og skoðunum tengdum samfélaginu.
 - Lýðræðislegt samstarf: Tekið þátt í samstarfi og sameiginlegum ákvörðunum í jafningja-hópi og innan fjölskyldunnar.
- Sjálfsmynd
 - Félagsmótun: Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af uppruna, búsetu, fjölskyldu, siðum og venjum.
 - Þarfir: Áttað sig á mikilvægi næringar, hvíldar, svefns, hreyfingar og hreinlætis.
 - Tilfinningar: Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, tilhlökkun, sorg og reiði.
 - Hugarfar: Áttað sig á mikilvægi jákvæðra viðhorfa fyrir sjálfan sig.
 - Sjálfsþekking: Gert sér og öðrum grein fyrir hvar eigin styrkur og áhugi liggur.
 - Virðing: Sýnt sjálfum sér og öðrum virðingu og sagt frá því hvernig það er hægt.
 - Staðalmyndir: Fjallað um ólíka einstaklinga og hópa í skóla- og nærsamfélaginu.
 - Kynjafræði: Bent á dæmi um fjöl-breytni kynhlutverka og áhrif þeirra á sjálfs-myndina.
 - Fjármál einstaklings: Áttað sig á kostnaði við eigin neyslu og muninum á þörfum og löngunum.
 - Siðferði og trú
 - Virðing fyrir fjölbreytileika: Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og borið virðingu fyrir mismunandi lífs-viðhorfum og siðum.
 - Trú og lífsviðhorf: Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni.
 - Trúarbrögð: Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.
 - Áhrif trúarbragða: Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.
- Borgarvitund
 - Reglur: Sýnt þekkingu á reglum í samskiptum og útskýrt tilgang þeirra.
 - Mannréttindi: Rætt um réttindi sín og skyldur og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.
 - Samfélagsgerð: Áttað sig á að hver einstaklingur er hluti af stærra samfélagi.
 - Lýðræði: Bent á dæmi um lýðræðislega þætti í skóla- og nær-samfélaginu.
 - Velferðarsamfélag: Áttað sig á mikilvægi samhjálpar í samfélaginu.
 - Samneysla: Þekkt dæmi um grunn-þjónustu í samfélaginu.
 - Slysavarnir: Varast hættur á heimili sínu, í umferðinni og nærumhverfi.



- Umferðarreglur: Sagt frá umferðarreglum fyrir gangandi og hjólandi vegfarendur og farið eftir þeim.
- Gerð til aðgerða: Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra og tekið þátt í samfélags-málum.
- Saga
- Sögulegar heimildir: Áttað sig á að ólíkar heimildir segja ólíka sögu.
- Fjölskyldan: Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldu-gerða í samfélagi manna.
- Söguleg þróun: Komið auga á þætti sem hafa haft áhrif á mann-lífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.
- Áhrif sögu á samtímann: Fjallað um atburði í sögunni í tengslum við samtímann.
- Jörðin okkar.
 - Samfélög: Nefnt dæmi um ólíkar aðstæður, menningu og líf fólks.
 - Auðlindir: Nefnt dæmi um hvernig maðurinn nýtir náttúruna til að lifa af.
 - Neyslusamfélagið: Lýst því hvernig matvæli og föt verða til og hvar þau enda.
 - Áhrif mannsins: Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi.
 - Sjálfbær þróun: Nefnt dæmi um hvernig athafnir okkar hafa afleiðingar til framtíðar.
 - Ábyrgð á náttúruvernd: gert sér grein fyrir mikilvægi sínu í umgengni um og vernd náttúrunnar.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Saga mannkyns
- Trúarbrögð
- Landafræði

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu sögu mannkyns
- Trúarbrögðin okkar

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt

- Kennsluaðferðir byrjendalæsis
- Beinar innlagnir; spurnaraðferð, umræður, hugarflug með leiðsögn
- Sýnikennsla
- Tilraunir
- Sköpun; myndræn tjáning
- Vettvangsferðir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Samvinna í litlum hópum
- Færnismiðuð verkefni

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi: Stuðst er við símat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.



6. Skólaíþróttir

Í íþróttum og sundi er lögð áhersla á að efla jákvætt viðhorf gagnvart hreyfingu og efla félagsfærni ásamt því að auka styrk og þol. Þess vegna er horft sérstaklega til viðhorfs, virkni og framkomu nemenda auk árangurs á stöðluðum prófum sem reyna á líkamlegan styrk og færni í öllu námsmati.

6.1. Íþróttir

Tímafjöldi: 2 x 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Líkamsvitund, færni og afkastageta
 - gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum
 - gert æfingar sem styrkja hreyfifærni líkamans,
 - gert almennar liðleikaæfingar,
 - gert hreyfingar sem styðja við samhæfingu hægri og vinstri,
 - tekið þátt í boltaleikjum og sýnt boltafærni,
 - tekið þátt í æfingum með áherslu á mótun hreyfiproska,
 - tekið þátt í stöðluðum prófum.
- Félagslegir þættir
 - skilið þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leik,
 - sýnt virkni og vinnu-semi í æfingum og leikjum,
 - skilið einfaldar leik-reglur og tekið þátt í leikjum,
 - skilið mikilvægi leik-reglna og farið eftir þeim.
- Heilsa og heilsuefning
 - þekkt helstu líkams-hluta
 - skilið gildi viðeigandi fatnaðar og búnaðar til útivistar og notkunar hans
 - tekið þátt í skipulagðri útivist í náttúrunni og áttað sig á og varast hættur sem fylgt get
 - þekkt hvað felst í heilsuefndi lífverni
 - tekið þátt í heilsurækt í nærumhverfi
 - tekið þátt í leikjum

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Kynna nemendum fyrir fjölbreyttum íþróttum í einstaklings og hópíþróttir.
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun, er lagður grunnur að heilsu og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í íþróttasal



- Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
- Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla í íþróttahúsi
 - Íþróttasalur
- Kennsla utanhúss
- Skólalóð og nærumhverfi.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekningaræfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, hópvinubróð, frásögn og sagnalist, hugarflug, leikræn tjáning.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Heilsa og velferð;
 - Markmiðasetning og framfarir
- Hreyfing og afkastageta;
 - Færni- og afkastagetupróf
- Félagslegir þættir og samvinna;
 - Virkni í kennslustundum
- Öryggi og skipulag;
 - Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi
 - Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna

6.2. Sund

Tímafjöldi: 1 x 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Öryggi og hreinlæti
 - Þekkt til helstu öryggis-reglna í skólaíþróttum,
 - gert viðvart ef óhapp verður,
 - skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum allar við íþróttir.
- Sund
 - tekið þátt í fjölbreyttum leikjum í vatni
 - notið sín í vatni,
 - gert æfingar sem reyna á loftfirrt þol í 8 metra sundi,
 - synt 12 metra bringu-sund með eða án hjálparkækja,



- synt 12 metra skóla-baksund og baksund með eða án hjálpar-tækja,
- synt 12 metra skriðsund með eða án hjálpertækja,
- synt 5 metra kafsund viðstöðulaust,
- bjargað sér í vatni.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Með áherslu á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun, er lagður grunnur að heilsu
- og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar. Tekið er mið af þessu í íþróttakennslu.
- Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Áhöld í sundlaug
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, boltar.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennsla fer fram í Ásvallalaug
- Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
- Við upphaf kennsluárs
- Um mitt kennsluár
- Við lok kennsluárs

Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, hópvinna, stöðvaþjálfun, samvinna.

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum ásamt frammistöðu í tímum, virkni, viðhorfi og áhuga



7. Stærðfræði

7.1. Vinnulag stærðfræðinnar

Tíma fjöldi: 5 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- nýtt sér verkfæri og hlutbundin gögn sem þarf til að finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum,
- tekið þátt í samræðum um stærðfræði, hugtök hennar og lausnaleyðir,
- notað rétt heiti yfir stærðfræðitákni og nýtt þau rétt við útreikninga,
- þróað hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við reikning með náttúrulegum tölum,
- nýtt aðferðir og leiðir til að leysa þrautir og rök- stutt svör sín,
- unnið, einn og í samvinnu, að lausnum á stærðfræðilegu viðfangsefni með því að kanna, rannsaka og setja fram tilgátur,
- undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði,
- búið til einföld reiknirit og tjáð þau með því að nota breytur, skilyrði og lykkjur.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þrautalausnir
- Umræður um stærðfræðiverkefni
- Kynningar á verkefnum
- Samvinnuverkefni

iii. Námsgögn og kennslufni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 4A og 4B, nemendabók og æfingahefti
- Stærðfræðispæjarar 3
- Kubbar, sentikubbar, talnagrindur, vasareiknar, peningar, reglustikur, málbönd, speglar, pinnabretti og teygjur, ml/ dl /l -mál og brotaspiöld, vog og önnur tilfallandi gögn.
- Ítarefni
 - Ýmsar vefsíður sem tengjast stærðfræði
 - Vasareiknir 3 og 4.

7.2. Tölur og reikningur

Tíma fjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- raðað náttúrulegum tölum og einföldum brotum eftir stærð,
- nýtt sér námundun með heiltölum,
- notað tugakerfisrithátt og sýnt skilning á sætiskerfi við ritun náttúrulegra talna,
- nýtt sér grunnreikni-aðgerðirnar fjórar og reiknað með náttúrulegum tölum,
- unnið með einföld brot og hlutföll með flatarlíkani, á talnalínu og á brotastriki,
- notað grunnreikni-aðgerðir til að finna lausnir á og takast á við verkefni daglegs lífs og fjármála og skilið verðgildi peninga.



ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Samlagning og frádráttur,
- margföldun og deiling með eins, tveggja og þriggja stafa tölum.
- Margföldun með 10, 100 og 1000,
- forgangs röðun aðgerða,
- sléttar tölur, oddatölur,
- lausnamengi í jöfnum og ójöfnum,
- sætisfærsla,
- talnahús,
- stærð og röðun talna.
- mengi s.s. mengi náttúrlegra talna, grunnmengi, talnamengi, faldmengi og lausnamengi.
- námundun að tug og hundraði.
- almenn brot, tugabrot,
- tölfræði,
- tími,
- horn og víxlregla.
- unnið er með orðadæmi og þrautalausnir, í því felst lestur stærðfræðitexta, munnleg og skrifleg tjáning.
- nemendur þjálfast í að nota vasareikni.
- Sætiskerfið – einingar, tugir, hunduð og þúsund.
- Tölur á talnalínu
- Negatívar tölur
- Almenn brot
- Teljari og nefnari
- Tíunduhlutar á talnalínu
- Samlagning og frádráttur með þriggja stafa tölum á talnalínu
- Námundun talna að tug og hundraði og námundun í slumpreikningi.
- Margföldun
- Samlagning, frádráttur, deiling og margföldun við hversdagslegar aðstæður
- Tengls margföldunar og samlagningu og síðan deilingu og frádráttar
- Talnamynstur og talnarunur
- Jafnaðarmerki

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 4A og 4B, nemendabók og æfingahefti
- Kubbar, sentikubbar, talnagrindur, vasareiknar, peningar, reglustikur, málbönd, speglar, pinnabretti og teygjur, ml/ dl /l -mál og brotasþjöld, vog og önnur tilfallandi gögn.
- Ítarefni
 - Ýmsar vefsíður og öpp sem tengjast stærðfræði
 - Vasareiknir 3 og 4.

7.3. Algebra

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:



- kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnarunum og myndrænum mynstrum og spáð fyrir um framhald mynsturs,
- notað rúðunet með höfuðáttum í rauntengdu samhengi, teiknað og staðsett punkta í hnitakerfi,
- notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og lýsa sambandi milli stærða,
- reiknað með óþekktum stærðum í einföldum tilvikum,
- fundið eina óþekkta stærð í jöfnu með heiltölum og rökstutt lausnir sínar.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Staðsetning og hliðrun í rúðuneti
- Staðsetja reit eða punkt í hnitakerfi
- Hringir og marghyrningar
- Spegln, spegilásar, samhverf mynstur
- Hliðrun mynstra
- Snúningur 90° , 180° , 270° og 360°
- Klukka/tíma – klukkuskífur og stafræn klukka
- Reikna og mæla tíma í klst og mín, milli tveggja tímasetninga
- Lengd
- Ummál marghyrninga
- Flatarmál
- Áætla algengar stærðir sem tengjast lengd, þyngd, flatarmáli og rúmmáli.
- notað hentug mælitæki
- lesið af kvörðum dm, l, mg, hg, kg, cm, dm, mm.
- Safna upplýsingum og gera kannanir
- Sýna niðurstöður í töflum og súluritum
- Lesa úr súluritum

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 4A og 4B, nemendabók og æfingahefti
- Stærðfræðispæjarar 3
- Kubbar, sentikubbar, talnagrindur, vasareiknar, peningar, reglustikur, málbönd, speglar, pinnabretti og teygjur, ml/ dl /l -mál og brotasþjöld, vog og önnur tilfallandi gögn.
- Ítarefni
 - Ýmsar vefsíður sem tengjast stærðfræði
 - Vasareiknir 3 og 4.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinnu
- Þrautalausnir
- Stöðvavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða og á eigin forsendum



v. Námsmat og námsmatsaðlög

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi: Kaflapróf eru lögð fyrir við lok hvers námsþáttar og próf lögð fyrir við lok anna. Að öðru leiti er stuðst við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

7.4. Tölfræði og líkindi

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið og túlkað á einfaldan hátt,
- talið, flokkað og skráð, lesið og túlkað niður-stöður og sett upp í einföld myndrit, með og án stafrænna hjálpartækja,
- lesið úr einföldum myndritum,
- gert einfaldar tilraunir með líkur og sett í samhengi við spil.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Staðsetning og hliðrun í rúðuneti
- Staðsetja reit eða punkt í hnitakerfi
- Hringir og marghyrningar
- Spegln, spegilásar, samhverf mynstur
- Hliðrun mynstra
- Snúningur 90° , 180° , 270° og 360°
- Klukka/tíma – klukkuskífur og stafræn klukka
- Reikna og mæla tíma í klst og mín, milli tveggja tímasetninga
- Lengd
- Ummál marghyrninga
- Flatarmál
- Áætla algengar stærðir sem tengjast lengd, þyngd, flatarmáli og rúmmáli.
- notað hentug mælitæki
- lesið af kvörðum dm, l, mg, hg, kg, cm, dm, mm.
- Safna upplýsingum og gera kannanir
- Sýna niðurstöður í töflum og súluritum
- Lesa úr súluritum

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 4A og 4B, nemendabók og æfingahefti
- Stærðfræðispæjarar 3
- Kubbar, sentikubbar, talnagrindur, vasareiknar, peningar, reglustikur, málbönd, speglar, pinnabretti og teygjur, ml/ dl / l -mál og brotasþjöld, vog og önnur tilfallandi gögn.
- Ítarefni
 - Ýmsar vefsíður sem tengjast stærðfræði
 - Vasareiknir 3 og 4.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlög

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:



- Innlögn kennara
- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinna
- Þrautalausnir
- Stöðvavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða og á eigin forsendum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi: Kaflapróf eru lögð fyrir við lok hvers námsþáttar og próf lögð fyrir við lok anna. Að öðru leiti er stuðst við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

7.5. Rúmfræði og mælingar

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- notað hugtök úr rúmfræði, til að lýsa hlutum í umhverfi sínu,
- rannsakað, gert tilraunir og teikningar á einfaldan hátt, t.d. með því að nota rúmfræðiforrit og hlutbundin gögn,
- speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum,
- gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu,
- lesið og notað mismunandi framsetningu á tíma, notað skífu- og stafræna klukku og lesið tímatöflur,
- valið viðeigandi mælieiningu fyrir lengd, massa og rúmmál og þekkt tengsl á milli algengra mælieininga metrakerfisins innbyrðis,
- áætlað og mælt massa, lengd, rúmmál, tíma og hitastig með stöðluðum og óstöðluðum mælitækjum,
- áætlað og mælt ummál og flatarmál með stöðluðum og óstöðluðum mælitækjum,
- borið kennsl á tening, kúlu, keilu, sívalning, píramída og strendinga.

ii. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Staðsetning og hliðrun í rúðuneti
- Staðsetja reit eða punkt í hnitakerfi
- Hringir og marghyrningar
- Spegln, spegilásar, samhverf mynstur
- Hliðrun mynstra
- Snúningur 90° , 180° , 270° og 360°
- Klukka/tíma – klukkuskífur og stafræn klukka
- Reikna og mæla tíma í klst og mín, milli tveggja tímasetninga
- Lengd
- Ummál marghyrninga
- Flatarmál



- Áætla algengar stærðir sem tengjast lengd, þyngd, flatarmáli og rúmmáli.
- notað hentug mælitæki
- lesið af kvörðum dm, l, mg, hg, kg, cm, dm, mm.
- Safna upplýsingum og gera kannanir
- Sýna niðurstöður í töflum og súluritum
- Lesa úr súluritum

iii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spróti 4A og 4B, nemendabók og æfingahefti
- Stærðfræðispæjarar 3
- Kubbar, sentikubbar, talnagrindur, vasareiknar, peningar, reglustikur, málbönd, speglar, pinnabretti og teygjur, ml/ dl /l -mál og brotaspjöld, vog og önnur tilfallandi gögn.
- Ítarefni
 - Ýmsar vefsíður sem tengjast stærðfræði
 - Vasareiknir 3 og 4.

iv. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Einstaklingsvinna
- Paravinna
- Hópvinna
- Þrautalausnir
- Stöðvavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða og á eigin forsendum

v. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Kaflapróf eru lögð fyrir við lok hvers námsþáttar og próf lögð fyrir við lok anna. Að öðru leiti er stuðst við símat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.



8. Upplýsinga- og tæknimennt

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skal unnið með upplýsinga- og tæknimennt sem þverfaglegt námssvið og samþætta við sem flestar námsgreinar og námssvið. Því eru öll hæfniviðmið í upplýsingatækni skráð undir aðrar námsgreinar þar sem þau eru metin. Að auki eru undirstöðuatriði í upplýsingatækni kennd á einu tímabili í smiðjum.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Upplýsinga og miðlalæsi
 - nýtt skólasafn sér til gagns og ánægju,
 - leitað að og valið viðeigandi upplýsingar og stafrænt efni,
 - greint muninn á fræðilegu efni og skáldskap.
- Sköpun og miðlun
 - nýtt sér hugbúnað við uppsetningu einfaldra ritunarverkefna,
 - tekið ljósmyndir og stutt myndskreið,
 - nýtt tæki og hugbúnað við myndsköpun,
 - nýtt hugbúnað í einfalda hljóðvinnslu.
- Stafræn borgaravitund
 - beitt góðri líkamsstöðu við notkun starfrænnar tækni og útskýrt muninn á jákvæðum og neikvæðum skjátíma og sagt frá hvernig notkun stafrænna miðla getur haft áhrif á líðan,
 - útskýrt á einfaldan hátt hvað persónuupplýsingar eru og hverju má og má ekki deila í stafrænu umhverfi,
 - lýst á einfaldan hátt hugtakinu starfrænt fótspor, skilið hvernig það verður til og hvert sé samspil þess og netnotkunar,
 - gert sér grein fyrir mikilvægi þess að leita til fullorðinna ef hætta eða áreiti skapast á netinu,
 - þekkt hugtakið neteinelti og einfaldar reglur í samskiptum og myndbirtingum á netinu og þekkt leiðir til að vernda sig og aðra fyrir neteinelti.
- Lausnaleit
 - nefnt dæmi um einfaldan starfrænan stuðning í námi,
 - þekkt ýmsan hugbúnað og tæki og nýtt þau til að leysa einfaldar þrautir.



9. Lykilhæfni

Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að alhliða þroska hans. Náms- og kennsla í lykilhæfni skal byrja við skólagöngu og vara alla skólagönguna í öllum námsgreinum. Í hverri námsgrein og námssviði skal leggja jöfnum höndum áherslu á hæfniviðmið lykilhæfni og hæfniviðmiða greina. Ekki er gefin samantektareinkunn heldur eru upplýsingar um gengi á hæfnikorti hvers nemanda.

i. Hæfniviðmið

Við lok árgangs geti nemandi:

- Tjáning og miðlun
 - tjáð tilfinningar og hugmyndir þannig að þær séu skiljanlegar öðrum,
 - hlustað á aðra, sýnt tillitssemi og haldið sig við umræðuefni,
 - rætt um áhugamál sín og skoðanir,
 - lært og notað ný orð til að ræða ólík viðfangsefni,
 - nýtt ólíkar leiðir til miðlunar.
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
 - spurt spurninga til að hefja rannsókn á fjölbreyttum fyrirbærum,
 - unnið fjölbreytt verkefni á skapandi hátt,
 - lært af mistökum sínum,
 - útskýrt mál sitt með rökum,
 - skoðað gögn og upplýsingar og dregið eigin ályktanir,
 - bent á ólík sjónarhorn í fjölbreyttum viðfangsefnum.
- Sjálfstæði og samvinna
 - sýnt frumkvæði í verkefnum og beðið um aðstoð eftir þörfum,
 - unnið með öðrum að verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi,
 - gert sér grein fyrir ólíkum hlutverkum í samstarfi,
 - tekið ákvarðanir um hvernig honum finnst best að læra,
 - tekið leiðsögn og endurgjöf á jákvæðan hátt.
- Nýting miðla og upplýsinga
 - skilið muninn á tilbúningi og raunveruleika,
 - gert greinamun á skoðunum og staðreyndum,
 - haft rétt eftir hvort sem um er að ræða tal eða texta.
- Ábyrgð og mat á eigin námi
 - Rætt um eigin styrkleika og þekkt hugarfar vaxtar,
 - Sett sér viðráðanleg markmið og glaðst þegar þeim er náð,
 - Velt fyrir sér eigin námi og hvað hann langar að læra mest,
 - Skilið viðmið um árangur og til hvers er ætlast,
 - Áttað sig á ólíkum og fjölbreyttum störfum sem unnin eru í samfélaginu.

